

大学英语教学中的学生修辞素养培育策略

刘维娜

合肥工业大学 合肥市 230009

摘要:在新时代高等教育领域中,大学英语已成为不可或缺的公共学科,教师不仅需要做好知识传授工作,也需要在此基础上融入德育等新元素,以保障整体教学不断完善。本文由大学英语教学中的修辞素养培育角度入手,分析了现阶段相关教育存在的不足,并各项不同提出了对应策略,旨在全面提升学生的修辞素养,同时实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,为培养兼具扎实英语能力、良好修辞素养与高尚道德品质的复合型人才提供理论与实践参考。

关键词:大学英语教学;修辞素养;培育策略

前言:

当今时代全球化进程不断加速,英语作为国际范围内交流的核心语言之一,相关教学意义已不再局限于语言技能传授,而是需要同步培养学生综合素养。修辞素养作为大学英语教学中的重要内容,能提升学生英语表达的精准性与生动性,同时使英语表达更具感染力。在此基础上,修辞素养培育工作也能在一定程度上引领学生深入理解英语国家文化,提升跨文化交际能力。但由现阶段大学英语教学整体情况来看,修辞素养培育环节仍存在一定提升空间,值得相关教育工作者深入思考。

1. 大学英语教学中培育学生修辞素养的重要性

1.1 提升语言表达与沟通能力

修辞素养能引导学生合理有效运用多样化修辞手法,如比喻、拟人、排比等,从而使英语表达更为生动形象且富于感染力,保障学生全面提升语言表现力与说服力。在学习不同文化背景下的修辞方式后,学生能进一步适应各种交际场景,有效避免因文化差异引发的误解与冲突。因此教师也需要在修辞素养培育环节合理融入思政与德育等教育元素,确保学生能运用英语准确传达积极向上的思想与价值观,增强语言的思想性与教育性。例如在商务英语谈判中,学生可运用恰当的修辞技巧清晰阐述观点,同时展现出诚信、合作等价值观,促进谈判顺利完成。

1.2 促进文化理解与传承

英语修辞自身蕴含丰富的文化内涵,反映了英语国家的历史、社会、宗教等特征。因此教师也需要在修辞素养培育过程中引导学生深入探索英语国家文化,拓宽国际视野。同

步融入课程思政与德育等新元素后,学生能将英语学习与本国文化有机结合,从而提升对本土文化的认同感与自豪感,在跨文化交流中达到有效传播中华优秀传统文化的效果^[1]。例如在分析英语文学作品中的修辞手法时,教师引导学生对比中国文学作品中的类似表达,加深对两种文化的理解,培养文化传承意识。

1.3 培养批判性思维与价值观

修辞分析要求学生对本文给出深度解读,剖析作者意图、观点及修辞策略,有助于培养批判性思维能力。在培育过程中融入课程思政与德育教育等相关教学元素后,学生能运用正确价值观对英语文本中的思想和观点做出分析判断,从而提高辨别是非的能力,树立正确的世界观、人生观和价值观。例如在阅读英语新闻报道时,学生能运用所学知识分析报道所表达的观点,结合正确价值观进行思考,形成独立见解。

2. 大学英语教学中培育学生修辞素养培育现存不足

2.1 教学理念有待更新

部分教师在大学英语教学中仍以传统语言知识传授为主,对修辞素养的重要性缺乏全面认知,更缺乏将课程思政与德育融入修辞教学的意识。教学过程中往往侧重语法、词汇等基础知识讲解,忽视修辞知识的系统性教学和学生修辞能力的培养环节,也未充分挖掘英语教学中的思政元素或德育资源。

2.2 课程设置缺乏系统性

大学英语课程设置中专门针对修辞教学的课程较少,且缺乏系统性与连贯性。涉及修辞知识的教学内容分散在不

同课程中,缺乏统一规划与整合。同时课程设置对课程思政和德育的融入缺乏明确要求与具体实施方案,教师难以有效将思政元素和德育内容与修辞教学相结合。

2.3 教学方法单一

大学英语修辞教学中,教师普遍采用传统讲授式教学方法,此教学方法以教师为中心,学生处于被动接收知识的状态。整体教学缺乏互动性与趣味性,难以激发学生的学习兴趣与积极性。在融入课程思政和德育等方面,教师也往往以简单说教或灌输环节为主,缺乏创新性与实效性,无法真正引发学生的情感共鸣及思考^[2]。

2.4 教师能力与资源不足

将课程思政与德育融入大学英语修辞教学对教师的要求较高,教师首先需要兼具较高的思想政治素养、德育能力和跨学科知识。但现阶段部分英语教师在教学能力方面存在一定不足,缺乏对思政理论和德育方法的深入研究与理解,难以有效挖掘英语教学中的思政元素和德育资源。同时教学资源也存在一定缺失,相关教材、案例和教学素材都相对不足,无形中为教师教学工作造成阻碍。

3. 大学英语教学中学生修辞素养培育策略

3.1 更新教学理念,强化育人意识

教师需要先更新自身教学理念,对大学英语教学在培养学生全面发展中的重要性树立正确认知,从而构建以学生为中心的教学理念,将修辞素养培育与课程思政、德育有机融合于教学全过程。在此理念引领下,教师需要不断学习并探索课程思政及德育教育理论与方法,提高自身思想政治素养和德育教育能力,增强育人意识^[3]。例如在讲解修辞知识时,教师可结合时事热点,引导学生运用英语表达对国家发展、社会进步的思考,培养学生的爱国情怀和社会责任感。例如在实际教学过程中,教师在讲解英语修辞手法时可引入中国航天事业发展的英语新闻报道。在分析报道中比喻、排比等修辞方法的同时,可进一步引导学生感受中国航天人勇于探索、追求卓越的精神,激发学生的民族自豪感和为国家发展努力学习的决心。

3.2 优化课程设置,构建协同体系

高校也需要优化大学英语课程设置环节,提升修辞教学比重,开设专门修辞课程,如“英语修辞学”“商务英语修辞”等,并将其纳入课程体系。课程内容设计兼顾系统性与连贯性,从基础修辞知识入门,逐步发展至高级修辞技巧。

与此同时也明确课程思政和德育教育在修辞教学中的目标与要求,将思政元素和德育内容融入课程教学大纲、教学内容和考核评价等各个环节。

例如在“英语修辞学”课程教学大纲中,需要明确规定在讲解不同修辞手段时结合对应思政主题。如讲解象征手法时,可选取具备中国文化特色的象征物相关的英语文本,引导学生理解中国文化内涵,增强文化自信。在考核评价中不仅考查学生的修辞知识掌握情况,也需要同步评价学生在运用修辞表达观点时所体现的价值观。

3.3 创新教学方法,增强教学实效

首先可采取情境教学法,在修辞素养培育环节创设真实的语言情境,如国际商务谈判、文化交流活动、英语演讲比赛等,引导学生在情境中运用修辞知识完成语言表达^[4]。同时在情境设计中融入课程思政和德育元素,引导学生运用正确价值观和道德观念完成思考与表达。例如在国际商务谈判情境中,学生需要运用恰当修辞手段进行沟通协商,同时培养团队合作精神和诚信意识及社会责任感。具体落实过程中,教师可在商务英语课程中创设中美贸易合作谈判的情境。学生需要分组扮演中美双方代表,在谈判过程中运用修辞技巧阐述观点、争取利益。教师在旁引导学生遵循公平、公正、诚信的原则进行谈判,培养学生的职业道德和国际视野。

其次可采取案例教学法,在修辞素养培育过程中选取具备代表性的英语文本,如经典文学作品、名人演讲、新闻报道等,将相关文本作为教学案例。引导学生分析案例中的修辞手段和表达效果,同时挖掘其中的思政元素和德育资源,如爱国主义、人文精神、道德规范等。通过案例分析,引导学生在学习修辞知识的同时接受思想政治教育和道德品质培养。具体教学过程中,教师可在讲解英语演讲中的修辞技巧时选取马丁·路德·金的《我有一个梦想》和部分国际演讲作为案例。对比分析两篇演讲中排比、反复等修辞的运用,引导学生体会不同文化背景下对平等、正义等价值观的追求,培养学生的人文精神和国际视野。

最后可采取项目式学习法,在修辞素养培育环节带领学生开展项目式学习,引导学生以小组为单位共同完成与修辞相关的项目,如制作英语广告、撰写宣传文案、拍摄英语短剧等。在项目实施过程中,教师引导学生运用所学修辞知识,同时注重培养学生的团队协作能力、创新能力和社会责任感。例如在广告英语课程中,教师安排学生以小组为单位

为中国传统文化产品制作英语广告。学生则需要在制作过程中运用比喻、拟人等修辞手段突出产品特点,同时融入对传统文化的宣传环节,培养学生的文化传承意识和创新能力。

3.4 提升教师能力,丰富教学资源

其一需要校方关注教师培训与发展环节,高校应加强对英语教师的培训和支持,开展关于课程思政和德育的专题培训、研讨会等活动,提高教师的思想政治素养和德育能力。鼓励教师参加跨学科学习和研究,拓宽知识面,提升综合素养。建立教师教学发展中心,为教师提供教学咨询、教学指导和教学资源支持,促进教师改进教学方法和提高教学质量。例如校方可定期组织英语教师参加课程思政培训,邀请思政专家和优秀教师分享经验。同时鼓励英语教师与思政教师开展跨学科合作研究,共同开发融合思政元素的英语教学案例。

其二需要做好教学资源建设工作,高校需要加大对教学资源的投入,建设丰富多样的教学资源库,包括教材、课件、案例、视频、音频等。在教学资源建设中关注课程思政与德育元素,开发更具针对性和实效性的教学资源。例如编写包含思政内容的英语修辞教材,制作具有教育意义的英语教学视频,收集和整理体现社会主义核心价值观的英语文本案例等。在此基础上利用互联网平台和信息技术等新工具开发在线课程、虚拟实验室等教学资源,为学生提供便捷、丰富的学习渠道。具体落实过程中,校方可组织教师编写《英语修辞与思政教育》等新教材,在教材中选取大量具备代表性的英语文本,详细分析各个文本中的修辞技巧,同时深入挖掘其中蕴含的思政元素。同时制作配套教学视频,通过生动的讲解和案例展示引导学生更好地理解和应用相关知识。

3.5 关注学生需求,发挥主体作用

在修辞素养培育环节,教师可借助实践活动与社团组织^[5],鼓励学生参加更多英语实践活动,如英语演讲比赛、英语写作比赛、英语戏剧表演等,保障学生在实践中提高修辞能力和综合素养。支持学生成立英语社团组织,开展与英语学习和文化交流相关的活动,如英语角、英语文化节等。

在实践活动和社团组织中可融入课程思政和德育元素,引导学生在实践中践行社会主义核心价值观,培养学生社会责任感和团队合作精神。例如可组织英语社团开展英语戏剧表演活动,学生可自主选择经典的英语剧目并完成改编,融入对社会热点问题的思考和对正能量价值观的传播。在排练和表演过程中,全体学生都将提升英语表达能力和修辞技巧,也能在潜移默化中提升团队合作意识和社会责任感。

结语:综上所述,在大学英语教学中培育学生的修辞素养在新时代高等教育中尤为重要,需要教师、学生、校方共同努力。通过更新教学理念、优化课程设置、创新教学方法、提升教师能力和关注学生需求等教学策略,保障学生的修辞素养得到全面提升,使英语教学顺利实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。在后续教过程中,教师仍需要不断探索和实践,持续完善教学模式和方法,为培养具有国际视野、创新精神和高尚道德品质的新时代人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 吴方敏.“新文科”理念下英美文学融入大学英语教学的探索与实践——以新视野大学英语第一、二册为例[J]. 现代英语, 2023, (06): 49-52.
- [2] 杨敏. 大学英语教学中文学性表征及其构建[J]. 英语教师, 2023, 23 (15): 12-14+18.
- [3] 谢玲. 提升大学英语句子写作的方法[J]. 海外英语, 2023, (12): 111-113+131.
- [4] 张碧. 英语专业精读课程思政教学探索与实践——以“现代大学英语精读4”为例[J]. 嘉应学院学报, 2023, 41 (02): 87-92.
- [5] 刘思宁.“同一”理论对大学英语写作教学的启示——基于泰勒·斯威夫特毕业演讲的修辞分析[J]. 现代英语, 2023, (08): 49-51.

基金项目:

2020年中央高校基本科研业务费项目(项目编号: JS2020HGJ0028)