

乡村振兴支教背景下大学生创新训练项目模式研究及探讨

严婷 李道力* 韦承园 戴嘉燕 陈宣屹

桂林电子科技大学 广西北海 536000

摘要:为积极响应国家的号召,引导青年学生助力乡村教育事业,结合高校大学生创新训练项目,充分发挥校外教育实践育人、活动育人的优势,我校大学生积极组建益行服务支教队,积极投身于教育资源匮乏的农村小学支教中。本项目致力于研究及探讨乡村支教融入大学生创新训练项目,运用大学生所学专业知识,结合当地教育实际,设计创新实用的小学支教活动模式,旨在拓宽乡村小学生们知识视野,为当地教育发展注入新活力,助力乡村教育。同时促进大学生在实践中成长,成为有担当的新时代青年。

关键词:创新训练项目;小学支教;助力乡村教育

1. 项目实施的背景

近年来,我国教育事业虽取得丰硕成果,但在部分地区,经济发展相对滞后,学校面临教学资源匮乏、学生学习动力不足、信息课程缺失以及支教活动匮乏的“四重”困境^[1]。针对此现状,结合专业优势,我们团队积极申报大学生创新训练项目,通过创新训练项目的支撑,积极组织策划支教活动。2021年伊始,我们益行服务支教队已连续四年前往农村贫困地区开展爱心支教。实现了帮助当地小学生获得更好的教育,对孩子们的身体和心理问题作出一些力所能及的改善,支教活动志愿者们心系农村教育事业,抱着为学生们谋福利、为教育事业做贡献的想法,在支教中传授知识,关注学生的身体及心理健康,为他们树立远大的理想,为他们的未来点一盏长明灯。

2. 项目实施的目

乡村支教融入大学生创新训练项目是一项意义深远的教育公益活动,大学生志愿者们深入乡村,淬炼意志品质,激发创造能力,探索了一条促进乡村教育的模式。本次支教目的在于为帮扶的学校孩子带来一些全新的、开拓视野的领域,用知识的种子播撒希望,点亮孩子们的未来之光。我们希望通过支教活动,促进城乡教育的均衡发展。如今不再是面朝土地背朝天,日出而作,日落而息的时代了,大山里的孩子们需要多种多样的知识和多元化的教育,更新闭塞的想法与成见,需要的不再是脚底的六便士,而是头顶的明月。同时我们也在支教活动中锻炼自己,成长自己。面对各种挑战和困难,不断学习和提高自己的能力与素质。使我们做到:

“受教育,长才干,做贡献”。

3. 多元融合,支教项目的特色及亮点

为打造“支教融入大学生创新训练项目”更具特色和亮点,支教期间,我们充分利用大学学习成果,参入多元化专业化元素,不断探索科技与教学的新模式。力求改善小学教学条件,改变资源缺乏的现状,为孩子们打造一个更加生动、高效的学习环境,让知识的种子在科技的滋养下,生根发芽,茁壮成长。

3.1 支教类型多元化

支教期间,我们支教队设计了一系列多元化课程:融入艺术元素,开启多元艺术支教;融入科技创新,践行科技支教;增设多样体育课程,传递体育文化,推动体育支教;募捐衣物,促进资源循环,倡导环保支教;开展实地调研与科普活动,为当地特色产业、文化资源和生态环境发展提供科学支持,实现走访支教,让爱与知识在偏远地区生根发芽。

3.2 支教方式创新化

支教过程中,我们支教队发挥党员带团员传帮带作用,强化服务意识与责任感,锤炼党员组织领导和团队协作能力。同时,融合科技成果,将大学研发的机器人、智能小车等带到乡村的课堂,让课程妙趣横生,拓宽小学生眼界。此外,我们推行资源复用支教,针对乡村图书资源稀缺现状,发起募捐书籍活动,为支教学校输送宝贵教学资源,助力教育发展,让知识的光芒照亮每一个角落,丰富教学内容,点亮孩子们的智慧之光。

3.3 支教项目特色化

我们发起全校倡议,汇聚善心爱心,为小学生们送上丰富的阅读资源。借助互联网力量,加大宣传,直观展现支教活动,让支教的意义深入人心^[3]。同时,我们设立乡村儿童心灵辅导室,倾听孩子心声,为他们提供引导与减压。在辅导作业上,我们不仅传授知识,更注重培养学生的学习方法与自主解决问题能力,鼓励他们独立完成作业。党员带领团员投身支教,倡导全社会关注、支持、参与教育,弘扬志愿服务与公益事业精神,鼓励各界人士积极投身教育扶贫与支教活动,共同为教育事业贡献力量。

4. 点亮未来, 支教项目的实施行动

4.1 讲台展风采, 才华耀四方

实践课程火热开启,多元化教育守护孩子成长。支教队精心策划的系列课程拉开帷幕。从防溺水安全知识教育到现场演示“心肺复苏”急救方法,从校园交通安全普及到口腔保健、爱眼知识讲解,每一堂课都充满了趣味与实用。志愿者们与孩子们亲密互动,以生动案例和浅显语言,让复杂知识变得易于理解。在欢声笑语中,孩子们不仅收获了知识,更学会了自我保护,支教队的用心教育赢得了师生们的广泛赞誉。

4.2 燃科技火种, 亮希望之光

科技自立自强是国家“强盛之基、安全之要”。为帮助小学生加深对科技领域的了解,怀揣着对科技的无限向往,支教队带领农村学校小学生前往金工实训楼参观。小学生亲眼目睹了水喷射切割技术和激光切割机等尖端设备的惊人运作,每一次操作、每一次观察,都让他们深刻感受到了科技的魅力,也让他们更加坚定了为国家科技进步贡献力量的决心。这次科技之旅,不仅让小朋友们亲身体会到了科技的非凡魅力,更在他们心中种下了希望的种子。

4.3 艺术支教梦, 情怀润成长

为培养学生向上向善向美,支教队引入多元化的艺术课程,如音乐、舞蹈、绘画和舞狮等,让小学生们通过艺术形式感受知识的魅力,激发他们的创造力和想象力。同时,支教队还注重将非遗文化融入课程之中,通过教授非遗相关的艺术形式,如剪纸、泥塑、刺绣等,让小学生们了解和认识非遗文化的独特魅力。在支教过程中,支教队采用灵活多样的教学方法,涵盖了画画、音乐、手工等多种形式,显著区别于传统支教。这种教学方式不仅让学生们在轻松愉快的

氛围中学习艺术知识,还让他们在实践中锻炼了动手能力和团队协作能力。此外,艺术支教是传统支教在促进学生全面发展方面的重要补充和延伸。它不仅关注学生们的学业成绩,还更注重他们的文化素养、审美能力和创新精神的培养。通过艺术支教,小学生们得以全面发展,成为具有综合素质和创新能力的新时代少年。

4.4 强身健体魄, 支教筑家园

为培养小学生运动的兴趣爱好,在支教运动会现场,一场童趣与活力碰撞的盛宴就此展开,孩子们的欢声笑语此起彼伏。运动员们满脸朝气、蓄势待发,开展三人四足、拔河比赛、跳绳接力等活动,这些活动不仅锻炼了他们的身体素质,还培养了他们的团队协作能力,收获了满满的快乐与成长,也为孩子们打开了一扇通向更广阔世界的窗户,意义非凡。

5. 项目实施收获与成效

5.1 应召助力

为响应国家“缩小城乡教育差距,促进教育公平”的国家乡村支教政策,我们团队投身小学支教活动并且取得了重大成效,在学业成绩方面,通过多学科、多知识的传授,学生的整体成绩有了明显提高。在兴趣培养方面,体育、音乐、科学等课程的增设极大地激发了孩子们的艺术潜能,增强了他们的学习兴趣。此外,教学方式创新,科教结合、艺教结合的方法,使得课堂参与度显著提升,课堂氛围更加活跃。同时支教队的教学能力得到精研与提升,团队协作更加磨合深化,为社会培养了一支可靠稳定的支教团队。

5.2 长效发展

支教队通过对小学的长期帮扶、定点帮扶、助学助力,解决了小学资源少、教师缺的难题。同时通过抖音短视频、公众号定时推送等方法对支教项目进行宣传,让更多人了解到乡村教育的现状,引发了社会的广泛关注,获得了更多来自社会援助的教学资源和物资援助,不仅如此,越来越多的志愿者团队加入到小学的支教洪流中来,为小学的发展带来源源不断的活力,做到支教的长效发展。

5.3 共破难题

本支教团队通过对小学进行支教,不仅直接缓解了乡村师资力量缺乏的问题,还带来了系统且新颖的教学方法。通过师徒结对帮扶的方法,让支教教师与本地教师结成对子,通过示范课,教学研讨等方式,传授先进的教学理念和方法。

为小学的教学增添新的活力，填补了教学方式老旧，缺乏新颖的空白。支教队还带来了丰富的图书和体育器材，有效改善了学校的资源状况，缩小了城乡地区间教育的差距。

参考文献：

- [1] 陈一鸣.张朋,杨宝林.大学生支教对农村教育发展的影响与机制研究 [N]. 山西科技报 ,2023-12-11(B07).
- [2] 张梦雪.漆心雨.大学生支教扶贫现状调查 [J]. 合作经济与科技 ,2022,(12):165-169.

[3] 王严.“互联网+”视域下大学生支教志愿活动途径拓展探索 [J]. 中国轻工教育 ,2020,(01):25-29.

课题项目：

本项目为 2024 年桂林电子科技大学大学生创新训练项目，项目名称：乡村的呼声—星星萤火燃乡村，项目编号：S202410595348。

该论文另外两名作者，胡铭秀、覃荣杰，同为桂林电子科技大学学生