

基于成果导向教育理念下的高职园林技术专业课程体系构建研究

代明慧

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘要: 本文探讨了基于成果导向教育 (OBE) 理念的高职园林技术专业课程体系构建。OBE 强调以学生为中心, 以学习成果为导向, 旨在培养学生在未来职业生涯中所需的实际能力。首先, 本文概述了 OBE 理念的核心内涵及其在教育中的应用价值。其次, 详细阐述了如何应用 OBE 理念于高职园林技术专业的课程体系构建, 包括确定专业培养目标和毕业要求、制定课程学习成果、设计课程体系结构以及开发课程内容。

关键词: 成果导向教育; 高职园林技术; 课程体系构建

引言

成果导向教育 (OBE) 作为一种以学习成果为核心的教育理念, 近年来在全球范围内得到了广泛关注和应用。OBE 强调以学生为中心, 通过明确的学习成果来指导教学设计和实施。在高职园林技术专业中, 传统的教育模式往往难以满足快速变化的行业需求。因此, 引入 OBE 理念, 构建以成果为导向的课程体系, 成为提升高职园林技术专业教育质量的重要途径。

1. 成果导向教育理念概述

成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 是一种以学生学习成果和能力为核心的教育理念。OBE 的基本原则是明确学习成果, 设计课程和教学活动以确保学生达到这些预期的成果。与传统教育模式不同, OBE 强调学生通过实际应用所学知识和技能来展示其学习成效, 而不是单纯依赖考试成绩。教学设计围绕具体的学习目标展开, 这些目标通常是清晰、可测量和可评估的。教师在教学过程中起到指导和促进的作用, 帮助学生掌握核心能力并实现预定的学习成果。学生的学习进程被持续监控和评估, 确保每个学生都能达到既定的教育目标。OBE 的最终目的是培养学生具备应对实际问题的能力, 使其在未来的职业生涯和社会生活中能够有效运用所学知识和技能。通过这种以结果为导向的教学方法, 教育机构不仅可以提高教学质量, 还能更好地满足社会和市场对人才的需求。

2. 基于成果导向教育理念下的高职园林技术专业课程体系构建中的应用

2.1 确定专业培养目标和毕业要求

高职园林技术专业在成果导向教育理念下, 培养目标明确聚焦于为园林行业输送实用型、技能型人才。旨在使学生熟练掌握园林植物的培育、配置与养护技术, 具备园林规划设计的创意构思和图纸绘制能力, 以及园林工程施工管理的组织协调与质量把控技能。毕业后能在园林植物生产企业、园林设计公司、园林工程施工单位等, 从事园林植物养护技术员、园林设计师助理、园林工程施工员等岗位工作。毕业要求涵盖知识、技能与素质多方面。知识上, 学生需精通园林植物学、园林设计基础理论、园林工程知识等; 技能层面, 要能够独立完成常见园林植物的繁殖与养护操作, 运用设计软件进行园林方案设计, 依据施工规范组织小型园林工程施工; 素质方面, 具备吃苦耐劳精神、团队合作意识、对园林艺术的审美感知以及良好的职业道德, 能在园林项目实施过程中与各方有效沟通协作, 以满足园林行业多元化岗位需求, 为园林景观的营造与生态环境的美化贡献专业力量, 推动园林行业的可持续发展并适应其不断变化的技术与市场需求。

2.2 制定课程学习成果

高职园林技术专业课程学习成果制定紧扣专业特性与行业需求。在园林植物栽培课程中, 学生应能准确识别本地及常见园林植物 200 种以上, 熟练掌握 10 种以上植物的播

种、扦插等繁殖技术,且植物繁殖成活率达85%以上,同时可依据植物生长特性制定科学养护计划并有效实施,确保养护植物健康生长。园林规划设计课程的学习成果体现为学生能依据场地条件与客户需求完成功能合理、景观优美的中小型园林设计方案,熟练运用设计软件绘制规范图纸,方案经专业评审在创新性与其可行性方面达标,且能在团队协作中清晰阐述设计理念与思路。对于园林工程施工课程,学生要掌握各类施工工艺与技术,能编制施工组织计划,在模拟或实际施工项目中严格把控质量、进度与成本,施工质量验收合格率达90%以上,并且能灵活应对施工现场的突发状况,提出合理解决方案。这些课程学习成果相互关联、层层递进,共同助力学生全面提升园林技术专业技能与素养,使其在毕业后能够迅速适应并胜任园林行业相关岗位工作,为园林景观建设创造价值。

2.3 设计课程体系结构

高职园林技术专业课程体系结构设计以成果导向为核心原则。首先是公共基础课程,包含思政、英语、体育等,旨在提升学生思想道德修养、语言交流与身体素质,为其全面发展筑牢根基。专业基础课程如园林植物基础、绘画基础、计算机辅助设计等,为后续专业核心课程提供必要知识与技能铺垫。园林植物基础课程让学生深入了解植物分类、生长习性等,绘画基础培养学生手绘表达能力,计算机辅助设计课程使学生掌握设计软件操作。专业核心课程包括园林植物栽培与养护、园林规划设计、园林工程施工与管理等,这是课程体系的重中之重。园林植物栽培与养护侧重于植物的实际培育与管理,园林规划设计着重培养学生创意设计能力,园林工程施工与管理则聚焦工程实践与项目运作。此外,还有专业拓展课程,如园林古建筑、园林景观照明等,拓展学生专业视野,满足不同学生兴趣与行业多元岗位需求。实践教学环节贯穿始终,从基础实验实训到专业综合实习再到毕业设计,让学生在实践中巩固理论知识,提升操作技能,增强解决实际问题能力,使学生逐步成长为适应园林行业多岗位需求的高素质技术技能人才。

2.4 开发课程内容

高职园林技术专业课程内容开发紧密围绕成果导向教育理念与行业实际应用。在园林植物学课程内容开发时,不仅阐述植物分类、形态结构等理论知识,更注重引入大量实例,如本地特色植物的生态习性与园林应用案例,设置实地

观察与识别环节,让学生亲身体验植物生长环境与特征。同时,详细讲解植物栽培与养护技术细节,如不同季节的养护要点、病虫害防治的实用方法,并结合实际养护项目进行实践操作。园林规划设计课程内容以真实项目为蓝本,引导学生从场地分析、功能布局、植物配置到景观元素设计逐步深入学习,同时邀请行业专家分享前沿设计理念与经验,开展设计竞赛等活动激发学生创意与创新思维,并且强化设计软件教学,使学生熟练掌握设计表达工具。园林工程施工课程内容涵盖施工流程、材料设备、施工组织管理等全面知识,通过模拟施工现场教学,让学生熟悉施工操作规范与安全要求,掌握施工质量检测方法与问题处理技巧,结合实际工程案例分析施工过程中的重难点问题并提出解决方案,使课程内容与园林行业实际工作场景高度契合,培养学生具备扎实的专业知识与熟练的实践技能,为其顺利进入园林行业并取得良好职业发展奠定坚实基础。

3. 基于成果导向教育理念下的高职园林技术专业课程体系构建

3.1 理论课程体系

高职园林技术专业的理论课程体系构建遵循成果导向理念,旨在为学生提供全面且系统的知识框架。其涵盖基础课程与专业核心课程。基础课程如植物学基础,使学生深入了解园林植物的分类、生长习性、生态特征等基础知识,这是识别、培育与应用园林植物的根基。美术基础课程着重培养学生的审美感知与手绘表达能力,让他们能将脑海中的园林景观构思以直观的手绘形式展现,为后续设计课程铺垫。园林制图课程教授学生绘制规范、精确的园林图纸,包括平面图、剖面图、效果图等,使学生掌握园林设计与工程施工的图形语言。专业核心课程方面,园林植物栽培与养护课程详细阐述园林植物从繁殖到日常养护管理的全过程,包括播种、扦插、嫁接等繁殖技术,以及浇水、施肥、修剪、病虫害防治等养护要点,使学生具备培育健康园林植物景观的能力。园林规划设计课程深入探讨园林空间规划、景观布局、植物配置等理论知识,结合案例分析不同场地与功能需求下的设计策略,培养学生独立构思与创作园林设计方案的能力。园林工程施工与管理课程则聚焦园林工程建设中的施工工艺、流程、材料选用、质量控制、成本核算与进度管理等理论内容,让学生理解如何将设计方案转化为实际的园林景观工程,确保工程顺利实施与高效管理。这些理论课程相互

关联、层层递进,从基础知识到专业核心知识逐步深入,为学生在园林技术领域的深入学习与实践应用提供坚实的理论支撑,使学生毕业后能够依据所学理论知识对园林项目进行科学分析、合理设计与有效管理,满足园林行业对专业技术人才理论素养的要求。

3.2 实践课程体系

高职园林技术专业实践课程体系紧密围绕成果导向精心打造,以培养学生的动手实操与解决实际问题能力。首先是基础实践课程,园林植物识别实践让学生深入植物园、园林苗圃等地,实地观察、触摸、对比不同植物,熟练掌握常见园林植物200种以上的形态特征、生长环境与园林用途,通过亲手采集标本、制作植物标签等方式加深记忆。测量与放线实训使学生熟练运用水准仪、全站仪等测量仪器,对园林场地进行精准测量,确定地形地貌数据,并依据设计要求进行施工放线,掌握园林工程前期的基础操作技能。手绘表现实践通过大量的临摹、写生与设计草图绘制练习,提升学生手绘线条的流畅性、色彩搭配的协调性以及景观表现的准确性,能够在短时间内生动地呈现园林设计构思。专业核心实践课程中,园林植物栽培与养护实践依托校内实训基地与校外实习基地的资源,学生全程参与园林植物的播种、育苗、移栽、养护等环节,独立制定养护计划并实施,实时监测植物生长状况,及时处理病虫害等问题,确保植物成活率与景观效果达到行业标准。园林规划设计实践以真实项目为导向,学生分组承担园林设计任务,从场地勘查、客户需求调研、方案设计到成果汇报,完整经历设计流程,在实践中不断优化设计思路,提高设计方案的创新性与可行性,同时与团队成员密切协作,提升沟通交流与团队合作能力。园林工程施工与管理实践让学生深入施工现场,参与施工组织、材料搬运、基础施工、景观小品建造等实际工作,学习施工工艺操作规范,掌握质量检测方法与安全管理要点,能够应对施工过程中的突发情况并提出解决方案,使学生在实践中积累丰富的工程施工经验,毕业后能迅速适应园林工程建设岗位工作,成为具有较强实践操作能力的园林技术专业人才。

3.3 素质教育课程体系

高职园林技术专业素质教育课程体系在成果导向教育理念下,着眼于学生综合素质的全方位提升。思政教育课程贯穿始终,通过系统的思想政治理论学习与实践活动,引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观,培养学生的爱国

主义情怀、社会责任感与职业道德,使学生在园林技术工作中秉持绿色环保理念、注重文化遗产与社会和谐发展。职业素养课程紧密结合园林行业特点,园林行业法规与标准课程让学生熟知园林规划设计、工程施工、植物养护等方面的法律法规与行业规范,确保学生在未来职业活动中合法合规开展工作,避免法律风险。园林企业管理与运营课程使学生了解园林企业的组织架构、管理模式、市场营销策略等内容,培养学生的企业管理意识与团队协作精神,为学生进入园林企业工作或自主创业奠定基础。心理健康与沟通课程关注学生的心理健康,教授学生压力应对技巧、情绪调节方法以及有效沟通的策略,使学生在面对园林专业学习与实践中的困难与挑战时,能够保持积极乐观的心态,与师生、同事、客户进行良好的沟通交流,提高工作效率与人际关系质量。创新创业教育课程激发学生的创新思维与创业热情,通过介绍园林行业创新案例、开展创业项目实训等方式,鼓励学生提出园林技术创新、设计理念创新、商业模式创新等方面的创意思想,培养学生独立思考、勇于探索与敢于实践的精神,为学生在园林领域的创新发展提供动力。文化艺术修养课程丰富学生的文化底蕴与艺术感知,园林文化史课程让学生领略园林在不同历史时期、不同地域文化中的演变与内涵,增强学生对园林文化的理解与传承意识。艺术鉴赏与审美课程引导学生欣赏绘画、雕塑、音乐等多种艺术形式,提升学生的审美水平,使学生能够将文化艺术元素巧妙地融入园林设计与建设中,创造出富有文化内涵与艺术魅力的园林景观作品,培养出适应新时代园林行业需求的高素质复合型人才。

结束语

基于成果导向教育理念构建高职园林技术专业课程体系,是提升教育质量和学生职业能力的重要途径。通过明确的学习成果和系统化的课程设计,学生能够更好地掌握专业知识,提升实践能力,为未来的职业生涯做好准备。OBE理念的应用不仅有助于提高教学质量,还能促进教育与行业需求的紧密结合,推动高职教育的持续发展。

参考文献:

[1] 吴嘉宝.基于成果导向教育理念的高职院校交互设计课程教学改革研究[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(05):44-48.

[2] 冉晓霞,封伯燕.成果导向教育理念下高职院校多媒体课件制作课程的教学改革策略[J].信息与电脑(理论

版),2024,36(14):208-210.

[3] 陈君,廖连梅.成果导向教育理念下的高职高专学前教育专业美术教学实践与探究[J].匠心,2024,(05):45-47.

[4] 王刚.成果导向教育理念下高职音乐教育专业声

乐教学改革路径探究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(02):132-135.

[5] 辜筠芳.成果导向教育理念下的高职院校教学督导[J].宁波教育学院学报,2023,25(06):76-79.