

林草行政执法培训课程体系的优化策略研究

董雪莹

国家林业和草原局管理干部学院 北京大兴 102600

摘要：行政执法是法治政府建设中的关键环节，直接影响人民群众的切身利益。在我国林草法治建设中，林草行政执法不仅是一个显著标志，更是与社会各界频繁互动的日常活动。执法人员面临的实际问题复杂且严峻，所需的知识体系广泛且不断更新，因此，他们迫切需要持续的学习与培训，以跟上时代的变化。本文首先阐述了林草行政执法的重要性及面临的挑战，随后分析了林草行政执法培训的主要需求，包括知识课程、能力提升及培训方式方法。在此基础上，提出了优化策略，旨在使培训内容更加有针对性，以满足实际工作需求；采用多样化且有效的培训方式，以提高培训效果；以及多元化的师资选择，以提升教学质量。

关键词：林草行政执法；培训；课程体系；优化策略

党的二十大报告中指出，要坚持全面依法治国，推动法治中国建设。全面依法治国是国家治理的重要基石，对于保障人民幸福安康、维护党和国家长治久安具有重要意义。为了实现全面建设社会主义现代化国家的目标，必须充分发挥法治的保障作用，确保各项工作在法治轨道上开展。同时，习近平总书记强调了中国特色社会主义法治道路的重要性，提出了建设中国特色社会主义法治体系和社会主义法治国家的目标。要实现这些目标，需要共同推进依法治国、依法执政、依法行政，并加强法治国家、法治政府、法治社会的一体化建设。此外，我国林业行政执法工作已经有了良好的基础。从解放初期到现在，我国林业行政执法体制经历了四个时期，分别是计划经济时期、市场逐步开放时期、林业分类经营初试时期和恢复林业宏观管理时期。在不同的时期，我国采取了不同的林业行政执法体制，充分体现了我国在林业行政执法体制改革方面的努力和成效。

1. 林草行政执法的重要性和挑战

林草行政执法在森林、草原等自然资源的保护和管理中起着至关重要的作用。它不仅直接影响生态环境的保护、生物多样性的维护，还关系到社会经济的可持续发展。通过监督和执行相关法律法规，林草行政执法确保了生态系统的健康和稳定，避免了过度开发、非法砍伐等行为，维持了生态平衡。同时，林草行政执法合理调控资源利用，防止了资源的过度消耗，并有助于解决土地荒漠化、水土流失等问题，推动生态文明建设。

然而，林草行政执法也面临诸多挑战。首先，广阔的地理范围和复杂的地形增加了执法监管的难度。其次，执法人员数量有限且资金投入不足，现代执法需要高效的监测设备和技术支撑，但现实中往往面临技术不足的情况。社会公众对林草法律法规的了解不充分，导致违法行为时有发生。监管体系中可能存在漏洞，难以形成有效的预防、检测与反应机制。林草资源的管理涉及多个政府部门，跨部门之间的沟通与协调存在难度。此外，经济发展与生态环境保护之间的平衡仍是一个持续的挑战。

为了应对这些挑战，需要加强林草行政执法队伍的建设，提高执法效能，通过法规制定和政策支持增强社会各界对林草资源保护的意识。同时，采用现代科技手段如遥感监测、大数据分析等技术，能够有效提升林草行政执法的效率和精准度。

2. 林草行政执法培训需求

2.1 关于知识课程的需求

林草行政执法的知识课程需求，首先包括与执法实务操作紧密相关的法律法规的学习，如《森林法》、《湿地保护法》、《野生动物保护法》、《草原法》及《行政处罚法》、《行政强制法》等。对于执法人员而言，这些法律法规的理解与实际应用至关重要，尤其是在法律条文复杂且存在多种解释的情况下，掌握具体的法律知识能够直接提高执法效率与合规性。此外，随着生态文明建设和法治政府的推进，新的法律法规不断出台，执法人员需要不断跟进新政策，以保

持执法的时效性和准确性。

为了满足林草行政执法培训主体的需求,培训课程内容设计应注重以下几个方面:一是重点讲解与林草行政执法最相关的法律法规,深入分析其适用范围与具体条文的执行;二是通过案例教学的方式,帮助学员理解法律法规的实际应用,特别是如何在特定情境下正确解读与执行法律条文;三是结合当前国内外的执法趋势,对一些典型的法规进行对比分析,帮助学员开阔视野,掌握国际林草资源保护的最新法律动态;四是强化对跨部门合作中法律问题的讲解,特别是在执法过程中如何与其他部门(如环保、公安等)沟通协作,确保执法的整体性和有效性。

通过这些措施,能够确保培训课程的内容更加符合实际工作中的需求,不仅满足学员对法律法规的基本学习要求,还能够增强其在复杂环境下的法律应用能力。

2.2 关于能力提升的需求

能力提升是林草行政执法培训中的核心需求之一。根据培训主体的需求分析,提升学员的能力主要体现在以下几个方面:

首先是知识理论的丰富。对于执法人员来说,全面理解与掌握相关法律、政策和执行流程是最基础的能力,然而随着生态环境保护日益重要,执法的范围和复杂度不断增加,学员对新的法律、政策的学习需求也愈加迫切。

其次是工作能力的提升,尤其是解决实际问题的能力。林草执法人员常常面对复杂的环境和多变的现场情况,需要灵活运用知识理论,处理实际工作中的突发情况。培训中应特别加强模拟场景和实操操作的训练,帮助学员提高处理突发事件、应对复杂执法环境的能力。

再次,思维方式的转变尤为重要。执法人员不仅要具备法律执行的能力,还要有更高的思维能力,例如如何从全局出发,考虑生态保护与经济发展的平衡,如何从跨部门合作的角度进行工作。培训课程应引导学员如何通过多角度思考问题,提升其战略眼光和系统思维能力。

最后是人脉关系的拓展。在多部门协调合作、跨区域执行执法等情境中,林草行政执法人员的人际沟通与合作能力尤为重要。培训中应有意识地组织学员进行跨部门合作、与同行专家的交流互动,增强其职业圈层的建设。

综上所述,培训课程应根据不同需求设计模块,以知识、工作能力、思维方式、政治素养和人脉建设等多个维度全面

提升执法人员的综合能力。

2.3 关于方式方法的需求

林草行政执法的实操要求学员不仅要掌握法律知识,还需要能够在复杂的环境中迅速做出判断并采取有效的行动。因此,培训方式的多样性和灵活性是至关重要的。根据培训主体的需求,案例分析和经验交流等方式,尤其是实践性强的内容,已成为最受欢迎的培训形式。

案例分析是联系理论与实践的有效桥梁,能够帮助学员理解法律条文的具体应用,并通过实际案例的解析,提高其解决问题的能力。案例不仅包括成功的执法案例,还应包括执法失败或争议较大的案例,通过对这些“反面教材”的深入分析,让学员认识到执行中的潜在风险和问题,促进他们对执法的全面思考。此外,案例分析还可以提高学员的判断力和应变能力,帮助他们在类似的执法环境中做出更加精准的决策。

经验交流是另一种重要的培训方法,它通过邀请资深执法人员、政策制定者和学术专家分享他们的经验和实践,帮助学员了解不同层面的实际问题与解决方案。通过这种方式,学员不仅能够从他人的经验中获得启示,还能激发他们对问题的思考和自我反省,从而提升个人执法能力。

3. 林草行政执法培训优化对策

3.1 培训内容更具针对性

培训内容是林草行政执法培训班的核心,决定了培训班的整体质量。在设计培训内容时,必须注重理论性、系统性和实用性,并综合考虑具体的业务需求以及国家战略布局和林草执法事业发展的长远规划。当前,执法人员迫切希望掌握的内容包括林业行政执法实务、各项林草法律法规的应用和解读,如《森林法》《湿地保护法》《野生动物保护法》《草原法》,以及适用《行政处罚法》《行政强制法》等执法相关法律法规。

培训课程应从以下几个方面进行内容规划:

业务知识的深化与拓展。在现有课程内容的基础上,进一步加强业务知识的系统化,特别是在具体执行过程中,如何落实各项法律规定。对于基层执法人员而言,课程应聚焦如何在具体执法行动中正确运用法律,避免执法过程中出现的漏洞和偏差。通过增加更多的实战案例与操作技能训练,帮助学员掌握有效的执法技巧。

法律法规的解读与适用。随着我国法治建设的推进,林

草行政执法面临的法规和政策日趋复杂。培训课程不仅要包括基础的法律法规,还应加强对新出台政策和法律的解读,帮助学员跟上法律变动的步伐。通过深入分析法律条文的实际应用,结合案例研究,帮助学员明确在不同情境下的法律适用方式,提升其法治思维与问题解决能力。

典型案例分析。林草执法工作中往往面临复杂多变的情形,典型案例的分析有助于学员更好地理解法律条文在实际操作中的体现。培训中应重点剖析成功案例及执法中的难点、热点问题,帮助学员从中吸取经验教训,提升其在实际工作中应对复杂局面的能力。

全局意识与战略视角的培养。除了具体的业务知识和法律法规,林草执法人员还需要具备全局意识和战略眼光。培训课程中应适当加入与林草执法相关的大政方针、战略布局、生态文明建设等课程,帮助学员理解林草资源保护与国家宏观政策之间的联系,增强他们的宏观思维和战略视野。

3.2 培训方式方法多样有效

培训方式方法是林草行政执法培训班的“骨架”,它对于培训班的多样性和有效性至关重要。当前,虽然课堂讲授仍然是培训的主要形式,但其他方法,如案例分析、现场教学、情境模拟的比例应当适当增加。

3.2.1 案例分析

案例分析不仅能够将理论知识与实际操作结合起来,而且可以通过分享成功的执法经验与失败的案例,引导学员反思并改进自己的执法方法。通过分析真实案例,学员能直观地理解法律条文在实际操作中的适用方式,以及如何应对突发情况和复杂问题。典型案例还能够激发学员解决实际问题的思维方式,提高其快速应对执法中的挑战的能力。

3.2.2 现场教学与实地考察

现场教学和实地考察能够使学员直接接触到真实的执法环境,学习如何处理现场突发问题。通过亲身参与执法活动,学员能够在实际场景中验证所学知识,增强应对复杂局面的实战经验。现场教学还能够加深学员对林草资源保护工作重要性的理解,提升其对执法工作的责任感。

3.2.3 情境模拟

情境模拟是一种创新的培训方法,能够通过虚拟的执法场景让学员进行角色扮演,模拟复杂执法情境,从而提升学员的应变能力和判断力。在情境模拟中,学员将面对各种执法难题,必须运用法律和策略做出决策。这种方法能够在

较短时间内提高学员在压力下作出快速决策的能力,增强其面对突发问题时的心理素质。

3.2.4 互动式研讨和小组讨论

互动式研讨和小组讨论有助于促进学员之间的沟通与交流,通过集思广益,共享不同的解决思路和经验,激发学员的创新思维。特别是在面对复杂且棘手的执法问题时,集体讨论能够帮助学员从多个角度审视问题,拓宽解决问题的思路。

通过增加案例分析、现场教学、情境模拟等多样化的培训方式,能够有效提升学员的学习积极性,增强其在实际工作中的运用能力,确保培训成果能够切实转化为执法行动。

3.3 培训师资选择多元化

培训师资是林草行政执法培训班的“灵魂”,它决定了培训班的质量,是将理论知识与实际能力转化为学员能力的关键。针对林草行政执法培训的特殊性,师资的选择应具有多样性和针对性。

3.3.1 一线业务骨干

一线执法人员通常具有丰富的实际经验和应对复杂问题的能力,他们能够为学员提供真实的案例和切实可行的解决方案。在林草执法培训中,应当重视一线执法人员的经验和实践指导,邀请他们作为讲师分享实际案例和工作经验,帮助学员了解如何在复杂的现场执行法律,如何应对突发事件和社会矛盾。

3.3.2 学术专家与高校教师

学术专家和高校教师在法律理论和政策解读方面具有深厚的知识基础,他们能够提供系统、全面的法律知识体系,并能解答学员在法律法规理解方面的疑惑。在培训中,他们主要负责解读法律条文、讲解最新的政策法规及其背后的理论依据。结合理论和实践,学员能在学术视角的指导下更好地理解执法过程中遇到的法律问题。

3.3.3 政府和政策制定者

政策制定者和政府部门领导能够提供关于政策背景、法律实施和政府决策的深刻洞察,帮助学员理解林草行政执法工作的政策导向。特别是在面对复杂的跨部门协作和执法冲突时,学员能够从政策制定者那里获得战略性的思考和实践指导。

3.3.4 多元化的师资团队:针对不同的培训内容,可以合理搭配学术专家、一线执法人员和政策制定者等多种类型

的师资。培训组织者应注重保持师资的多元化,灵活配置不同的师资,以保证课程内容的专业性与实践性,从而提高培训的整体质量。

结论

优化林草行政执法培训课程体系,有助于提高林草执法人员的业务素质和执法能力,推动我国林草行政执法工作的规范化、专业化发展。各级政府和有关部门应高度重视林草行政执法培训工作,采取有效措施,不断完善和优化培训课程体系,为建设生态文明、保护生态环境作出积极贡献。

参考文献:

[1] 周宝琴. 基于案情分析的福建省林业综合行政执法

体系优化研究 [D]. 福建农林大学 [2024-01-22].

[2] 苏明明. 基于战略转型的红石林业局培训体系优化研究 [D]. 吉林财经大学 [2024-01-22].

[3] 陈凌艳. 行政事业单位内部控制体系的优化策略研究 [J]. 财讯, 2020.

作者简介:

董雪莹, 女 (1994.12-) 汉族, 山东泰安, 硕士研究生, 专业技术岗十级, 主要研究方向: 林草、林草行政执法

本论文为国家林草局管理干部学院课题“林草行政执法培训课程体系优化方案研究”的阶段性成果