

从体教结合到体教融合的竞技体育发展矛盾思考

席晓磊

洛阳文化旅游职业学院体育学院 河南省洛阳市 471000

摘要: 体教结合政策是 20 世纪 80 年代初由国家体委提出的,旨在从根本上解决竞技体育人才的可持续发展和竞技体育举国体制的矛盾。新世纪以来,体育行业和教育界在新形势下如何建设新的发展格局,如何实现体育事业的高质量发展,是当前我国体育事业发展面临的一个重要问题。从体教结合到体教融合的竞技体育发展矛盾思考,旨在提升学生体育核心素养。

关键词: 体教结合;体教融合;竞技体育;发展矛盾

引言:

在现代社会,竞技体育已经成为了人们生活中不可或缺的一部分,而这种运动的发展也离不开其背后的体制机制的支持和引导。然而,随着时代的变迁和社会的变化,竞技体育所面临的问题也不断增多。一方面,体教融合可以促进竞技体育的发展;另一方面,体教融合也会导致一些问题,如缺乏统一标准、不公平竞争等问题。因此,如何解决这些矛盾性的问题成为了当前亟待解决的重要课题。

1. 从体教结合到体教融合的竞技体育发展意义

“体教融合”是“体教结合”的高级形态,是教育适应社会经济发展和外在环境与体育教育内在条件变化的情况下,在“体教结合”基础上的发展和创新,满足新时代体育进一步发展的要求。体育作为教育的重要组成部分,对于国家综合国力提升有重要作用。加快“体育结合”向“体育融合”方向演进转变,更好培养我国的体育人才,促进中国体育事业进步,全面提升国民身体素质^[1]。在体育运动中,体教结合是一项非常重要的发展方向。然而,这种方式也存在着一些问题和挑战。首先,体教结合是一种资源整合的方式,它需要通过不同的学科知识来实现身体素质的提高。但是,由于不同学科之间的差异较大,很难将它们进行有效的整合。其次,体教结合往往存在一定的局限性和重复性的问题,因为每个学科都有自己的特点和限制条件。因此,体教结合需要不断探索新的方法和途径,以更好地发挥其优势。最后,体教结合还需要面对一系列的问题,如教育理念的转变、师资队伍建设等方面的问题。总之,体教结合虽然具有很大的潜力和发展前景,但同时也面临着许多困难和挑战。

2. 从体教结合到体教融合的竞技体育发展矛盾

在体育运动中,体教结合是一项重要的实践。然而,这种方法也存在一些问题和不足之处。一方面,体教结合虽然能够提高运动员的技术水平和表现能力,但它并不能完全解决运动员的身体素质和心理素质方面的问题。另一方面,体教结合往往会削弱原有的训练体系,导致训练效果下降。此外,体教结合还存在着资源分配不均的问题,因为不同的学校或地区可能有不同的财力支持。因此,需要进一步探索如何更好地运用体教结合的方法来提升运动员的水平。除此之外,还存在对“体教融合”理念理解不到位;“体教融合”管理体制机制不够健全,存在不足;“体制融合”模式下,如何平衡好体育教学训练和文化素质教学等问题。

3. 从体教结合到体教融合的竞技体育发展策略

3.1 树立体教融合的制度理念,摒弃资源耦合路径依赖

在体育运动领域,体教结合和体教融合一直是一个热门话题。然而,这种趋势也带来了一些问题,如资源耦合导致的路径依赖。体育运动不仅仅是一项体育活动,它还涉及到教育和社会发展的方方面面。因此,体育运动必须以教育为核心,注重培养学生的身体素质和精神品质。学校还需要构建一套完整的体系,以确保体育运动能够得到更好的支持和发展,学校还需要加强与其他领域的合作,如与医学、心理学等学科进行深入交流,共同探索如何更好地促进身体健康和心理健康。

3.2 适当加强体育锻炼强度,培养学生的坚韧的心性

基于体教融合模式下,要注重培养学生的心理素质,其中一个有效的方法是通过适当加强体育锻炼强度来培养

学生的坚韧心性。这可以通过增加运动难度和时间的方式实现,还可以鼓励学生参加各种户外活动,这些活动能够增强学生的毅力和耐力^[2]。因此,适当加强体育锻炼强度是一种非常有效的方法,可以让学生更好地掌握自己的身体,也能提高他们的意志品质。通过多种活动形式能够提高学生的运动技能水平,它鼓励教师与学生共同探索新的学习方法,以满足不同学生的需求

例如,体育学科教学中,学生对跑步或跳远等项目不能产生太多兴趣,没有参与热情。对此,体育教师针对弱项,并以此类项目作为意志力培养的内容,思考设计教学内容,有效激发学生热情与积极性。跑步训练时,教师为学生做好规划,4人组队参与800米接力比赛,但成绩是小组成员的平均数,取得最好成绩的小组能够得到奖励,同样末尾成绩小组有相应惩罚措施。期间,教师给予较高自由度,自行组队、自行分布跑步顺序等。较高自由度往往能够提高学生的热情,比赛环节中相互加油鼓劲、商量跑步战术,教师再以奖励与惩罚措施刺激,从而建立起强烈的运动信心。

3.3 实现跨学科体育教学,加强学生体育体验

体育是一项相互配合的运动,对学生开展体育训练,应注意先培养学生的体育合作精神。基于体育1+N模式下的学校体育教学需要遵循以学生为中心、强调团队合作和协作精神、注重培养学生的身体素质和技能水平以及鼓励学生自主学习和发展等原则。一般情况下,学校体育课堂场地仍然以室外为主,一如既往的课前准备活动和课堂教学模式,早已让学生产生厌烦情绪,因此,教师要借助音乐渲染方式,在体育训练中融入音乐元素,组织学生开始热身活动。另外,在竞技比赛或者自由活动时,教师要找准时机引入添加适当的音乐背景,帮助学生审美意识与能力的提升,加深对体育学科的认识与体验。

例如,在拍球训练环节,教师通过对拍球节奏的研究,引入相适应的背景音乐,引导学生跟随音乐节奏开始拍球,学生在舒缓音乐中会缓慢拍球,帮助学生寻找正确的拍球节奏。另外,在篮球传球练习中,也可以选择添加背景音乐的方式,并让学生展开分组练习方式,不断激发学生的学习热情。

3.4 合理开展体育比赛活动,培养学生良好的竞技精神

合理的开展体育比赛活动是培养学生良好竞技精神的重要手段。通过比赛来激发学生的竞争意识和进取心,让他

们更加注重自己的表现和结果;比赛可以帮助学生建立自信心和自尊心,增强他们的信心和勇气;比赛还可以促进团队合作和沟通能力的发展,提高学生的社会适应性和人际交往能力^[3]。因此,教师应该积极组织各种形式的比赛活动,让学生更好地体验到比赛带来的乐趣与挑战。同时,也需要加强对学生的心理辅导工作,以保证他们能够健康地应对比赛的压力和挫折感。

例如,教师组织学生开展“多人绑腿竞走”游戏,游戏过程学校生发现,有些队伍很快便能走到终点,而有些队伍却面临很大麻烦,很难形成统一步伐,导致几轮游戏下来都得到最后一名。此时,教师给予引导,发现问题所在,如何形成一致步调,从而顺利走向终点。小组内经过实践不断讨论,紧接着归纳总结,终于发现问题所在,主要由于小组成员未形成统一步调。最后小组队员密切配合,以口令统一步伐,由快至慢平稳走到终点。

3.5 建立体育课程、大课间和课外活动一体推进的结构融合制度

在体育教学中,体育课程、大课间和课外活动的整合是实现体育教育目标的重要手段。然而,由于体制机制的不同,这些不同的领域之间的联系并不紧密,导致了体育教育的发展陷入了一定程度上的困境。为了解决这个问题,需要构建一个能够促进不同领域的相互协调和互动的系统。为此,可以通过以下方式进行体育教育的改革:要加强对体育课程、大课间的整合,以确保学生在课堂上得到全面而系统的体育知识;要积极开展课外活动,让学生们有机会接触更多的运动项目,并提高他们的身体素质;要注重体育课程与社会实践相结合,将理论学习与实际操作有机地结合起来,从而更好地培养出具有综合素养的学生。

3.6 提高体教融合的治理能力,打破融合体制障碍

在体教融合中,如何提升其治理能力和突破体制障碍一直是一个重要问题。为了实现这一目标,需要采取一系列措施来加强管理水平和改善体制机制。一方面,应该建立完善的组织架构,明确各部门职责分工,并制定相应的规章制度以规范工作流程,要加强人员培训,培养专业人才,提高整体素质和技能水平。另一方面,通过信息化手段进行数据分析和决策支持,优化管理模式和方法,不断推进体教融合的发展,只有这样才能更好地发挥体教融合的优势,推动其进一步向前发展。

4. 结语

综上所述,“体教融合”教育理念引导下,能够促进我国的体育事业进一步发展,在竞技体育方面和全民运动方面都取得好成绩,为我国体育竞技事业及全面增强人民体质做出贡献,展现我国综合国力,储备后备人才资源提供保障。总之,体育运动的发展和变革是一项长期的任务,需要不断地探索和创新。只有这样,才能更好地服务于社会大众,促进人类社会的进步和发展。

参考文献:

[1] 武文龙. 体教融合背景下高等体育院校的现实困境

与发展策略研究[J]. 浙江体育科学, 2021, 43(06): 76-79.

[2] 王倩倩. “体教融合”背景下学校体育与竞技体育协同创新发展[J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (21): 115-116.

[3] 张伟娟, 李鸿燕, 刘光宇. 体教融合背景下青少年体育赛事发展探析[J]. 辽宁体育科技, 2021, 43(06): 109-112.

作者简介:

席晓磊(1980.11), 男, 汉, 河南洛阳人, 博士, 洛阳文化旅游职业学院, 体育学院, 主要研究方向为学校体育和体育商业。