

新媒体环境下辅导员思政教育创新发展路径的探究

陈天慧 黄昕*

河北建筑工程学院 河北张家口 075000

摘要: 在当今新媒体环境下,信息传播方式和沟通交流方式发生了深刻变化,这对辅导员的思政教育工作提出了新的挑战 and 机遇。辅导员作为高校思想政治教育工作的重要力量,如何充分利用新媒体的优势,创新思政教育的方式方法,提高思政教育的实效性,成为了一个重要的研究课题。本文旨在探讨新媒体环境下辅导员思政教育创新发展路径,以期为提升高校思政教育水平提供有益的参考。

关键词: 新媒体环境; 辅导员; 思政教育; 创新发展路径

引言

随着信息技术的迅猛发展,新媒体已成为人们生活中不可或缺的一部分。在高校教育领域,新媒体环境也给辅导员的思政教育工作带来了深刻的变革。辅导员作为学生思想政治教育的一线工作者,肩负着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。然而,新媒体的出现既为思政教育提供了丰富的资源和多样的手段,也带来了一系列新的问题和挑战。如何在新媒体环境下创新辅导员思政教育的发展路径,是当前高校思政教育工作亟待解决的重要课题。本文将对此进行深入探讨,旨在为提升辅导员思政教育的实效性提供有益的思路和方法。

1. 新媒体环境对辅导员思政教育的影响

1.1 信息传播的快速性与广泛性

在新媒体环境下,信息传播的速度之快、范围之广,为辅导员思政教育带来了新的挑战与机遇。信息的快速流通意味着辅导员必须时刻保持对时事热点、社会动态的敏锐洞察力,以便将这些信息及时融入思政教育中,使教育内容更加贴近现实、贴近生活。以往,辅导员可能通过班会、讲座等形式传递信息,而在新媒体时代,微博、微信公众号、短视频平台等成为了信息传播的重要渠道。这些平台不仅让信息传播的速度大大加快,而且覆盖面也极广,辅导员可以借此机会,利用新媒体平台发布思政教育内容,引导学生正确看待社会现象,树立积极向上的价值观。

然而,信息的快速传播也带来了一定的负面影响。网络上的信息纷繁复杂,真假难辨,学生容易受到不良信息的诱导,产生思想困惑甚至价值观偏离。这就要求辅导员不仅要

具备快速获取信息的能力,还要具备筛选、甄别信息的能力,确保传递给学生的是正确、积极的信息。同时,辅导员还需要加强对学生的网络素养教育,引导学生学会理性判断,避免盲目跟风。

1.2 教育方式的多元化

新媒体环境的出现,极大地丰富了辅导员思政教育的手段。传统思政教育往往以讲授、讨论为主,而在新媒体时代,辅导员可以利用多媒体资源,如视频、音频、动画等,使思政教育更加生动有趣。这些多媒体资源不仅能够吸引学生的注意力,还能通过直观的展示方式,帮助学生更好地理解抽象的理论知识。

新媒体环境还促进了线上与线下教育的融合。辅导员可以通过线上平台发布学习资料、组织线上讨论,而线下则可以进行面对面的交流、实践活动。这种线上线下相结合的方式,既发挥了新媒体的优势,又保留了传统教育的精髓,使得思政教育更加全面、深入。

1.3 学生需求的个性化

在新媒体环境下,学生的个性化需求日益凸显。传统的思政教育往往采用“一刀切”的方式,难以满足学生多样化的需求。而新媒体平台则为学生提供了更多表达自我、展示个性的空间。辅导员可以通过观察学生在社交媒体上的言行举止,了解他们的兴趣爱好、思想动态,从而更加精准地把握学生的需求。

为了满足学生的个性化需求,辅导员在思政教育中需要更加注重因材施教。例如,对于喜欢阅读的学生,可以推荐相关书籍、文章;对于喜欢视频的学生,可以制作或推荐

相关视频资料。辅导员还可以鼓励学生参与思政教育的创新活动，如主题演讲、微电影制作等，让学生在实践中锻炼能力、提升素养。这种以学生为中心的思政教育方式，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的创新精神和实践能力。

2. 新媒体环境下辅导员思政教育面临的挑战

2.1 信息筛选与辨别难度增大

新媒体环境下，信息传播的速度与广度空前提升，各类信息如潮水般涌来，这为辅导员在思政教育中的信息筛选与辨别带来了前所未有的挑战。在信息爆炸的时代，学生接触到的信息来源复杂多样，其中不乏一些虚假、片面或带有误导性的内容。辅导员若不能及时、准确地筛选出有价值的信息，并引导学生正确理解和判断，就可能导致学生思想混乱，甚至产生错误的价值观。

面对海量的信息，辅导员需要具备较强的信息筛选和辨别能力。这要求辅导员不仅要具备扎实的专业知识，还要对时事政治、社会热点保持高度敏感，能够迅速从众多信息中捕捉到有价值的内容。同时，辅导员还需掌握一定的信息分析技巧，能够透过现象看本质，帮助学生认清信息的真伪，避免被不实信息所误导。然而，这一能力的形成并非一朝一夕之功，需要辅导员在日常工作中不断学习、积累和实践。

2.2 传统教育模式的局限性凸显

新媒体环境的兴起，使得传统思政教育模式的局限性日益凸显。传统教育模式往往注重知识的传授和灌输，而忽视了学生的主体性和创造性。在新媒体环境下，学生更倾向于通过自主搜索、互动交流等方式获取信息，传统的单向传授式教学已难以满足学生的需求。

传统教育模式在时间和空间上也存在限制。传统的班会、讲座等形式往往受到时间、地点的约束，难以覆盖到所有学生。而在新媒体环境下，学生可以通过手机、电脑等设备随时随地获取信息，传统教育模式的时空局限性显得尤为突出。因此，辅导员需要积极探索适应新媒体环境的教育模式，如利用网络平台开展线上教学、组织线上讨论等，以满足学生多样化的学习需求。

2.3 对辅导员媒介素养的要求提高

新媒体环境下，辅导员的媒介素养直接关系到思政教育的效果。媒介素养是指个体在媒介环境中获取信息、分析信息、利用信息和传播信息的能力。在新媒体环境下，辅导

员不仅要具备扎实的思政教育专业知识，还要熟练掌握新媒体技术，能够灵活运用各种新媒体平台开展思政教育。

然而，当前部分辅导员的媒介素养仍有待提高。一些辅导员对新媒体技术的掌握不够熟练，难以充分利用新媒体平台开展思政教育；一些辅导员在信息筛选和辨别方面存在不足，容易受到不实信息的干扰；还有一些辅导员在媒介环境中的言行举止不够规范，容易给学生带来不良影响。因此，提高辅导员的媒介素养已成为新媒体环境下思政教育的重要任务之一。辅导员需要不断加强自身学习，提升媒介素养，以更好地适应新媒体环境的要求，为思政教育注入新的活力。

3. 新媒体环境下辅导员思政教育的创新策略

3.1 运用新媒体平台丰富教育内容

新媒体环境下，辅导员可以充分利用微博、微信公众号、短视频平台等新媒体工具，丰富思政教育的内容。通过定期发布时政热点分析、经典理论解读、优秀事迹分享等内容，辅导员可以将原本枯燥的思政教育变得生动有趣，吸引学生的关注与兴趣。例如，利用短视频平台制作简短精悍的思政教育视频，结合时事热点进行深度剖析，既能够迅速抓住学生的注意力，又能够在潜移默化中传递正确的价值观。

辅导员还可以借助新媒体平台上的互动功能，如评论、点赞、转发等，收集学生的反馈意见，了解学生对思政教育内容的接受程度和兴趣点，从而不断优化教育内容，使其更加贴近学生的实际需求和思想动态。辅导员还可以利用新媒体平台上的数据分析工具，对学生的浏览记录、点击行为等进行数据分析，以数据为驱动，精准推送个性化的思政教育内容，提升教育的针对性和实效性。

3.2 创新教育方法，增强互动性

在新媒体环境下，辅导员需要不断创新教育方法，增强思政教育的互动性。传统的思政教育往往采用讲授、讨论等方式，学生被动接受知识，缺乏主动参与和互动的机会。而在新媒体环境下，辅导员可以利用新媒体平台上的互动功能，如在线问答、直播互动、话题讨论等，激发学生的参与热情，提高教育的互动性。

例如，辅导员可以组织线上直播课，通过实时互动的方式解答学生的疑问，引导学生深入思考；或者利用新媒体平台上的话题讨论功能，发起具有争议性的议题，鼓励学生发表自己的观点和看法，通过辩论、讨论等方式深化对思政

教育内容的理解。辅导员还可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新媒体技术，创设虚拟的思政教育场景，让学生在沉浸式的体验中感受思政教育的魅力，提高教育的吸引力和感染力。

3.3 提升辅导员自身的新媒体素养

在新媒体环境下，辅导员需要不断提升自身的新媒体素养，以适应新媒体环境对思政教育提出的新要求。新媒体素养包括信息筛选与辨别能力、新媒体技术应用能力、数据分析能力等。辅导员需要加强对新媒体技术的学习和实践，熟练掌握新媒体平台的使用方法和技巧，以便更好地利用新媒体工具开展思政教育。

辅导员还需要加强对新媒体信息的筛选和辨别能力，能够迅速从海量信息中筛选出有价值的内容，避免被不实信息所误导。此外，辅导员还需要具备一定的数据分析能力，能够利用新媒体平台上的数据分析工具，对学生的行为数据进行深入分析，以数据为驱动优化教育内容和方法。通过不断提升自身的新媒体素养，辅导员可以更加有效地利用新媒体环境为思政教育赋能，推动思政教育在新媒体环境下的创新发展。

4. 新媒体环境下辅导员思政教育的实施保障

4.1 建立健全相关制度和机制

在新媒体环境下，为确保辅导员思政教育工作的有效实施，必须建立健全一系列相关的制度和机制。这包括制定和完善新媒体平台使用管理规范，明确辅导员在新媒体环境下的职责和权限，以及学生在新媒体平台上的行为准则。通过制定这些规范，可以确保辅导员在利用新媒体开展思政教育时，能够遵循一定的原则和标准，避免出现随意性和无序性。

同时，还需要建立新媒体环境下的思政教育效果评估机制。这一机制应包括对学生参与度的评估、对教育内容质量的评估以及对教育效果的反馈和改进等方面。通过定期收集和分析学生的反馈意见，以及利用新媒体平台上的数据分析工具，可以对思政教育的效果进行客观、全面的评估，从而为后续的教育工作提供有力的依据。此外，还应建立激励机制，鼓励辅导员积极利用新媒体开展创新性的思政教育工作，对表现突出的辅导员给予表彰和奖励，以激发其工作热情和创造力。

4.2 加强新媒体教育资源的整合与共享

新媒体环境下，辅导员思政教育工作的开展离不开丰

富多样的教育资源。因此，加强新媒体教育资源的整合与共享，是提升思政教育效果的重要保障。一方面，可以通过建立新媒体教育资源库，将优质的思政教育内容、案例、视频等资源进行统一管理和分类存储，方便辅导员在开展工作时随时调用。另一方面，可以加强与相关机构、学校或个人的合作与交流，实现教育资源的共享与互补。例如，可以与兄弟院校建立合作关系，共同开发新媒体思政教育课程；或者邀请知名学者、专家进行线上讲座或直播互动，为学生提供更加丰富、多元的学习资源。

在资源整合与共享的过程中，还需要注重资源的更新与维护。随着新媒体技术的不断发展和思政教育工作的深入推进，教育资源也需要不断更新和完善。因此，应建立定期更新机制，确保资源库中的教育资源始终与时代发展保持同步。还需要加强对资源的维护和管理，确保资源的准确性和可靠性，避免出现误导学生的情况。

4.3 营造良好的新媒体思政教育氛围

营造良好的新媒体思政教育氛围，是提升辅导员思政教育工作效果的关键因素之一。在新媒体环境下，可以通过多种途径来营造这种氛围。例如，可以建立线上思政教育社区或论坛，鼓励学生积极参与讨论和交流，分享自己的学习心得和体会；或者利用新媒体平台上的话题讨论功能，发起具有争议性或热点性的议题，引导学生进行深入思考和探讨。通过这些方式，可以激发学生的参与热情和学习兴趣，促进思政教育工作的深入开展。

还需要注重线上与线下的有机结合。虽然新媒体环境为思政教育提供了新的平台和渠道，但线下教育仍然具有不可替代的作用。因此，在营造新媒体思政教育氛围的过程中，应充分发挥线下教育的优势和作用，通过组织丰富多彩的实践活动、讲座或研讨会等方式，加深学生对思政教育内容的理解和认识。通过线上与线下的有机结合，可以形成优势互补、相互促进的思政教育新格局。

5. 结语

新媒体环境为辅导员思政教育带来了新的机遇和挑战。通过深入分析新媒体环境对辅导员思政教育的影响，探讨面临的挑战及创新策略，并提出实施保障措施，可以更好地利用新媒体的优势，推动辅导员思政教育的创新发展。在未来的工作中，辅导员应不断提升自身素质，积极适应新媒体环境的变化，探索更加有效的思政教育方法和途径，为培养德

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。同时，高校也应加强对辅导员思政教育工作的支持和引导，共同开创高校思政教育的新局面。

参考文献：

- [1] 张源. 新媒体环境下大学辅导员思政工作创新与策略探索[J]. 社会与公益, 2024,(09):125-127.
- [2] 续伟. 新媒体时代高校辅导员思政教育工作创新策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2024,15(18):160-164.
- [3] 黄紫薇. 基于协同理论的高校大思政教育创新路径研究[J]. 才智, 2024,(30):46-49.
- [4] 陈楠. 新媒体时代高校辅导员网络思政育人路径研究[J]. 才智, 2024,(32):45-48.
- [5] 刘奕含. 人工智能时代高校思政教育创新发展的问题与路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(11):21-23.