

高职通识教育课程“混合式”教学改革与实践探索

王家伟 甘永诚

重庆理工职业学院 重庆合川 401346

摘要: 通识教育作为教育的重要组成部分,在现代多元化的社会中扮演着至关重要的角色。其目标是为受教育者提供通行于不同人群之间的知识和价值观,帮助学生建立起一套完整的知识体系及框架,并逐渐形成自己的人生观、价值观及世界观。传统的高职通识教育课程教学模式存在诸多不足,如学生参与度低、教学内容单一、教学效果不佳等问题。随着信息技术的不断发展,混合式教学作为一种新型的教学模式,为高职通识教育课程的教学改革提供了新的思路和方法。本文旨在探讨混合式教学在高职通识教育课程中的应用,以期教学改革提供有益的参考。

关键词: 高职通识教育;混合式教学;教学改革;实践探索;教学效果

本文探讨了高职通识教育课程的“混合式”教学改革与实践探索。随着“互联网+”教育的快速发展,混合式教学逐渐成为高职院校教学改革的重要方向。本文分析了混合式教学在高职通识教育课程中的应用现状、优势与挑战,并提出了相应的改进策略。通过实证研究,验证了混合式教学在提升学生参与度、促进个性化学习、提高教学效果等方面的积极作用。本文的研究结果为高职通识教育课程的教学改革提供了有益的参考和借鉴。

1. 基于混合式教学模式,建立应用型课堂

通过有效运用信息化教学平台构建开放课程,可以弥补传统课堂教学存在的不足。这种基于网络的教学方式不仅克服了实体课堂在时间和空间上的局限性,还提供了丰富且成本低廉的学习资源。此外,它能够从视觉、听觉等多个维度吸引学生注意力,激发学习兴趣,并通过在教学过程中穿插练习的方式及时评估学习成效。通过减少重复教学环节所需的时间,不仅缓解了课堂教学时间紧张及学生基础参差不齐的问题,还增加了课堂活动的多样性和吸引力。这种方法鼓励学生在课前做好充分准备,依据个人的学习基础,提前进行预习、巩固已学知识或复习相关内容,从而让学生能够有条不紊地开展学习活动,避免了因缺乏明确方向而感到迷茫的情况。

构建网络资源平台,采用模块化方式组织教学内容,并加强基于翻转课堂模式的实践环节。通过将学习过程中的难点置于课堂讨论之中,重新规划课堂时间分配,以此来提升学习成效,并引导学生参与更为丰富的教学活动体验。评价体系不仅是课堂教育不可或缺的一环,也是促进教学活

动、保障教学质量的重要手段之一。增强对学习过程的考核力度,通过网络平台提前向学生提供教学视频及相关思考题目,鼓励学生进行预习准备。

2. 利用混合式教学平台,构建应用型课堂模块化设计

2.1 学生借助学习平台先行探索

与传统的课堂教学相比,混合式教学模式下的在线学习能够显著增强学生的自主学习技能。在课程正式开始之前,教师需要先在“超星学习通”平台上建立一个虚拟班级,并向全体学生发布预习知识点及相关学习材料,促使学生们带着明确的任务进行课前准备。教师可以选择利用该平台已有的在线课程资源,或者基于自有的PPT教学文档添加旁白解说,制作成音频形式的网络课程,然后将这些资料推送给学生作为预习内容。为了评估自学成效,在每个学习任务点都设置了挑战环节,只有当学生达到一定的成绩标准后才能解锁下一个知识点的学习。在此过程中,教师的主要角色转变为辅助者,通过监控学生的学习进度来适时调整指导策略。

2.2 师生在线上线下课堂协作探究

通过应用程序,线上学习者能够在课前和课后完成必要的准备工作、电子资源的搜索以及后续的学习任务强化。教育工作者能够利用教学平台收集的数据来监控学生的学习进度及其作业完成情况,并通过应用程序分发课外作业。此操作流程简便易行,适合广泛推广,尤其适用于拥有PTT工具的教学人员,便于迅速构建课程并实施混合式教育模式。在线下实体课堂上,讲师可以即时解答学生在线上遇到的问题,提供指导和纠正,有助于促进学生更有效地思考与

表达个人见解,激发深层次思维活动。线上线下相结合的教学方式不仅增强了学生的自主学习意识及探索知识的兴趣,同时也培养了师生之间的合作精神与创新能力,显著提升了学习体验,并优化了课堂教学内容。

2.3 学生借助学习平台拓展巩固

为了确保基于在线课程的混合教学模式能够取得实际成效,课后的复习与练习是整个教学流程中至关重要的组成部分。教师可以通过诸如教育平台或微信这样的网络沟通工具与学生保持联系。首先,这些平台上提供的视频、文档及演示文稿等学习资料支持下载并可反复利用,这有助于学生针对尚未完全掌握的知识点或是已经遗忘的内容进行温习,从而加深理解。其次,通过网络平台布置探索性任务和章节测验,教师能够对学生的学习成绩进行持续性的评估,不仅保障了教学质量,还拓展了课堂外的教学空间,使得在线教育资源与混合式教学模式得以充分发挥其优势。

3. 基于混合式教学,建立通识教育应用型课堂的实践案例

3.1 《高等数学》应用型课堂教学实例

3.1.1 根据专业特性实施差异化教学策略

在应用型人才培养过程中,对于同一门课程,不同专业的学生有着各自的需求。因此,教师应当根据学生的专业背景,灵活调整教学计划,确保能够满足特定的专业要求。基于学院的具体情况,将教学分为三个层次:适用于工科的高等数学A类、面向经管领域的高等数学B类以及针对文科和高职教育的高等数学C类。其中,A类课程强调全面覆盖数学知识,旨在加强学生的计算能力和逻辑推理能力;B类则侧重于通过最小化投入以实现最大化收益等实际问题的教学,引导学生学会用“数学建模”的方法处理专业领域内的挑战;而对于C类,则主要目标是培养学生具备基本的数学素养。

3.1.2 充分利用现代化教学手段

推广探究式与混合式学习模式,并积极建设网络教育资源平台。对于一些关键性的定义或定理,教师会搜集相关视频资料及软件工具分享给班级群,以此加深学生对抽象概念的理解,并促进理论与实践之间的联系。在线上线下相结合的教学方式下,不仅提升了教学质量,还为原有的知识框架注入了新的活力和发展空间。

3.1.3 加强数学实用性的教学活动

基础部全体教员每周三都会组织集体备课会议,进行深入交流与讨论,在此过程中逐渐实现了跨学科的知识融

合。高级职称的教师们通常会选择专题讲座的形式来分享专业知识,重点突出所讲主题在社会中的实际应用价值。例如,《我们身边的数学知识——数学无处不在》、《数学在生活中蕴涵的美学思想》、《探索极限的起源与发展》、《微积分建立的时代背景和历史意义》、《河图与洛书的数学内涵》、《运筹学图论及其应用》、《博弈论案例分享》等一系列自然科学相关的主题讲座。通过这样的形式,参与者不仅丰富了自己的实战案例库,而且加深了对课程内容实际应用层面的认识。这种新颖的教学模式以其独特的优势成为了传播信息和激发思考的有效渠道,极大地拓宽了师生们的视野。一旦这种内部培训机制成熟稳定后,便可以有效地应用于学生群体中,无疑是一项极具价值的工作。

3.2 大学语文应用型课堂教学实例

3.2.1 合理利用网络资源,构建开放式课程

在大学语文的教学过程中,首先应关注学生的兴趣与偏好,然后明确其关注点。可以借助网络上的影视资料,建立开放式的课程体系,以此来增强传统文化的传播效果。课程设计方面,将学习过程分为课前预习和课堂讨论两部分。通过课前预习环节,学生能够利用互联网资源查阅相关历史、文学等背景信息,对基础知识形成初步了解,完成指定任务,从而缓解了课堂时间有限以及学生基础水平不一致的问题。在课堂讨论阶段,则组织学生分组探讨已布置的话题,并对完成的任务进行点评,实现了传统讲授与读书会、研讨会相结合的学习模式。采用模块化形式组织基于网络资源的教学活动,围绕核心课程开发相关的开放性课程,使大学语文不仅涵盖了文学、语言学、写作与阅读等领域,还补充了必修课程未能完全满足的学生需求。

3.2.2 创设情境,促进课堂内外互动

语文教学需为学生搭建一个可见的人文素养平台,例如提供写作与展示的机会,让学生在阅读的同时表达个人感悟,这样有助于激发他们将读后感受转化为文字并与他人分享的积极性,有利于培养反思能力。具体实施方式多样,如举办校园诗词大会,既为热爱诗词的同学提供了自我展示的舞台,也让更多人亲身感受到中华文化的深厚底蕴,鼓励大家重视内在的文化修养,在展示自我的同时有所收获。《应用文写作》作为一门实用性很强的大学语文课程,教师除了传授基本的写作技巧外,还可以设计一些贴近实际工作场景或结合当前热点问题的情境模拟练习,以创新写作思维,实现课堂

内外的有效互动。例如,针对即将毕业的学生准备求职信件的需求;对于会计、物流管理、市场营销、旅游服务及法律等多个现代服务业领域专业的学生来说,则可增加导游词、景点解说稿、项目策划书、合同文本等实务文件的撰写训练。

3.2.3 建立网络资源平台,革新课程评价机制

传统的大学语文课程评价往往依赖于期末的一次笔试成绩。虽然这种方式便于评估学生对知识点的掌握情况,但也存在不少缺陷。一方面,难以全面考察学生的综合素质与技能;另一方面,忽视了个体差异,某种程度上限制了探索精神与创新能力的提升。因此,应当加强过程性评价,丰富考核手段。连续两个学期以来,为了更好地辅助课堂教学,教师们在超星学习通平台上设立了课前预习和课后复习两大板块。前者侧重于基础知识的学习及在线视频观看,根据事先设置的问题完成相应任务,这部分成绩将计入平时表现。后者则专注于课外延伸教学与检验,重点在于应用能力的培养,力求与每节课的主题相呼应,旨在提高学生的综合读写分析解决问题的能力。每个章节的小测验成绩也将被纳入过程性评价范畴内,最终成绩由过程评价得分(占50%)加上期末考试分数(同样占比50%)组成,确保了对学生学习成果及能力的公平全面评价。

3.3 民俗学应用型课堂教学实例

3.3.1 生活意识的培养

“生活意识”是通识教育中极为重要的一个组成部分。通过学习民俗学,学生能够深入理解民俗的基本概念、特征及其表现形式,进而更深刻地体验到民俗活动的实际意义。例如,在课堂上引入传统节日的内容,使节日庆祝成为教学的一部分,以此来增强学生对于传统文化的传承意识。在中秋节期间,可以让学生阅读并鉴赏一些关于中秋月亮的古典诗歌,探讨古人重视月亮的原因,并由此引出中秋节源于古代天象崇拜——敬月习俗的历史渊源,激发他们对古代天文地理的兴趣。此外,在二十四节气的学习环节,鼓励每位同学课前分享当前节气的相关信息,包括气候特点等。对于来自农村的学生,可以让他们描述家乡作物随季节变化的成长过程;而城市学生则可讨论日常生活中衣食住行如何受到节气影响,从而感受自然规律对我们实际生活的指导作用。教师还可以鼓励学生们根据个人观察记录身边的民俗现象,并制作成短视频供班级共享。

3.3.2 实践意识的强化

通过介绍各种手工艺人的技艺,民俗学教育能够有效地向学生传达实践的重要性,让他们领略到民间艺人的精湛技能与智慧结晶。课外活动中,老师可以组织学生分组完成简单的手工项目,如端午节时缝制香草荷包和小粽子挂饰;中秋节或元宵节期间创作创意灯笼;参与剪纸、编织中国结、绘制年画、书写春联等民俗公益活动。这些实践活动不仅让学生更加直观地了解传统节日的文化内涵,还能培养他们对手工艺传承的认识。

3.3.3 专业意识的建立

根据不同专业的特性调整民俗学的教学重点是非常必要的。比如,经济类专业的课程可以更多关注于物质生产方面的民俗;理工科则侧重于科学技术领域的民间知识;艺术相关专业则强调民间艺术等内容。这样的设置有助于将文化传统融入各个职业领域之中,使之成为连接过去与现在的重要纽带。同时,这也要求每个行业的从业者都需具备一定的文化底蕴,才能真正成为有生命力的文化载体。

综上所述,混合式教学在高职通识教育课程中的应用具有显著的优势和潜力。通过实证研究,我们发现混合式教学能够有效提升学生的参与度,促进学生的个性化学习,提高教学效果。随着信息技术的不断发展和应用,混合式教学将在高职通识教育课程中发挥更加重要的作用,为教育现代化提供更多有益的探索和实践经验。

参考文献:

- [1] 阳松谷. 数字赋能高职院校通识选修课混合式教学改革[J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(4): 110-115.
- [2] 刘萍. 信息化视角下高职通识教育改革路径探析[J]. 中国教育技术装备, 2021(1): 44-46.
- [3] 张珍真. 高职通识教育类课程SPOC教学实践研究——以《中华优秀传统文化》课程为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(11): 102-105.
- [4] 陈金晶. 高职院校通识课“363”混合式教学模式探析——以《中国传统文化》课程为例[J]. 安徽警官职业学院学报, 2022, 21(5): 97-101.

项目来源:

2024年重庆市深化教育领域综合改革第十批试点项目《职业院校通识教育全周期“四位一体”课程育人模式改革试点》(项目编号: 24JGSY32)。