

优化“网育科技芯，校引报国路”策略探究

顾雅祺

陕西工商职业学院 陕西西安 710065

摘要：随着互联网的飞速发展，网络思想政治工作的的重要性日益凸显。本文以高职院校“网育科技芯，校引报国路”项目为研究对象，深入探讨了其在网络思想政治教育中的实施现状、存在的问题及优化策略。通过文献研究、实地调研、专家访谈等方法，本文提出了从深度挖掘网络资源、提升思政点融入自然度、创新师生互动形式以及积极开展校园文化活动等多方面的优化路径，旨在为职业院校网络思想政治工作的创新与发展提供有益参考。

关键词：网络思想政治工作；职业教育；科技报国；策略优化

引言

在当今数字化时代，互联网已成为人们获取信息、交流思想的重要平台，对大学生的思想观念和行为方式产生了深远影响。网络思想政治工作作为高校思想政治教育的重要组成部分，对于引导学生树立正确的价值观、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。高职院校积极探索“网育科技芯，校引报国路”策略，旨在通过网络平台培育学生的科技核心素养，同时引导学生将个人发展与国家需求紧密结合，走科技报国之路。然而，在实施过程中仍面临诸多挑战，需要进一步优化策略以提升网络思想政治工作的实效性。

1. “网育科技芯，校引报国路”理念解析

1.1 理念内涵

“网育科技芯，校引报国路”是高职院校在网络思想政治教育中提出的一种创新理念。该理念强调通过网络平台培育学生的科技核心素养（“网育科技芯”），同时引导学生将个人发展与国家需求紧密结合，走科技报国之路（“校引报国路”）。这一理念的核心在于将网络教育与思想政治教育有机结合，通过网络平台为学生提供丰富的科技学习资源和爱国主义教育内容，激发学生的创新思维和爱国情怀。

1.2 理念的理论基础

1.2.1 网络思想政治教育理论

网络思想政治教育是思想政治教育在网络环境中的延伸和发展。它强调利用网络平台的便捷性和互动性，开展思想政治教育活动，引导学生树立正确的价值观和世界观。网络思想政治教育具有信息传播速度快、覆盖面广、互动性强

等特点，能够有效弥补传统思想政治教育的不足。

1.2.2 科技核心素养理论

科技核心素养是指个体在科技知识、科技思维、科技实践能力等方面所具备的综合素养。它强调学生不仅要掌握科技知识，还要具备创新思维和实践能力，能够运用科技知识解决实际问题。在网络环境下，通过丰富的网络资源和互动平台，可以有效培养学生的科技核心素养。

1.2.3 爱国主义教育理论

爱国主义教育是思想政治教育的重要内容之一。它强调通过各种教育活动，激发学生的爱国情怀，引导学生将个人发展与国家需求紧密结合。在网络环境下，通过讲述革命先辈的报国事迹、民族企业的辉煌成就等，可以有效增强学生的爱国情怀和科技报国梦想。

2. “网育科技芯，校引报国路”策略重要性

2.1 适应新时代教育发展的需求

随着信息技术的飞速发展，网络已成为教育的重要平台。通过“网育科技芯，校引报国路”策略，能够有效利用网络资源，提升学生的科技核心素养，同时将爱国主义教育融入其中，适应新时代教育发展的需求。

2.2 提升网络思想政治工作的实效性

网络思想政治工作面临着信息过载、学生思想多元化等挑战。通过优化“网育科技芯，校引报国路”策略，能够有效提升网络思想政治工作的针对性和实效性，增强学生的爱国情怀和科技报国意识。

2.3 培养高素质技术技能人才

高职院校作为一所职业院校，肩负着培养高素质技术

技能人才的使命。通过“网育科技芯，校引报国路”策略，能够将科技教育与思想政治教育有机结合，培养出既有专业技能又有爱国情怀的高素质人才。

4. “网育科技芯，校引报国路”优化策略

4.1 深度挖掘网络资源和完善个性化推送

4.1.1 网络资源现状

目前，学校虽然搭建了“一网通办”平台，提供了丰富的学习资源，但在资源的分类和个性化推送方面仍存在不足。许多学生反映，平台上的资源较为杂乱，难以快速找到与自身专业相关的优质资源，影响了学习效率。

4.1.2 优化策略

(1) 建立专业资源库：针对不同专业，建立专门的网络资源库，对资源进行分类整理，方便学生查找和使用。例如，机电一体化专业可以建立专门的工业控制、智能制造等资源库，学生可以根据自己的学习需求快速找到相关资源。

(2) 完善个性化推送算法：利用大数据和人工智能技术，根据学生的专业、学习需求和学习行为，精准推送个性化学习资源。例如，通过分析学生的学习历史和兴趣偏好，推送与之相关的科技前沿动态、学术论文、在线课程等，提高资源利用率和学习效果。

(3) 加强资源更新与维护：定期更新网络资源库，确保资源的时效性和准确性。同时，加强对资源的审核和管理，确保资源的质量和安全性。例如，定期邀请行业专家对资源进行审核，及时删除过时或不准确的内容。

4.2 提升思政点融入的自然度和感染力

4.2.1 思政点融入现状

在实际教学中，部分教师在融入思政点时存在生硬、不自然的问题，难以引起学生的共鸣。一些学生反映，思政点的融入过于形式化，缺乏感染力，无法真正激发他们的爱国情怀和科技报国梦想。

4.2.2 优化策略

(1) 挖掘思政元素：深入挖掘科技知识中的思政元素，如大国工匠的励志故事、民族企业的辉煌成就等，将思政教育与专业知识有机结合，使思政点融入更加自然。例如，在讲解工业控制技术时，可以引入我国在工业自动化领域的自主创新成果，激发学生的民族自豪感。

(2) 创新教学方法：采用案例教学、情境教学、项目教学等多样化教学方法，增强思政点融入的感染力。例如，

通过讲述大国工匠的奋斗故事，引导学生树立正确的价值观和职业观；通过分析民族企业的成功案例，激发学生的爱国情怀和科技报国梦想。

(3) 加强师资培训：定期组织教师参加思政教育专题培训，提高教师的思政教育能力，使其能够在教学中更好地融入思政点。例如，邀请思想政治教育专家来校开展讲座，分享思政教育的最新理念和方法。

4.3 创新师生互动形式

4.3.1 师生互动现状

目前，学校的师生互动形式较为单一，主要以线上讨论、答疑为主，缺乏深度互动和情感交流。许多学生反映，这种互动形式难以满足他们的学习需求，影响了学习积极性。

4.3.2 优化策略

(1) 建立多元化互动平台：除了现有的线上讨论平台，还可以建立线下互动平台，如师生交流活动室、学术沙龙等，为师生提供更多的互动空间。例如，定期举办学术沙龙，邀请行业专家和优秀校友与学生面对面交流，分享他们的职业经验和报国故事。

(2) 开展项目式学习：组织学生开展项目式学习，通过团队合作完成项目任务，增强师生之间的互动和合作。在项目实施过程中，教师可以及时给予指导和反馈，学生也可以在实践中提升自己的能力和素质。例如，组织学生开展“智能制造生产线优化”项目，通过实际操作和团队协作，提升学生的实践能力和创新思维。

(3) 利用新媒体技术：借助新媒体技术，如微信公众号、抖音等，开展师生互动活动。例如，教师可以通过微信公众号发布学习资源和教学视频，学生可以在评论区留言交流；教师还可以通过抖音开展直播教学，与学生实时互动。

4.4 积极开展校园文化活动

4.4.1 校园文化活动现状

学校虽然举办了一些校园文化活动，但在融入爱国主义教育元素方面仍存在不足。一些活动形式较为单一，缺乏吸引力，难以达到预期的教育效果。

4.4.2 优化策略

(1) 丰富活动形式：举办多样化的校园文化活动，如“红色文化进校园”活动、爱国主义主题演讲比赛、科技文化节等，增强活动的吸引力和感染力。例如，在“红色文化进校园”活动中，可以通过在线直播、视频展播等方式，让学生了解

革命先辈的报国事迹，激发爱国热情。

(2) 加强活动策划与组织：在活动策划和组织过程中，注重融入爱国主义教育元素，通过活动引导学生树立正确的价值观和爱国情怀。例如，在科技文化节中，设置“科技报国”主题展览，展示我国在科技领域的重大成就，激发学生的科技报国梦想。

(3) 邀请行业专家和优秀校友：邀请行业专家和优秀校友来校开展讲座和交流活动，分享他们的职业经验和报国故事，引导学生在未来的职业发展中践行报国之志。例如，邀请我国智能制造领域的专家来校开展讲座，分享我国在智能制造领域的自主创新成果，激发学生的专业兴趣和报国情怀。

5. 总结

“网育科技芯，校引报国路”策略是高职院校在网络思想政治教育中提出的一种创新理念，通过深度挖掘网络资源、提升思政点融入的自然度、创新师生互动形式以及积极开展校园文化活动等多方面的优化策略，能够有效提升网络思想政治工作的实效性，增强学生的科技核心素养和报国情怀。在实际应用中，这些优化策略取得了显著成效，学生的科技知识水平和爱国情怀明显提升，学习积极性和主动性显著增强。未来的研究可以在以下几个方面进行拓展：扩大研究范围，选取不同地区、不同类型的职业院校进行研究，验证优化策略的普适性和有效性；加强定量研究，采用问卷调查、实验研究等定量研究方法，对优化策略的实施效果进行科学评估，为研究结论提供更有力的支持；探索长效机制，进一步研究如何建立“网育科技芯，校引报国路”策略的长效机制，确保其在长期实践中能够持续发挥作用；结合新技术应用，随着人工智能、大数据、虚拟现实等新技术的不断发展，探索如何将这些新技术应用于网络思想政治教育，提升教育效果和质量。通过这些努力，可以进一步完善“网育科技芯，校引报国路”策略，为职业院校网络思想政治工作

的创新与发展提供更有力的理论支持和实践指导。

参考文献：

- [1] 王树国. 网络育人视角下的科技核心素养培育 [J]. 高等教育研究, 2022(3): 45-48.
- [2] 赵东元. 网络环境下的科技知识教育与思政教育融合 [J]. 教育研究, 2021(5): 56-59.
- [3] 姜恩来. 科技创新与爱国主义教育的有机结合 [J]. 思想政治教育研究, 2020(4): 67-70.
- [4] 张建. 在线教育平台的科技素养培养研究 [J]. 现代教育技术, 2023(2): 34-37.
- [5] 朱琛. 网络育人视角下大学生职业生涯规划教育实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2024(8): 87-89.
- [6] 朱秀刚. 多媒体教学中网络教育资源存在的问题与对策 [J]. 中国新通信, 2024(3): 52-54.
- [7] 李可欣. 成都优质网络教育将“再扩面” [J]. 先锋, 2024(2): 100-102.
- [8] 曾煜恒. 互联网时代高校网络思想政治教育的创新发展 [J]. 教育教学论坛, 2024(1): 47-49.
- [9] 张建. 网络时代高校思政教育模式创新性的实践方向及路径研究 [J]. 世纪桥, 2024(4): 20-22.
- [10] 陆根书. 高等学校科技创新能力评价研究 [J]. 大学(研究与评价), 2007(10): 96-98.

作者简介：

顾雅祺(1979-)女，汉族，河南周口人，陕西科技大学硕士，陕西工商职业学院副教授，研究方向：高校网络思政教育。

基金项目：2024年度陕西工商职业学院网络思想政治工作研究课题——优化“网育科技芯，校引报国路”策略探究的研究成果(立项编号：2024WS-B02)。