

妇产科护理学课程思政的建设与思考

王玲玲

西安翻译学院 陕西省西安市 710105

摘要: 妇产科护理学作为护理学专业的重要课程,要求学生具备扎实的专业知识和技能,还承担着培养学生人文素养与责任感的重要任务。课程思政作为新时代教育的重要创新,通过课程内容与教学方法的改革,促进思想政治教育的渗透与发展。本篇文章围绕着妇产科护理学课程思政的建设与实施展开讨论,分析了目前该课程思政的内涵、特点以及现状,探讨了在课程中有效融入思政教育的路径,并提出了具体的教学策略和实施办法。笔者提出了课程内容的优化、教学方法的创新及评价体系的完善,能够提升妇产科护理学课程思政的效果,其主要的目的在于增强学生的职业道德与责任感,为培养高素质的护理人才奠定基础。

关键词: 妇产科护理学;课程思政;教学改革;思想政治教育

引言:

在护理学专业中的妇产科护理学,涵盖了妇产科常见疾病的护理知识和技能,还深入涉及到产前、产中、产后的各项护理实践。随着社会对护理人员综合素质要求的不断提高,单纯的技能培训已不能满足当前护理教育的需求。培养具备良好职业道德、社会责任感和人文关怀精神的护理人才,已成为教育体系中的重要任务^[1]。

1. 妇产科护理学课程思政的内涵与特点

1.1 课程思政的定义及其在护理学科中的意义

课程思政是指在各学科教学中融入思想政治教育的理念与内容,通过实施专业课程的教学过程,有机地将思想政治教育与学科知识教学结合起来,达到培养学生社会主义核心价值观、树立正确世界观、人生观、价值观的目的。在新时代的教育背景下,课程思政是对学科内容的传授,更是对学生综合素质的全面提升,在医学与护理等专业领域,其意义表现得十分重要。

护理学是一门实践性与人文关怀性强的学科,承载着培养具备专业技能与人文精神相结合的高素质护理人才的责任。护理专业的特殊性要求学生掌握扎实的理论知识和临床技能,还需要他们具备高度的社会责任感、患者关怀意识与良好的职业道德。将思政教育融入妇产科护理学课程中,可以实现对学生专业素养的培养,还能帮助他们树立为人民服务的崇高理想,培养患者至上的责任感。

1.2 妇产科护理学课程的特点

妇产科护理学是一门兼具理论性和实践性的课程,理论部分涵盖了广泛的医学基础知识和护理操作技能,而实践部分则要求学生进行大量的临床实践和技能操作,这种结合也让妇产科护理学教学注重知识的传授,也高度强调技能的培养和应用。

妇女和婴儿的健康直接关系到社会的未来,护理工作要注重疾病的治疗,更要体现对患者的关怀与尊重。在课程中,学生学习专业护理技能,还要通过教学中的讨论、案例分析等方式理解和体验患者的心理变化、社会背景及伦理问题,这对护理人员的情感共鸣、职业道德和人文素养提出了较高的要求。

2. 妇产科护理学课程思政的现状与问题分析

2.1 妇产科护理学课程思政的现状

现在有许多高等护理院校已认识到思政教育与专业课程的有机结合对于培养高素质护理人才的重要性,开始尝试在妇产科护理学教学中融入思政元素。在一些院校通过优化课程内容,在妇产科护理学的教材中增设了相关的思想政治教育内容,如护理伦理、患者人文关怀等话题,帮助学生理解护理职业的社会责任和道德规范。慢慢的,教师也在教学过程中,积极通过案例分析、角色扮演等方式,引导学生在处理患者问题时注重伦理判断和情感沟通,培养他们的责任感与使命感。

同时也存在不少护理教育工作者在教学实践中通过组

织专题讲座、护理文化活动等方式，推动课程思政的实施。例如，进行分析妇产科中的经典案例，引导学生在专业技能和人文关怀之间寻找平衡，强调护士在社会中的重要作用。

2.2 妇产科护理学课程思政的问题分析

思政内容的融合深度和广度存在不足，在不少的护理院校，课程思政局限于部分章节和单一模块，未能全方位地渗透到妇产科护理学的各个层面。比如，虽然涉及到护理伦理与人文关怀的内容，但并未深入探讨如何在具体护理实践中贯彻这些理念，导致思政教育未能形成系统性和连续性。

教师在思政教育的实施过程中，缺乏足够的理论指导和实践经验。妇产科护理学的教师普遍是具有丰富临床经验的护理人员，但大多数教师的教学重点仍偏重于专业技能和知识的传授，缺少思政教育的专业培训和引导。思政教育在课程中的渗透显得比较表面，教师很困难充分发挥思政教学的作用，也影响了学生对于思政教育的认同和接受度。

针对妇产科护理学中思政教育的评估体系尚不完善，缺乏科学、系统的评价标准。这导致思政教育效果的监测和反馈机制不足，导致课程思政的实施效果无法得到及时的评估和改进，影响了教学质量的持续提升。

3. 妇产科护理学课程思政的建设路径

3.1 在课程内容中融入思政教育

要实现妇产科护理学课程思政的有效建设，应该从课程内容的改革入手，确保思政教育能够渗透到每一章课程和每一个环节。教师带领学生进行案例分析，在妇产科护理学课程中，教师选取一些真实的临床案例，尤其是要注意涉及妇女儿童健康、伦理问题和患者心理等方面的案例，引导学生讨论如何在复杂的临床环境中处理伦理难题，如何尊重患者的人格与尊严。例如，围绕妇女产后抑郁症的护理，教师通过案例展示护士在专业技能之外，给予患者情感支持，帮助学生理解患者的心理变化与社会角色，培养其人文关怀的能力。

在妇产科护理学中，护士的职业道德与伦理观念关乎个人的职业行为，更直接影响到患者的身心健康。教师引导学生学习护理伦理学的经典理论，帮助他们树立正确的职业伦理观念，强调护士应具备的基本责任感、使命感和社会责任感。例如，教师要给学生树立一个正确的价值观，利用护理伦理学中的“无条件接纳”理念，教师引导学生讨论如何在不同的临床情境中，理解并应用这一理念，使其能够全面

关爱患者，提供人性化的护理服务^[2]。

3.2 提高思政教育的有效性

妇产科护理学课程思政的有效实施需要突破传统的教学方式，采用互动式、讨论式和情景模拟等方式，提高思政教育的有效性。传统的教学方法往往以教师讲授为主，学生的参与性较低，不能够有效的激发学生的思考和情感共鸣。当传统教学不能再为我们现代教学服务时，教师在教授的时候可以采用互动式教学帮助学生更深入地理解思政教育的内涵，通过师生之间、学生之间的互动交流，增强思政教育的感染力与说服力。

同样的，教师可以使用讨论式教学，它能够激发学生的思维和创造力，使其在参与讨论的过程中，深化对护理专业和人文精神的认识。例如，在课堂上组织学生就“护士在产妇产护理中的责任与角色”展开讨论，学生通过集体思维碰撞，从不同角度审视护理职业的社会责任，理解和认同护理工作中的思政内涵。

教师在教学的时候，采用情景模拟教学模拟真实的临床场景，帮助学生在接近实际的情境中进行思政教育。例如，模拟分娩过程中护士如何应对产妇的心理变化，如何与家属沟通，如何处理紧急情况等。“实践是认识真理的唯一方法”，学生在情景模拟的过程中能够提高学生的实践操作能力，又能培养他们在面对复杂临床情境时，如何贯彻职业道德和人文关怀的理念，增强学生的社会责任感和专业使命感。

3.3 构建多维度的评估体系

为了推动妇产科护理学课程思政的落实，必须构建科学合理的评价体系，方便对思政教育的实施效果进行系统评估。在传统的护理学课程评价中，通常侧重于学生的学术成绩和操作技能，而对思政教育的评价缺乏系统性和全面性。

教师对于定期的课堂反馈和学生自评来了解学生对课程思政内容的掌握情况，设计一个开放式问题的问卷，要求学生就护理伦理、职业道德等方面进行反思，评估其对思政教育内容的理解与认同。教师在批阅课外作业和论文也可以作为评价思政教育的重要手段，通过学生的写作内容，了解他们在课程思政学习中的思维深度和情感认同。

在学生的实习过程中，教师通过观察学生的行为表现，评估其是否能够在实际工作中落实护理伦理和人文关怀的要求，是否能在护理工作中体现社会责任感与职业道德^[3]。

结论

妇产科护理学课程思政的建设是提升护理专业学生综合素质的重要途径。通过课程内容的改革、教学方法的创新和评价体系的完善,能够有效地将思想政治教育融入教学全过程,帮助学生树立正确的价值观、职业道德和社会责任感。

参考文献:

- [1] 王倩倩,王巧丽. 中医药文化融入妇产科护理学课程思政教学的探讨 [J]. 基层中医药,2024,3(09):78-83.
- [2] 胡欢. 数字化转型背景下“妇产科护理学”课程思

政教学模式构建 [J]. 教育教学论坛,2024,(30):165-168.

- [3] 杨琳. 新时代课程思政与妇产科护理教学的融合路径探析 [J]. 大学,2024,(24):128-131.

作者简介:

王玲玲(1978.09.16-),女,汉族,陕西西安,大学本科,讲师,研究方向:护理教育。

基金项目课题:西安翻译学院课程思政示范课程建设项目(ZK2323)。