

产教融合模式下商务数据分析实用人才培养模式

隋鑫 马文娜

长春光华学院 吉林省长春市 130033

摘要: 随着信息技术的飞速发展和大数据时代的到来,商务数据分析在企业决策中的重要性日益凸显。产教融合作为一种创新的教育模式,为培养商务数据分析实用人才提供了新的思路和途径。本文旨在探讨产教融合模式下商务数据分析实用人才的培养模式,以满足市场对高素质数据分析人才的需求。

关键词: 产教融合; 商务数据分析; 实用人才培养; 培养模式

引言

在当今数字化经济的浪潮下,商务数据分析已成为企业决策的重要依据。然而,传统的人才培养模式难以满足市场对商务数据分析实用人才的迫切需求。产教融合模式作为一种将产业与教育紧密结合的创新方式,为解决这一问题提供了新的思路。它旨在打破教育与产业之间的壁垒,实现教育资源与企业实践的有机结合,培养出具有实际操作能力和创新精神的商务数据分析人才。本文将深入探讨产教融合模式下商务数据分析实用人才的培养模式,以期为推动相关领域的发展提供有益的参考。

1. 产教融合模式的内涵与特点

1.1 产教融合的概念

产教融合是一种将产业界与教育界紧密结合的人才培养模式,旨在通过深度合作实现资源共享、优势互补,提升人才培养质量,满足产业发展需求。它基于校企合作的基础,通过共同开展教育活动、实训基地建设、课程开发等多种方式,将教学与生产实践紧密结合,推动教育与产业的协同发展。产教融合模式打破了传统教育的界限,实现了教育与产业的无缝对接,使人才培养更加符合市场需求,推动了人才培养模式的创新与发展。

产教融合不仅是一种教育制度的创新,也是经济制度和产业制度的重要组成部分。它强调职业教育与产业发展的深度融合,通过构建跨界组织结构,促进物质资料生产、社会服务和教育活动的相互融合。这种模式下,教育系统不仅承担人才培养的任务,还积极参与产业发展和技术创新,为产业提供具有行业标准的高质量人才。产业界也通过参与教育过程,为教育系统提供实训基地、技术支持和行业动态,

推动教育内容的更新和教学方法的改革。

1.2 产教融合模式的优势

产教融合模式在商务数据分析人才培养中具有显著优势。它能够根据产业发展趋势和企业实际需求,量身定制课程和实训项目,确保人才培养的针对性和实效性。通过与企业深入合作,学校可以了解到最新的技术动态和市场需求,将这些信息融入教学过程中,使培养出来的人才更加符合企业要求。

产教融合模式注重实践能力的培养,通过实训基地、校企合作办学等方式,为学生提供丰富的实践机会。学生在实践过程中,可以接触到真实的工作环境和业务流程,掌握实际操作技能,提高综合素质和就业竞争力。同时,企业也可以通过参与人才培养过程,塑造符合自身需求的人才,为自身发展储备人才资源。此外,产教融合模式还能够促进校企之间的深度合作,推动双方的共同发展。通过共建实训基地、开发课程、共享资源等方式,学校和企业可以实现优势互补、资源共享,推动教育与产业的良性互动。

1.3 产教融合模式的实施方式

产教融合模式在商务数据分析人才培养中的实施方式多种多样。首先,可以通过建立产教融合实训基地,为学生提供实践机会。这些实训基地可以设立在企业内部或学校内部,通过模拟真实的工作环境和业务流程,使学生能够接触到最新的技术和设备,掌握实际操作技能。其次,可以通过开展校企合作办学,共同培养人才。学校与企业签订合作协议,共同设计课程、开发教材、建设实训基地等,确保人才培养的针对性和实效性。企业可以派出技术人员参与教学活动,为学生提供实践指导和技术支持。

还可以实施企业定向培养计划,根据企业的需求定制培养人才。学校与企业共同制定培养方案,学生在入学时即与企业签订实习和就业协议,明确培养目标。在学习过程中,企业提供实践机会和资金支持,学校负责理论教学和实践指导。学生毕业后直接进入企业工作,实现人才培养和就业的无缝对接。同时,推行双师型教学模式也是产教融合模式的重要实施方式之一。通过引入企业人员参与教学过程,与学校教师形成双师合作,充分融合学校教育和企业实践。这种模式下,学生可以接触到更多的实践经验和行业知识,提高综合素质和就业竞争力。

2. 商务数据分析实用人才的需求分析

2.1 商务数据分析的应用领域

商务数据分析作为一门结合了统计学、计算机科学和商业管理的交叉学科,其应用领域广泛且多样化。在金融行业,银行、保险、证券等金融机构利用数据分析来评估风险、制定投资策略,提高金融服务的质量和效率。在互联网行业,电商平台、社交媒体和在线广告公司等,通过数据分析优化用户体验、提高转化率,从而增强市场竞争力。此外,在零售行业,大型连锁超市和电商平台利用数据分析来分析消费者行为、优化库存管理,以实现精准营销和高效运营。

医疗健康行业同样受益于商务数据分析的应用。医院和制药公司通过分析患者数据,优化治疗方案,提高医疗服务的质量和效率。在制造业中,企业利用数据分析进行生产流程优化、质量控制和供应链管理,以提高生产效率和降低成本。此外,政府机构和公共服务部门也利用数据分析来制定政策、优化资源配置,提高公共服务的水平和效率。

2.2 企业对商务数据分析人才的能力要求

企业需要具备扎实的数据处理和分析技能的人才,包括数据挖掘、机器学习、大数据处理技术等。这些技能能够帮助企业从海量数据中提取有价值的信息,为决策提供支持。其次,企业需要数据分析人才具备商业思维和业务理解能力。数据分析不仅仅是技术层面的工作,更重要的是将数据转化为商业洞察,为业务发展提供战略支持。因此,数据分析人才需要了解商业运作的逻辑和市场趋势,能够将分析结果应用于实际业务场景中。

企业还要求数据分析人才具备良好的沟通能力和团队合作精神。数据分析结果需要与团队成员、管理层和相关部门进行有效沟通,以推动决策的落地和执行。因此,数据分

析人才需要具备清晰的表达能力和良好的人际交往能力。

2.3 商务数据分析人才的市场需求现状

在金融、互联网、零售和医疗健康等行业中,数据分析师、数据科学家和商业智能分析师等岗位需求量大,且薪资水平较高。这些岗位不仅需要具备数据处理和分析的技能,还需要具备商业思维和业务理解能力,能够为企业提供有价值的决策支持。

随着技术的不断发展和行业的不断创新,企业对数据分析师的需求也在不断变化。例如,随着人工智能和机器学习技术的发展,企业越来越需要掌握高级算法和技术的人才,以应对更加复杂的数据挑战。同时,商务数据分析专业也与更多学科交叉融合,如心理学、社会学等,以更全面地理解和解释数据背后的社会现象和行为模式。

3. 产教融合模式下商务数据分析实用人才培养的目标与内容

3.1 培养目标的确定

在产教融合模式下,商务数据分析实用人才的培养目标需紧密贴合行业需求与企业实际运作,旨在培养具有扎实理论基础和丰富实践经验的复合型人才。强调专业知识的掌握与应用。学生需深入理解统计学、计算机科学和商业管理知识,具备数据采集、清洗、分析、可视化以及数据挖掘的能力。同时,还需熟悉SQL、Python、R等编程语言和Excel、Tableau等数据可视化工具,能够熟练运用这些技术工具进行数据分析和处理。

注重综合素质的培养。学生应树立正确的世界观、人生观和价值观,具备良好的沟通能力和团队意识,以及踏实严谨的工作态度。此外,还需具备一定的创新创业精神和社会责任感,能够应对复杂多变的市场环境,为企业提供有效的决策支持。

3.2 课程体系的设置

课程体系的设置需紧密围绕培养目标,结合产教融合的特点,构建以职业能力培养为本位的专业实践技能课程体系。首先,设置通识教育课程,包括思想道德修养与法律基础、英语、经济应用数学等,为学生打下坚实的理论基础。这些课程旨在提升学生的语言能力、计算能力和外语应用能力,为后续的专业学习提供支撑。

其次,开设职业基础课程,如统计学基础、市场营销、电子商务概论等,使学生掌握商务数据分析的基本理论和知

识。结合企业需求,引入数据分析技术、数据库技术等课程,增强学生的数据处理和分析能力。最后,设置职业技术课程和实践拓展课程。职业技术课程包括商务数据分析工具(如SPSS)、营销流量案例分析、网站数据分析等,旨在提升学生的专业技能。实践拓展课程则通过数据分析报告书编写、市场分析与预测等项目,增强学生的实践能力和创新能力。

3.3 实践教学环节的设计

实践教学环节是产教融合模式下人才培养的重要组成部分,旨在提升学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过校企合作,建立校内实习工厂或实验室,模拟真实的企业环境,使学生在校内就能接触到企业的实际业务流程和数据。同时,企业可以派遣经验丰富的员工担任指导教师,为学生提供实践指导和答疑解惑。

实施工学交替模式,使学生在学习期间能够周期性地在学校和企业间轮换,实现学中做、做中学。企业可以提供真实的项目和数据供学生分析,使学生在实践中加深对理论知识的理解。学校和企业共同评估学生的表现,确保理论和实践相互支撑。还可以开展校企合作项目,如数据分析竞赛、企业数据分析项目等,激发学生的创新精神和团队协作能力。

4. 产教融合模式下商务数据分析实用人才培养的保障 措施

4.1 师资队伍建设

在产教融合模式下,商务数据分析实用人才的培养离不开一支高水平、专业化的师资队伍。注重教师的专业背景 and 实践经验。鼓励教师参加各类专业培训、学术会议和行业论坛,不断提升自身的专业素养和教学能力。同时,积极引进具有丰富实践经验的行业专家,充实师资队伍,使教学更加贴近实际。这些专家可以为学生提供行业前沿的知识和技能,帮助他们更好地适应市场需求。

建立教师激励机制,激发教师的积极性和创造力。通过设立教学科研奖励、职称晋升等措施,鼓励教师投身于教学改革和科研创新。加强对教师的考核和评价,确保教学质量和教学效果。还可以建立教师实践基地,为教师提供实践机会,增强他们的实践能力和教学经验。

4.2 校企合作机制的完善

产教融合的关键在于校企合作,因此完善校企合作机制对于商务数据分析实用人才的培养至关重要。深化校企合

作,建立长期稳定的合作关系。学校可以与企业签订合作协议,明确双方的权利和义务,共同制定人才培养计划和教学大纲。企业可以参与学校的课程设置和教材编写,确保教学内容与市场需求紧密对接。同时,学校可以为企业提供技术支持和人才培训,帮助企业解决实际问题。

另外,加强校企之间的沟通和协作。建立定期交流机制,组织双方开展教学研讨、项目合作等活动,共同探讨人才培养的新模式和新方法。通过校企合作,学校可以及时了解企业的需求变化,调整教学方向,确保人才培养的针对性和实效性。同时,企业也可以借助学校的资源和优势,提升自身的创新能力和竞争力。

4.3 教学质量监控与评估体系的建立

为了确保产教融合模式下商务数据分析实用人才培养的质量,需要建立一套科学、完善的教学质量监控与评估体系。一方面,建立教学质量监控机制。通过课堂观摩、教学检查、学生评教等方式,对教师的教学过程进行全面监控,及时发现和解决教学中存在的问题。同时,建立教学信息反馈机制,鼓励学生、教师和企业共同参与教学质量评价,形成多元化的评价主体。

另一方面,完善教学评估体系。制定科学的教学评估标准和指标体系,对教学质量进行全面、客观的评价。评估结果可以作为教学改进的依据,也可以作为教师职称晋升、奖金分配等激励措施的依据。通过教学评估,可以及时发现教学中的亮点和不足,推动教学改革和创新。此外,还可以引入第三方评估机构,对教学质量进行独立评估,确保评估结果的公正性和客观性。通过教学质量监控与评估体系的建立,可以确保产教融合模式下商务数据分析实用人才培养的质量稳步提升。

5. 结语

产教融合模式在商务数据分析实用人才培养方面具有显著的优势和潜力。通过该模式,能够使学生在学习过程中更好地接触实际工作场景,提高实践能力和解决问题的能力。同时,也有助于学校与企业之间的资源共享和优势互补,促进教育教学质量的提升和产业的发展。然而,产教融合模式的实施并非一蹴而就,还需要在实践中不断探索和完善。未来,应进一步加强校企合作的深度和广度,优化课程设置和教学方法,提高师资队伍的专业水平,以确保培养出符合市场需求的高素质商务数据分析人才,为经济社会的发展做

出更大的贡献。

参考文献:

[1] 魏从政, 郭莹莹, 翟文帅, 等. 基于企业视角的商务数据分析人才需求分析 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 122-124.

[2] 蔡舒. 电子商务数据分析与应用课程数字化改革研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(21): 45-47.

[3] 赵明英, 郭晓洁. 1+X 证书制度视域下电子商务数据分析人才培养探讨——《Excel 高级应用》课证融通教改研究与实践 [J]. 中国储运, 2024, (11): 90-91.

[4] 李心航. “双创人才”培养理念下高职院校《商务数据分析与应用》课程建设创新与实践 [J]. 才智, 2024, (33): 146-149.

[5] 林丽萍. 基于任务驱动和分组竞技的教学改革实践——以商务数据分析课程为例 [J]. 办公自动化, 2024, 29(22): 54-56.

课题项目:

2022 年长春光华学院教改课题

项目名称: 产教融合模式下商务数据分析实用人才培养模式研究项目编号: (2022GHJY02045)