

人力资本积累提升新质生产力的现实机理与路径优化

胡小龙

中央民族大学 北京 100081

摘要: 本文探讨了人力资本积累在推动新质生产力发展中的关键作用。首先,通过教育和职业培训深化知识与技能,促进技术创新和生产效率的提升。其次,优化企业管理和文化,激发创新潜力,形成适应新质生产力的企业环境。最后,营造社会创新氛围,利用知识溢出效应加速技术扩散。文章提出优化教育体系、促进教育公平、营造科研创新环境以及加强技术转化等路径,以此提升人力资本,推动新质生产力的发展,实现经济的可持续高质量增长。

关键词: 人力资本; 新质生产力; 现实机理; 路径优化

引言

在经济社会发展的新阶段,生产力发展面临着深刻的变革。传统生产力要素和模式已难以完全适应新一轮科技革命和产业变革的要求。当前,我国经济发展中的结构性矛盾日益凸显,集中体现在生产力发展水平与新技术、新产业发展需求之间存在一定程度的适配性问题。与此同时,以人工智能为代表的新兴技术对劳动力结构和就业市场带来深远影响,引发了对未来劳动形态和人力资本价值的深入思考。

从人力资本的视角来看,面对快速演进的技术格局和日益复杂的工作环境,人类所拥有的独特认知能力和非认知能力,例如批判性思维、创造力、复杂问题解决能力以及社会交往能力等,展现出难以被人工智能完全替代的优势,并在推动经济社会高质量发展中发挥着愈发关键的作用。现代经济增长理论将人力资本定义为蕴含于劳动者之中的知识、技能及其所体现的生产力。在数字经济时代,以数据为基础的信息化协同成为协作生产力的新形态,它能够有效提升人与物等各类要素的生产效率。互联网、人工智能等新兴技术为人力资本积累提供了前所未有的发展机遇,并催生了适应新时代需求的新型人力资本。具备持续创新能力、能够熟练操作新型生产工具、拓展新型劳动对象并维护新型基础设施的新型劳动者,是驱动新质生产力发展的核心力量。因此,培养和壮大这类高素质劳动者群体,是加快培育新质生产力的关键环节。经济高质量发展的目标与新质生产力的发展内在统一,新质生产力的发展主体既是推动者也是受益者。发展新质生产力应坚持以人为本的原则,实现激励相容的包容性发展,使发展成果惠及全体人民。

1 概念综述

1.1 人力资本

在经济学理论框架下,人力资本被定义为内生于个体之中的生产性知识、技能、健康水平及综合素质的集合。这种内生能力是提升劳动生产率、推动技术进步和促进经济发展的关键要素。以舒尔茨和贝克尔为代表的早期经济学家奠定了人力资本理论的基础,他们强调通过教育、培训和健康投资所形成的综合能力,能够显著提高劳动者的生产效率和收入水平。与物质资本不同,人力资本的核心在于其非物质性与个体依附性,即知识和技能内化于劳动者自身且不可分割。这种内生性不仅为个体带来经济收益和福祉提升,更重要的是,它能够为企业乃至整个经济体注入持续的生产力提升动能和经济产出。

作为一种关键生产要素,人力资本在经济增长中扮演着至关重要的角色。具体而言,技术进步与创新高度依赖于具备深厚知识储备和创新能力的劳动者,他们能够更有效地进行技术研发、成果转化和工艺改进,从而提升生产效率和产品质量。生产效率的提升直接源于劳动者所掌握的专业技能和实践经验,他们能够更合理地配置资源,优化生产流程,降低损耗,实现全要素生产率的提高。在全球竞争日益激烈的背景下,高素质劳动力是国家竞争力的核心体现和战略支撑。此外,经济结构的优化升级也离不开人力资本的支撑,高素质人才推动经济从要素驱动型向创新驱动型转变,加速产业向技术密集型和知识密集型方向发展,形成更具韧性和高附加值的经济结构。人力资本的积累不仅是经济增长的引擎,也是社会进步的重要基石,它通过提升公民的受教育水

平和健康水平,促进社会整体福祉的提升,降低社会风险,增强社会凝聚力,实现经济发展与社会进步的良性互动和正向溢出效应。

1.2 新质生产力

生产力,亦称社会生产力,是衡量人类社会改造自然、创造社会财富能力的关键指标。它体现了生产过程中人与自然之间的复杂关系,反映了人类利用自然资源、掌握生产技术、组织社会生产的实际能力和水平。生产力是一个内涵丰富的概念,既包括物质生产力,也涵盖精神生产力。历史地看,生产力的发展进步往往伴随着劳动者知识技能的提升、劳动工具的革新以及劳动对象范围的拓展。近年来,随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展,一种新的生产力形态逐渐受到重视。这种新型生产力超越了传统要素驱动模式,展现出与以往不同的特质。

新质生产力不再主要依赖传统要素的大量投入,而是深度依赖于知识、信息、数据等新型生产要素的积累、流动和高效利用。它更加强调科技创新和知识溢出对生产力跃升的决定性作用,并广泛应用人工智能、大数据等智能化技术,显著提升生产效率和资源配置效率。创新是新质生产力的核心引擎。这不仅包括技术层面的突破性创新,更涵盖了制度创新、管理创新和商业模式创新等深层次的变革。新质生产力的发展并非对现有生产方式的线性改进,而是颠覆性的范式跃迁,能够催生新的产业形态和经济增长点,重塑价值链和产业链。同时,新质生产力强调不同技术领域的交叉融合和渗透,通过技术赋能传统产业,实现产业的智能化、绿色化转型升级。

2 人力资本积累提升新质生产力的现实机理

2.1 知识与技能的深化与创新

在信息时代,技术进步和创新已成为推动经济增长的核心动力。人力资本的积累意味着劳动者通过高等教育、职业培训和终身学习,掌握了最新的科学技术知识和专业技能。这些受过良好教育和训练的劳动者,不仅能在现有工作中提高效率,还能在研究开发中推动技术革新和工艺改进。他们的创新能力体现在开发新产品、改进生产流程、应用新技术等方面,从而在根本上提升企业乃至整个行业的生产力水平。这种创新不仅限于技术领域,还包括商业模式的创新,进而形成具有竞争力的新质生产力。

2.2 企业的组织管理和文化的优化

高素质的人才不仅在技术层面贡献力量,他们在管理学、组织行为学、心理学等方面的知识同样至关重要。通过引入和培养具有人力资本优势的管理者和员工,企业能够构建更加科学有效的管理体系,优化决策流程,促进团队协作,激发员工的创造性和工作热情。此外,受过良好教育的员工往往更能接受并推动企业文化的变革,形成以创新、效率和质量为核心的企业文化。这种文化氛围不仅能提高生产力,还能增强企业的市场适应性和持续竞争力,对新质生产力的提升具有深远的战略意义。

2.3 社会整体创新环境的形成和知识的溢出效应

当一个地区或国家拥有大量高素质人才时,这些人才之间的知识交流、技术合作和竞争将形成一个动态的创新生态系统。知识的溢出效应使得创新成果能够迅速在不同企业和行业之间传播,带动整体经济的技术升级和效率提升。此外,高水平的人力资本还能够吸引国内外投资,促进国际技术交流与合作,引入全球先进的生产技术和管理经验。这样的环境不仅有利于本土企业的发展,还能吸引跨国公司设立研发中心,从而进一步推动新质生产力的发展,形成一个良性循环的创新驱动型经济增长模式。

3 总结与路径优化

3.1 提升教育质量,培养适应新质生产力发展需求的人才

新质生产力发展需要具备创新能力、批判性思维、跨学科知识整合能力、问题解决能力等综合素质的人才。因此,教育质量提升要以培养具有这些能力的人才为目标。促进高等教育转型发展,培养高素质人才。高等教育是培养高层次人才的重要环节,需要适应新质生产力发展的新要求,进行转型发展。这需要推动高校学科交叉融合,加强新兴学科建设,培养适应新质生产力发展需求的复合型人才。同时鼓励高校与企业深度合作,构建校企协同育人机制,将理论知识与实践应用紧密结合,培养学生解决实际问题的能力。新质生产力发展日新月异,需要持续学习和不断提升。因此,要构建终身学习体系,为不同群体提供多样化的学习机会。这需要推广在线教育、远程教育等灵活多样的学习方式,满足不同群体个性化学习需求。同时,也要加强职业技能培训,提升劳动者适应新技术、新业态的能力,促进人力资本结构优化。鼓励企业和社会组织参与职业培训,建立多元化的培训体系,为经济社会发展提供人才支撑。

3.2 保障教育公平，为每个人提供平等的受教育机会

城乡教育差距是影响教育公平的重要因素。要加大对农村教育的投入，改善农村学校办学条件，提高农村教师待遇和师资水平，缩小城乡教育差距，推动城乡教育一体化发展，促进优质教育资源向农村地区倾斜，为农村学生提供公平的升学机会。保障特殊群体受教育权利，促进教育公平。残疾人、少数民族、留守儿童等特殊群体在受教育方面面临着更多困难。要加大对这些群体的教育支持力度，提供个性化教育服务，确保他们享有平等的受教育机会。同时，要建立健全特殊教育保障体系，为特殊群体提供高质量教育服务，健全教育资助体系，减轻家庭教育负担加大对贫困家庭学生的资助力度，确保所有学生都能接受公平的教育。同时，要完善奖学金、助学金等资助制度，鼓励优秀学生安心学习，减轻家庭教育负担。此外，要推动教育资源共享，为学生提供更多学习和发展的机会。

3.3 营造良好的科研创新生态

加强基础研究，夯实科技创新的根基。基础研究是科技创新的源泉，是解决关键核心技术问题的根本。要加大对基础研究的投入力度，鼓励科学家进行自由探索和前沿研究，取得更多原创性成果，为应用研究和技术转化奠定坚实基础。新质生产力发展需要多学科交叉融合，才能突破传统学科的局限，取得重大科技突破。要鼓励不同学科的科学家进行合作研究，打破学科壁垒，促进学科交叉融合，推动新兴学科发展，为新质生产力发展提供源源不断的科技支撑。建设高水平科研平台，为科技创新提供支撑。建设高水平的科研平台，为科学家提供先进的科研设施和良好的科研环境，是促进科技创新成果产出的重要保障。要加强国家重点实验室、国家工程研究中心等科研平台建设，提升科研平台的整体水平，为科学家提供更好的科研条件。完善科研评价体系，激励科研人员潜心研究。科研评价体系是引导科研方向、激励科研人员的重要工具。要建立以创新质量、贡献度和实际应用为导向的科研评价体系，鼓励科研人员潜心研究，减少科研成果评价中的短期行为和浮躁风气，营造良好的科研氛围，促进科研人员专注于科学研究，取得更多具有突破性的成果。

3.4 促进技术转化，将科研成果转化为现实生产力

科研成果只有转化为现实生产力，才能真正发挥其价值，推动经济社会发展。要建立健全科技成果转化机制，畅

通科技成果转化渠道，促进科技成果快速转化为现实生产力。这需要完善科技成果评价体系、建立科技成果转化平台、加强知识产权保护等措施，为科技成果转化提供良好的环境。鼓励企业参与科技创新，推动产学研深度融合。企业是科技成果转化的主体，要鼓励企业参与科技创新，与高校、科研机构建立紧密的合作关系，共同进行科技攻关，推动产学研深度融合，促进科技成果的产业化应用。同时鼓励科研人员和企业积极进行科技成果转化，避免科技成果被侵权，促进科技成果转化顺利进行。加大对科技成果转化的政策支持力度，制定鼓励科技成果转化的政策措施，提供资金、税收等方面的优惠政策，支持科技成果转化，解决科技成果转化过程中的资金、人才、技术等方面的瓶颈问题，促进科技成果顺利转化为现实生产力。

参考文献：

- [1] 余长林, 沈兵. 数字经济发展对中国要素市场扭曲的影响研究. 科研管理, 2024, 45(6): 62 ~ 71
- [2] 孙兴, 祝黄河. 人工智能时代“机器换人”现象的审视. 江西社会科学, 2024, 44(5): 152 ~ 161
- [3] 戚聿东, 丁述磊, 刘翠花. 数字经济时代新职业发展与新型劳动关系的构建. 改革, 2021(9): 65 ~ 81
- [4] 李良华, 杨姗姗, 李雪. 人力资本积累、经济结构转型与高等教育发展. 财经科学, 2020(11): 122 ~ 132
- [5] 王树斌, 侯博文, 李彦昭. 新质生产力要素机制、创新逻辑与路径突破——基于系统论视角. 当代经济科学: 1 ~ 14
- [6] 贾品荣, 杨雨萌. 准确把握加快形成新质生产力的十大关系. 技术经济与管理研究, 2024(6): 1 ~ 8
- [7] 胡磊. 新质生产力的先进性、动力体系与发展路向. 思想理论战线, 2024(3): 115 ~ 123
- [8] 曾永明, 钟子康. 人口流动、知识关联与城市创新——基于空间溢出与距离约束视角. 西北人口: 1 ~ 13
- [9] 师方媛, 吴菁琳, 谢宜章. 人力资本配置对区域绿色发展的影响. 中南林业科技大学学报: 1 ~ 12

作者简介：

胡小龙（2000.6-），男，汉族，山东德州人，中央民族大学经济学院，硕士研究生在读，研究方向：马克思主义政治经济学