

# 信息化技术在中职学校托育实践性教学中的应用研究

杨春芝

新疆维吾尔自治区石河子师范学校 新疆维吾尔自治区石河子市 832000

**摘要:** 随着信息技术的飞速发展,其在教育领域的应用日益广泛。本文聚焦于中职学校托育专业,深入探讨信息化技术在其实践性教学中的应用。通过分析信息化技术应用的现状、优势、面临的挑战及应对策略,旨在为提升中职托育专业实践性教学质量提供有益参考,培养出更适应现代托育行业需求的专业人才。

**关键词:** 信息化技术; 中职学校; 托育实践性教学

在当今数字化时代,信息化技术已成为推动各行业发展的重要力量,教育领域也不例外。中职学校托育专业作为培养托育服务一线人才的重要阵地,其实践性教学质量直接关系到学生未来的职业能力和行业的整体发展水平。将信息化技术融入托育实践性教学,能够打破传统教学的时空限制,丰富教学资源 and 手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升教学效果。因此,深入研究信息化技术在中职学校托育实践性教学中的应用具有重要的现实意义。

## 1. 信息化技术在中职学校托育实践性教学中的应用现状

### 1.1 多媒体教学的广泛应用

目前,大多数中职学校在托育专业的课堂教学中普遍采用了多媒体教学手段。教师通过制作精美的PPT,将托育相关的理论知识、图片、视频等融合在一起,使教学内容更加生动形象。例如,在讲解婴幼儿常见疾病护理时,教师可以播放相关疾病症状表现的视频,让学生更直观地了解疾病特征,增强学生的理解和记忆。

### 1.2 在线学习平台的初步使用

部分中职学校引入超星学习通、智慧树等在线学习平台。教师在平台上传托育专业教学资料,如将系统全面的课程讲解视频按章节分类上传,方便学生循序渐进学习;电子教材涵盖婴幼儿护理、早教课程设计等内容;还上传不同难度层次练习题,满足学生巩固知识需求。学生课余能自主安排学习进度,利用碎片化时间学习。平台讨论区方便学生提问、交流想法;作业提交功能便于教师批改,在线测试可实时反馈学习效果,助力教师精准教学评价。

### 1.3 虚拟仿真技术的尝试

一些条件较好的中职学校开始尝试将虚拟仿真技术应

用于托育实践性教学。通过虚拟仿真软件,学生可以在虚拟环境中进行婴幼儿护理操作练习,如喂奶、拍嗝、换尿布等。这种方式既避免了在真实操作中可能对婴幼儿造成的伤害风险,又能让学生在反复练习中熟练掌握操作技能。

## 2. 信息化技术在中职学校托育实践性教学中的应用优势

### 2.1 丰富教学资源,拓宽学生视野

信息化技术的应用使得教学资源不再局限于教材和教师的讲解。互联网上存在着海量的托育相关资源,如国内外先进的托育理念、教学案例、研究报告等。教师可以通过筛选和整合这些资源,将其引入到教学中,为学生提供更加丰富多样的学习内容。这有助于拓宽学生的视野,让他们了解行业的最新动态和发展趋势,培养学生的创新思维和国际视野。

### 2.2 增强教学的直观性和趣味性

对于托育专业的学生来说,婴幼儿的护理和教育是比较抽象的内容,单纯依靠理论讲解很难让学生真正理解和掌握。信息化技术的运用可以将这些抽象的知识转化为直观、生动的图像、视频或动画等形式。例如,在讲解婴幼儿动作发展规律时,通过播放不同阶段婴幼儿的动作视频,学生可以清晰地看到婴幼儿从抬头、翻身、坐立到爬行、行走的发展过程,从而更好地理解这一规律。这种直观有趣的教学方式能够极大地激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效果。

### 2.3 提供个性化学习支持

每个学生的学习能力和学习进度都有所不同,传统的教学模式很难满足学生的个性化学习需求。而信息化技术可以借助在线学习平台和智能教学软件,根据学生的学习情况为其提供个性化的学习路径和学习资源。例如,平台可以根据学生

的在线测试成绩和作业完成情况,分析出学生的知识薄弱点,并针对性地推送相关的学习资料和练习题,让学生进行有针对性的学习和巩固。同时,学生也可以根据自己的时间和学习进度,自主选择学习内容和学习方式,实现个性化学习。

#### 2.4 提升实践教学的安全性和有效性

托育专业的实践教学涉及到对婴幼儿的实际操作,存在一定的安全风险。虚拟仿真技术的应用则很好地解决了这一问题。学生可以在虚拟环境中进行各种实践操作练习,即使操作失误也不会对婴幼儿造成任何伤害。而且,虚拟仿真软件可以对学生的操作过程进行实时反馈和评价,指出学生操作中的错误和不足之处,并提供改进建议。这有助于学生在反复练习中不断提高自己的实践操作技能,提升实践教学的有效性。

### 3. 信息化技术在中职学校托育实践性教学中应用面临的挑战

#### 3.1 教师信息化教学能力有待提高

虽然信息化技术在中职学校托育专业教学中得到了一定的应用,但部分教师的信息化教学能力仍有待提高。一些教师对信息化教学工具和软件的操作不够熟练,不能充分发挥其功能优势。例如,在使用在线学习平台时,只能简单地进行资料上传和作业布置,对于平台的一些高级功能,如数据分析、智能分组等,缺乏了解和应用。此外,部分教师在教学设计中,未能将信息化技术与教学内容进行有机融合,存在为了使用信息化技术而使用的现象,导致教学效果不佳。

#### 3.2 信息化教学资源质量参差不齐

互联网上的托育信息化教学资源虽然丰富,但质量参差不齐。一些资源存在内容陈旧、错误较多、适用性不强等问题。教师在筛选和整合教学资源时,需要花费大量的时间和精力,而且还不一定能找到高质量的资源。此外,部分中职学校缺乏对信息化教学资源的有效管理和共享机制,教师之间各自为政,重复建设教学资源,造成了资源的浪费。

#### 3.3 学生信息素养差异较大

中职学校的学生来源广泛,学生的信息素养存在较大差异。一些学生在初中阶段就已经熟练掌握了计算机基本操作和网络学习技能,能够较好地适应信息化教学环境;而另一些学生则对信息技术了解较少,在使用在线学习平台和信息化教学工具时存在困难。这种差异可能会导致学生在学习过程中的两极分化,影响整体教学质量的提升。

#### 3.4 学校信息化基础设施建设不足

部分中职学校的信息化基础设施建设相对滞后,不能满足信息化教学的需求。例如,校园网络速度较慢,在进行在线视频教学或虚拟仿真教学时容易出现卡顿现象,影响教学的流畅性。此外,计算机机房的设备老化、数量不足,无法保证每个学生都能有足够的时间进行实践操作练习。这些问题都制约了信息化技术在托育实践性教学中的深入应用。

### 4. 信息化技术在中职学校托育实践性教学中应用的应对策略

#### 4.1 加强教师信息化教学能力培训

学校每学期至少组织2次信息化教学能力集中培训。培训内容涵盖信息技术基础,如计算机操作系统、常用办公软件高级功能等;详细讲解超星学习通、雨课堂等常用教学软件的功能及操作方法,包括课程创建、资料上传、互动环节设置等;同时,安排信息化教学设计专项培训,引导教师运用建构主义等学习理论,设计以学生为中心、融入信息化元素的教学方案。线上方面,与知名教育平台合作,为教师提供信息技术相关在线课程,要求教师每学期完成至少30学时的学习。线下邀请教育技术专家到校开展讲座,分享前沿教学技术与实践案例。每学期组织校内信息化教学交流活动,教师分组展示信息化教学成果,交流经验。通过理论考核、实际操作展示、教学案例设计评估等方式,全面检验教师培训效果,确保教师信息化教学能力得到切实提升。制定教师信息化教学能力绩效考核指标,包括在线课程建设质量、信息化教学手段在课堂中的应用频率、学生对信息化教学的反馈评价等,将其纳入教师学期和年度绩效考核,占比不低于20%。设立信息化教学专项奖励,每学年评选出10%的信息化教学优秀教师,给予2000-5000元不等的奖金奖励。在职称评定中,同等条件下,信息化教学能力突出的教师优先晋升。在评优评先活动中,如“优秀教师”“教学标兵”评选,将信息化教学成果作为重要衡量标准。

#### 4.2 加强信息化教学资源建设与管理

学校组建由5-7名专业教师和2-3名技术人员构成的资源审核小组。制定详细的审核标准,准确性方面,要求资源内容无事实性错误,数据、案例等真实可靠;时效性上,优先选用近5年内的资源,确保内容符合行业最新发展;适用性方面,资源需与中职托育专业教学大纲紧密结合,难度适中,符合学生认知水平。审核小组每月对收集的资源进行

集中审核,审核通过的资源录入学校教学资源库,并标注审核时间、审核人等信息。每学期对资源库中的资源进行一次全面清查,对过时、错误的资源及时清理更新。学校设立信息化教学资源开发专项基金,每年投入5-10万元。教师提交资源开发申请,经学校评估通过后,给予2000-10000元的资金支持。对于开发出的优质资源,如被评为校级精品课程资源,给予教师3000元奖励;被评为市级、省级精品课程资源,分别给予5000元、10000元奖励。每年举办一次信息化教学资源开发竞赛,设置一、二、三等奖及优秀奖。比赛内容包括教学课件、教学视频、虚拟仿真教学项目等。通过竞赛,激发教师创新,提升资源开发质量。与周边3-5所中职学校建立合作联盟,共同搭建校际资源共享平台。各学校指定专人负责资源上传与管理,平台定期更新资源。定期召开校际资源共享研讨会,每学期至少1次,共同探讨资源建设方向、共享机制优化等问题。通过合作,减少资源重复建设,每所学校每年预计节省资源建设资金2-3万元。

#### 4.3 提升学生信息素养

将信息素养课程纳入中职托育专业人才培养方案,设置为1学期的必修课,共32学时。课程内容包括计算机基础操作,如文件管理、办公软件使用;网络安全知识,如防范网络诈骗、保护个人信息安全;信息检索与利用,教授学生如何在学术数据库、专业网站获取托育相关资料;数字化学习工具使用,如在线学习平台、教育类APP等。通过理论考试、实践操作考核、项目作业等方式综合评定学生成绩,确保学生掌握信息素养核心技能。开学初通过信息素养测试,将学生分为基础薄弱、中等、良好三个层次。针对基础薄弱学生,教师利用课余时间每周开展2次、每次1小时的一对一辅导,帮助其掌握计算机基本操作和网络学习技能。组织学习互助小组,每组由2-3名信息素养较高学生和2-3名信息素养较低学生组成。小组定期开展学习活动,如共同完成信息检索任务、制作电子作业等,促进学生共同进步。

#### 4.4 加强学校信息化基础设施建设

学校每年安排不少于50万元的资金用于信息化基础设施建设。升级校园网络,将网络带宽提升至1000M,确保在线教学流畅。每年更新20%的计算机机房设备,保证学生实践操作需求。投入资金配备智能交互白板,实现每个教室全覆盖;采购高清投影仪,提升教学展示效果。组建5-7人的信息化管理与维护团队,成员包括网络工程师、计算机维修人员、多媒体设备技术人员等。团队制定详细的设备维

护计划,每周对网络设备进行巡检,每月对计算机机房设备、多媒体教学设备进行全面检查维护。设立故障报修热线和在线报修平台,师生发现设备故障可及时报修。团队在接到报修后,2小时内响应,一般故障当天解决,复杂故障3个工作日内解决,确保信息化教学正常开展。

结论:信息化技术在中职学校托育实践性教学中的应用具有重要意义,它为教学带来了诸多优势,如丰富教学资源、增强教学的直观性和趣味性、提供个性化学习支持、提升实践教学的安全性和有效性等。然而,在应用过程中也面临着教师信息化教学能力有待提高、信息化教学资源质量参差不齐、学生信息素养差异较大、学校信息化基础设施建设不足等挑战。通过加强教师信息化教学能力培训、加强信息化教学资源建设与管理、提升学生信息素养、加强学校信息化基础设施建设等应对策略的实施,可以有效解决这些问题,推动信息化技术在中职学校托育实践性教学中的深入应用,提高教学质量,培养出更多高素质的托育专业人才,为托育行业的发展做出贡献。未来,随着信息技术的不断发展和创新,中职学校托育专业应持续关注信息化技术的应用,不断探索和实践,将信息化技术与教学深度融合,开创托育实践性教学的新局面。

#### 参考文献:

- [1] 蒋瑶,黄兰兰,黄婷玉,刘俊红,邬思辉.浅谈信息化技术在中职学校实训教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2022,(02):32-34.
- [2] 洪丽容.信息化技术在中职学校市场营销课程教学中的应用研究[J].现代职业教育,2020,(47):152-153.
- [3] 董宏武.信息化技术在中职学校体育教学应用[J].冰雪体育创新研究,2020,(12):47-48.
- [4] 景梓阳.信息化技术赋能中职校职业体能的实践探索[J].文体用品与科技,2025,(01):109-111.
- [5] 蒋瑶,黄兰兰,黄婷玉,刘俊红,邬思辉.浅谈信息化技术在中职学校实训教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2022,(02):32-34.
- [6] 蒋冬梅.中职学校档案信息化建设探究——以南宁市第四职业技术学校档案室数字化建设为例[J].兰台内外,2021,(17):13-15.

#### 作者简介:

杨春芝(1974.04),女,汉,河南扶沟人,本科,副高级讲师,研究方向:保育,托育。