

新质生产力背景下高职院校产教融合的实践改进理路

梁茵然 黄如君

佛山职业技术学院 广东佛山 528137

摘 要: 新质生产力背景下, 高职院校产教融合实践改进对于提升教育与产业的融合度及人才培养质量至关重要。当前, 高职院校产教融合积累了成果和经验, 但在政策支持、资源整合、人才培养模式、校企合作及师资建设等方面仍有较大提升空间。研究提出了加强政策引导、促进资源共享、创新人才培养、优化合作机制和强化师资队伍等策略, 旨在为新质生产力发展提供人才和智力支持, 推动职业教育高质量发展。

关键词: 高职院校; 新质生产力; 产教融合

2023 年, 总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上提出“新质生产力”, 强调整合科技创新资源、引领发展战略性新兴产业和未来产业的重要性^[1]。新质生产力的理念, 不仅为教育强国、科技强国、人才强国战略提供了坚实的理论基础, 也为高等职业教育的改革与发展指明了方向, 成为深化课程教学改革、实现高质量发展的关键所在。在新质生产力背景下, 探究高职院校产教融合策略对于促进教育与产业的深度融合、提升人才培养质量至关重要。本研究深入分析高职院校产教融合现状与挑战, 并提出创新改进策略, 以满足新质生产力的发展需求, 为推动区域经济社会的高质量发展和教育与产业的协同共进提供理论和实践关照。

1. 新质生产力背景下高职院校产教融合现状与挑战

1.1 高职院校产教融合发展概况及现状

近年来, 我国对职业教育产教融合发展出台了系列推进政策, 政府各相关部门、职业院校和行业企业积极响应, 产教融合取得了显著成效。2022 年 12 月, 教育部召开新闻发布会, 认定 21 个国家产教融合试点城市, 并在各地培育了 4600 多家产教融合型企业^[2]。从现有研究和实践来看, 国内产教融合的主要形式有:

1. 校企共建实习实训基地: 高职院校和行业企业共同建造校内外的实习实训基地, 学生通过在实习实训基地完成实习提升实践技能、了解企业基本情况; 企业在指导学生实践过程中了解学生基本情况, 挖掘潜在优秀人才^[3]。

2. 建设校中厂: 学校提供场地, 企业提供资金, 将企业的工厂建在学校, 降低学生实习实训过程中出现意外的概率, 缓解企业建设用地不足和学校建设资金不足的矛盾。

3. 开设订单班: 企业和职业院校共同开设的班级, 学校根据企业提出人才培养要求制定人才培养方案, 开展实习实践教学^[4]。订单班学生毕业后直接进入合作企业就业, 减缓了学生就业压力, 减少了企业员工岗前培训的步骤。

4. 现代学徒制班: 生源有企业员工和校企协同招生两种, 学生具有企业员工和学校学生的双重身份, 工作和学习同时进行, 实行“双导师”制, 校内外教师共同培育人才。

5. 组建产业学院: 结合区域经济发展需要, 职业院校与某一行业多家企业形成合作共同体, 学生课程实施在产业学院内开展。

6. 单项合作: 校企就某一单项问题, 签订独立的合作协议, 如企业兼职教师参与人才培养方案制定, 校内教师为企业提供技术支持和技术培训等。

1.2 新质生产力背景下高职院校产教融合的现实困境

现有的产教融合模式在一定程度上满足了高职学生在实践学习和技术技能培养方面的需求, 同时也为企业用人招聘提供了便利, 提升了校企资源共享、协同育人效益。然而, 产教融合的深度和广度仍存在显著差异, 在新质生产力背景下, 高职院校的产教融合实践也面临了新的挑战和机遇。

1.2.1 政策支持与保障体系不完善

政府在高职院校产教融合中的引导作用有待加强, 部分地区对产教融合的重视程度不够, 相关政策的制定和落实不到位。产教融合需要政府、行业、企业、学校等多元主体协同参与, 但当前各主体间的协同机制尚不完善, 缺乏有效的沟通机制和协同工作平台, 导致政策执行效果不佳。已有政策对参与产教融合的企业缺乏足够的激励措施, 例如, 税

收减免和财政补助等激励措施的吸引力不足,导致企业参与度低。

1.2.2 产教融合资源整合与共享不充分

新质生产力背景下,实践教学对于学生掌握前沿技术、提升实践能力愈发重要,但高职院校内实训基地的设备更新滞后,难以跟上产业界新技术、新设备的更新换代步伐。同时,高职院校与企业之间的资源整合存在困难,双方在合作中往往各自为政,缺乏深度的资源共享机制。实训基地、教学设备等教育资源的共建共享程度不高,企业的先进生产设备和难以引入高职院校教学实践中,导致教学与生产实际脱节。信息资源的交流不畅,高职院校与企业之间缺乏有效的信息沟通平台,企业的用人需求、行业发展动态等信息不能及时反馈到学校,影响了人才培养的针对性和适应性。

1.2.3 人才培养模式与新质生产力需求脱节

高职院校的专业设置和课程体系更新滞后,不能及时反映新质生产力发展所带来的新产业、新技术、新岗位需求。传统的专业设置和课程内容难以培养出适应新质生产力发展的创新型、复合型技术技能人才。人才培养过程中实践教学环节薄弱,实践教学基地建设不完善,与企业的实际生产环境差距较大,学生缺乏足够的实践锻炼机会,实践操作能力和解决实际问题的能力不足。创新创业教育在人才培养中未得到足够重视,学生的创新意识和创业能力培养缺乏系统性和实效性,难以满足新质生产力发展对创新创业人才的需求。

1.2.4 校企合作机制不健全

校企双方的合作缺乏长期稳定的合作机制,合作关系往往基于短期项目或订单式培养,难以实现深度融合和可持续发展。企业参与产教融合多停留在浅层次的实习合作,在共同进行课程开发、实训基地共建共享以及技术研发等深度融合方面参与度不高,影响了产教融合实践向更高水平迈进以适应新质生产力发展。合作过程中责权利划分不明确,双方在人才培养、课程开发、实训基地建设等方面的责任和权益缺乏清晰的界定,容易引发合作纠纷。

1.2.5 师资队伍建设滞后

高职院校教师在技术创新、科学研究、实践技能和职业素养方面的能力有待提高^[5],未能匹配新质人才培养需求。一方面,教师在知识更新速度上难以跟上新质生产力发展中技术迭代的节奏,对于新兴产业领域的专业知识和技能掌握

不够及时、深入,难以将最新的行业知识和实践技能传授给学生。另一方面,教师参与企业实践和培训的机会有限,学校与企业之间缺乏有效的教师交流机制,教师难以深入了解企业生产实际和技术创新需求,不利于教学内容的更新和教学方法的改进。双师型教师队伍建设不足,双师型教师占比较低,且部分教师的双师素质有待提升,缺乏企业认证的专业技能证书或实际项目经验。

2. 新质生产力背景下高职院校产教融合的改进思路

2.1 加强政策支持与引导,优化产教融合发展环境

政府应充分认识到高职院校产教融合对新质生产力发展的重要性,加大对产教融合的政策支持力度,制定出台具有针对性和可操作性的政策措施,如加大对参与产教融合企业的税收优惠、财政补贴力度,设立产教融合专项发展资金,引导企业积极参与高职院校的人才培养和技术研发。建立健全产教融合工作协调机制,加强教育、财政、人社、税务等部门之间的沟通协作,形成工作合力,确保各项政策措施的有效落实。完善产教融合评价机制,建立科学合理的评价指标体系,对高职院校产教融合工作进行定期评估和考核,及时总结经验,发现问题并加以解决,推动产教融合工作不断深入发展。

2.2 深化资源整合与共享,构建产教融合协同创新平台

高职院校与企业应打破资源壁垒,建立深度的资源整合与共享机制,共同打造产教融合协同创新平台,以实现项目研究成果反哺企业新质生产力提升^[6]。共建共享实训基地、技术研发中心、产业学院等实体平台,实现教育资源与产业资源的有机融合。以实训基地建设为例,可由学校提供场地和基础设备,企业投入先进生产设备和技术,双方共同制定实训教学计划和管理办法,使学生在真实的生产环境中接受实践锻炼。加强信息资源共享,搭建校企合作信息交流平台,及时发布企业用人需求、行业发展动态、科研项目合作等信息,促进双方的精准对接和高效合作。利用大数据、云计算等信息技术,对产教融合相关数据进行分析 and 挖掘,为人才培养、专业设置、课程开发等提供决策支持。

2.3 创新人才培养模式,对接新质生产力发展需求

高职院校应主动对接新质生产力发展需求,优化专业设置和课程体系,建立动态调整机制,及时淘汰落后专业,新增与新质生产力相关的新兴专业^[7],如人工智能、大数据技术、新能源汽车技术等。加强课程内容与行业标准、职业

资格标准的衔接,将新技术、新工艺、新规范纳入课程教学内容,确保人才培养的适应性和前瞻性。强化实践教学环节,加大实践教学投入,建设一批功能齐全、设备先进的校内实训基地,同时拓展校外实习实训基地,与企业共建实习就业一体化基地,让学生在真实的工作环境中提升实践能力。推进创新创业教育改革,将创新创业教育融入人才培养全过程,建立创新创业课程体系,举办各类创新创业大赛,加强创新创业实践平台建设,培养学生的创新意识、创业精神和实践能力。

2.4 健全校企合作机制,提升产教融合质量与效益

校企双方应建立长期稳定的合作关系,签订具有法律效力的合作协议,明确双方在人才培养、技术研发、资源共享等方面的权利和义务,确保合作的可持续性。拓展合作领域,丰富合作形式,除学生实习、就业外,在专业建设、课程开发、师资培养、技术研发、成果转化等方面开展全方位、多层次的合作,如共同制定人才培养方案、开发校本教材、开展项目化教学、共建科研团队等。建立校企合作利益分配机制,合理分配合作过程中产生的经济效益和社会效益,充分调动双方的积极性和主动性。加强校企文化融合,将企业文化融入校园文化建设,营造良好的产教融合氛围,培养学生的职业素养和企业认同感。

2.5 加强师资队伍建设,提高教师产教融合能力

培养适应新质生产力需求的人才需要加强师资队伍建设。一方面,高职院校应根据本校发展情况以及人才培养标准,制定高素质教师培养计划,加大教师培训力度,定期选派教师到企业实践锻炼,参与企业生产、技术研发等工作,提高教师的实践操作能力和专业技术水平;鼓励教师参加行业培训、学术交流活动,及时了解行业发展动态和前沿技术,更新知识结构;建立教师激励机制,对在产教融合工作中表现突出的教师给予表彰和奖励,在职称评定、绩效考核、评优评先等方面给予倾斜,激发教师参与产教融合的积极性和创造性。另一方面,积极引进具有企业工作经验的高级技术人才和管理人才担任兼职教师,将企业的先进生产技术和管理经验带入课堂教学,共筑产教融合团队共同体^[8];加强双师型教师队伍建设,完善双师型教师认定标准和考核评价机制,如将教师在新质生产力相关企业实践情况纳入“双师型”教师准入或评价标准^[9]。同时,提高双师型教师的待遇和地位,吸引更多优秀教师加入双师型教师队伍。

3. 结论

高职院校在推动新质生产力的高质量发展中扮演着关键角色,这不仅是高职教育履行社会责任和历史使命的重要体现,也是其适应时代发展、服务区域经济的关键途径^[10]。本研究提出加强政策支持与引导、深化资源整合与共享、创新人才培养模式、健全校企合作机制和加强师资队伍建设和措施,旨在有效提升高职院校产教融合水平,进而为新质生产力发展提供有力的人才支撑和智力支持。高职院校应积极适应时代发展需求,不断探索产教融合新模式与新路径,努力实现与新质生产力发展的同频共振,推动职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 总书记主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会并发表重要讲话 [OB/EL].(2024-12-20)[2023-09-09].<https://www.ln.gov.cn/web/qmzx/zyjhjs/tpxx/2023102315522648218/index.shtml>.
- [2] 中华人民共和国教育部.介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关情况 [EB/OL].(2022-12-27)[2023-5-12].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/mtbd/202212/t20221227_1036575.html.
- [3] 李锐,汪小芳.高职院校产教融合创新模式研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,(22):4-5+9.
- [4] 李锐,汪小芳.高职院校产教融合创新模式研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):4-5+9.
- [5] 孙友,赵文平,王仲民.系统论视域下的高职产教融合应然特征、实然困境与深化路径[J].职教论坛,2024,40(02):24-31.
- [6] 逯长春,唐雯雯.新质生产力视域下高职技术创新服务平台建设的逻辑机理与实践路径[J].中国职业技术教育,2024,(31):12-20.
- [7] 翁智兵,田苗.新质生产力背景下高职教育面临的挑战与实践路径[J].教育与职业,2024,(18):102-106.
- [8] 王姝力,冯旭芳.是什么阻碍了高职院校教师产教融合能力的发展?——基于30位高职院校教师访谈文本的质性分析[J].职业技术教育,2024,45(15):54-60.
- [9] 付梓强.新质生产力背景下高职“双师型”教师队伍建设的形成逻辑、行动要素及提升路径[J].职教发展研

究,2024,(04):87-94.

[10] 林夕宝,余景波,宋燕.高职院校助力新质生产力
高质量发展探究[J].职业技术教育,2024,45(09):15-23.

课题项目:

广东省高等教育学会“十四五”规划 2023 年度青年课
题“广东高职教育产教融合模式与路径研究”(项目编号:
23GQN85)