

跨学科主题学习在初中道德与法治课堂教学中的运用

刘 萍

辽宁省丹东市东港市第五中学 辽宁丹东 118313

摘 要：随着社会的快速发展和教育的不断革新，传统的单一学科教学模式已经难以满足现代教育的需求。跨学科主题学习作为一种新兴的教学方式，通过整合不同学科的知识 and 技能，培养学生的综合素养和创新能力，已经逐渐成为教育领域的研究热点。在初中道德与法治课堂教学中，跨学科主题学习的运用不仅能够丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，还能够帮助学生更好地理解 and 应用所学知识，提高道德法治素养。

关键词：初中道德与法治；跨学科教学；教学实践研究

道德与法治课程作为初中阶段的重要课程之一，旨在培养学生的道德品质、法治意识和公民素养。然而，传统的道德与法治课堂教学往往过于注重知识的传授和记忆，缺乏对学生实践能力和创新能力的培养。因此，将跨学科主题学习引入道德与法治课堂教学中，不仅可以拓展学生的知识视野，还可以提高学生的综合素质，为学生未来的发展奠定坚实的基础。

1. 跨学科知识运用于初中道德与法治课堂教学的必要性

1.1 促进学生的思想道德境界提高

初中生是否表现为良好的思想道德素养境界，关键决定于道德与法治的课程教学目前实施模式。采取融合不同学科知识的创新教学思路将会培养学生形成多元化的知识理解视角，进而确保了初中生能够准确体会道德与法治的课程实践内涵，提升学生自身的思想道德境界。因此从以上的课改实施过程角度来讲，培养初中生形成崇高的理想道德境界必须要依靠于更加灵活的课程教学模式，集中体现在跨越不同学科领域的知识综合运用。初中生处于形成道德理念的关键成长阶段，学生只有获得了来自于教师的正确思维指导，才能确保初中生形成更加崇高的思想道德境界，树立并且培养正确的价值理念。

1.2 培养学生对于学科知识的综合运用能力

在目前的现状下，很多初中生仍然未能具备综合分析以及归纳理解实践生活问题的能力。学生在道德与法治的课程学习中比较倾向于被动进行知识点的吸收，教师也比较容易忽视培养综合性的知识分析能力。但是相比而言，采取跨学科的全新教学形式将会更加有效促使初中生养成全方位

的独立判断思维能力，充分体现出道德与法治课堂开展实施中的跨学科知识引进采用意义。教师通过指导初中生针对于不同学科的相关知识点进行串联的归纳分析，能够逐步培养学生建立起跨越不同学科的问题解析思维。很多学生在解析道德与法治的课程相关案例问题时，学生思维存在固定与僵化的误区，没有实现更加灵活的实践思维拓展。

1.3 增加道德与法治课堂的趣味性

道德与法治的课堂开展实施过程应当是充满乐趣的，学生只有融入到了生动有趣的课堂实施环境，那么初中生自身具备的逻辑分析思维以及道德素养境界才会得到更为显著的优化提高。采取跨学科的实践问题创新分析形式能够激活学生的道德与法治实践问题解析思维，有效防止了学生在道德与法治的学科课堂上感觉到压抑以及枯燥乏味。因此能够确定，构建趣味性浓厚的道德与法治学科课堂不能缺少跨学科的知识灵活运用以及知识点的融合渗透过程。

2. 初中道德与法治课堂教学的目前实施状况

2.1 课堂教学的表现形式单调

融合不同学科知识的创新教学开展实施形式应当体现为生动性以及新颖性，然而道德与法治的现有课堂表现形式仍然比较乏味，因此就会造成学生感觉到道德与法治的课堂学习环境比较无趣。初中生由于厌倦了教师对于道德与法治的基础知识反复讲解过程，导致学生很难将自身的兴趣点集中至课堂学习过程。课堂教学的探索活动形式比较单一，没有结合初中生的兴趣点来设置差异化的全新课堂活动形式。

2.2 师生信息交流与共享的缺失

师生开展课堂交流以及信息互动沟通的总体力度仍然

比较薄弱,因此就会很难促进学生深刻理解道德与法治的课程实践知识。在目前的情况下,教师受制于道德与法治的现有课时设计方案约束,导致教师将全部的课堂时间运用于讲解大纲知识,并且要求初中生反复练习相关的课后题目等。实际上,采取上述的枯燥教学方法就会缺少师生之间的良好互动氛围,学生普遍缺少自主参与课堂互动环节的信心。

2.3 未能结合采用生活化的课程教学实例

生活化的课程教学案例能够唤醒学生内心深处的人文情感元素,从而实现了激活课堂氛围以及增进师生情感交流的目的。但是当前时期的道德与法治现有课堂环境仍然比较压抑,教师很难做到采取生活化的道德与法治课程教学案例。在此种情况下,初中生无法深刻体验到课程学习内容以及生活场景的内在联系,不利于道德与法治的课程开展实施过程得到必要的优化。师生之间缺少了良性的课堂沟通以及实践案例探讨,很难促进实现跨学科的课程教学宗旨目标。

3. 跨学科主题在初中道德与法治课堂教学中的应用完善措施

3.1 结合历史知识教学,增强课堂的趣味性

初中道德与法治可以结合历史教学增强课堂的趣味性。所谓“政史不分家”,教师在讲述道法知识的时候,可以提前准备历史方面的相关知识,通过在教案中有针对性地插入一些历史事件的回顾,历史人物的解说,历史现象的分析,增强道法课堂的趣味性,吸引学生的注意力,调动学生的积极性,增强其学习兴趣。使学生能够将所学知识深度理解、归纳、整理,从而更全面牢固掌握新知识。比如,在教授《诚实守信》时,教师可以引用诚实守信的历史故事,如:教育孩子要以身作则遵守承诺的曾子杀猪,韩信封王后遵守小时候的承诺报答曾经帮助过自己的老人,还有家喻户晓的“一诺千金”的故事,通过设问来引导学生,让学生边听边思考讨论,从而提高了学生的学习兴趣,也成功引入课堂主题,顺利进入课堂状态。在进行教材内容的学习时,教师要让学生归纳总结诚信的含义,教育学生诚信是最基本的道德规范和行为准则,也是我们中华民族的传统美德,唯有诚信,才能有朋友,才能在社会立足。诚信是一个人安身立命之本,假如一个人弄虚作假,言而无信,必定会处处碰壁,一事无成。利用历史故事来说明学科知识,增强了课堂的趣味性。

3.2 回顾语文课内容,诱发学生的求知欲

语文是工具性与人文性相统一的一门学科,是学好其

他学科的基础。道德与法治的理论性比较强,理解起来比较晦涩、琐碎。很多学生学起来会感到比较乏味,缺乏学习的兴趣,导致学生没有强烈的求知欲,课堂积极性不高,从而会影响教学质量。如果在教学过程中引入语文学科的相关知识,可以让理论性的知识变的通俗易懂,还可以把所学的知识较好地表达出自己的看法。从而激发学生的求知欲,更深刻的理解道法学科的专业知识。以《服务社会》这个课时为例:服务社会是通过自己掌握的知识、技能,为国家发展出谋划策,为社会进步和发展尽自己的力量。教师可以让学生回顾语文课中的《驿路梨花》体现的助人为乐精神,让学生感受雷锋精神代代相传,中华民族美德世世发扬光大。可以提问学生:我们可以通过哪些方式来服务社会?小组或全班分享自己服务社会的经历。然后给学生观看各类直观的视频,如:红十字会帮助失学儿童募捐、年轻大学生去边远山区支教、中学生义务打扫社区卫生、志愿者给孤寡老人送温暖等。从而让学生深刻体会服务社会无处不在,我们也可以从自身做起。正因为大家都主动服务社会,社会才会变得有温度。正如歌手韦唯的那句“只要人人都付出一点爱,世界将会变成美好的明天”。最后再让学生总结思考:我们为什么要服务社会?服务社会的事迹对其周围的人有什么积极影响?从而引导学生学会总结深化,诱发学生的学习欲望。

3.3 综合运用地理等知识教学,激发学生学习热情

初中道德与法治因概念多理论强而被学生列为枯燥难学的学科,学生学习热情自然受到影响。采用合适的跨学科教学,可以引发学生的好奇心,吸引学生的注意力,增加学生的学习热情。例如在学习“少年有梦”一课时,先播放马丁·路德·金的文章《我有一个梦想》,然后设问梦想是什么?多阅读名人的梦想,对自己有什么积极作用?然后可以回顾《梦想的力量》,思考梦想的作用是什么?谈论下自己的梦想是什么?学生通过朗读和赏析,像在听故事一样,寓学于悟,从而大大的提高学生的兴趣。再如讲授《关心国家发展》时,从课文中可看到国家日新月异的变化,国家的发展取得了巨大的进步。这个时候可以结合地理学科中的“从世界看中国”,展示国家的地大物博,南北差异等。让学生思考我国不同地区的发展存在差异的一个原因在于我国不同地区的地理位置和地理状况。使学科间的知识融会贯通,形成立体式思考。地理学科是由综合思维,人地协调观,区域认知和地理实践四部分组成的相互联系的有机整体。在影

片《建国大业》中，大革命失败后的井冈山会师，也是根据井冈山地区易守难攻的地理优势选择的根据地。此外我国在发展建设过程中也遇到过很多问题，学生通过学习可以了解国家如何跨越难题和瓶颈，增加学生的民族自豪感和爱国之情。

3.4 利用中英学科融合与比较教学，提高学生道德水平

在新课程理念和素质教育大力推行的今天，学生德育教育得到了新的重视。同时对于教学水平和模式也有了更高的要求。如在讲授《友谊与成长同行》时，为了让学生了解什么是友谊、友谊带给我们哪些快乐和好处、了解交友的不同方式和类型等问题，教师引入英语课文中的“介绍我的家人与朋友”，使学生了解到亲情和友情是两种非常重要的情感，让学生学会正确对待友谊，学会积极地和朋友交往，恰当处理我和他人之间的关系。学会理解同学，珍惜友情。每个学生都有自己的特质的，性格和处事方式都有不同，教师结合学生的差异性给与有针对性的指导，促使学生与他人能够和谐相处，在人际交往中遇到不同的问题时可以正确的处理。在和他人的交往过程中，能够提升自己的交友能力，树立正确的交友观，行成自信、自立等优秀的品质。再如在讲解《勇担社会责任》时，可以和英语中的“volunteering and charity”相结合。因为英语学科不仅是一门语言类学科，在课文中也包含着很多道德法治知识。可以为学生播放志愿者站岗，体育赞助，教育赞助等小视频，使学生对志愿者服务和慈善活动的形式和价值有一个深刻的认知。从而在学习社会道德，社会责任的同时，激发学生道德情感，促使其遵守道德准则。课后还可以让学生们以自身践行社会服务，做一些公益活动，当一次志愿者，并和老师同学分享。教师在跨学科教学的过程中，通过提高学生认知，渗透道德观念等方法，打破教学壁垒，提高了学生的思想道德水平。

3.5 运用跨学科教学，推动学生全面发展

核心素养最终的目标是以人的全面发展为宗旨，提升个体处理复杂问题的能力，促进个体的全面持续发展。跨学科教学是核心价值实现的最有效的途径。只有将多种学科的知识相融合，将知识运用相关联，才能提升学生高效整合知识和综合处理问题的能力。切实促进人的全面发展，实现教育的最终目的。中学生正处于思维构成和意识培养的关键时

期，有着极大的发展空间和可塑性，教师需要把握好这个特殊时期，创造各种有利条件，结合各种教学资源，给与学生综合性的教育，促进其全面发展。如在讲授《以礼待人》的过程中，教师可以为学生播放“曾子避席”，“程门立雪”等小典故。让学生感悟礼中的尊重，回忆礼中的礼貌之意。再让学生思考举例日常生活中有哪些关于礼的事情。之后总结礼的含义为：礼貌、礼仪、礼节。在生活中，和朋友聚餐中的礼节，和同学相处过程中的礼，和老师相处过程中的礼貌，都寓意着“礼”的含义。使学生感受到礼无处不在，礼是为人处世之本，从而提高学生的文明素养，促进学生的全面发展。跨学科教学有一定的方法可以总结。

4. 结语

本文通过探讨跨学科主题学习在初中道德与法治课堂教学中的运用，展示了其独特的优势和价值。实践表明，跨学科主题学习能够有效激发学生的学习兴趣，提高他们的实践能力和创新能力，从而更好地实现道德与法治课程的教学目标。然而，跨学科主题学习在实施过程中也面临着一些挑战，如教学资源不足、教师跨学科素养有待提高等。因此，我们需要进一步完善跨学科主题学习的教学策略和评价体系，加强师资培训和教学资源建设，为跨学科主题学习在道德与法治课堂教学中的广泛应用提供有力保障。未来，我们期待跨学科主题学习能够在更多领域得到应用和推广，为培养具有综合素养和创新能力的优秀人才做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 梁爽. 探究在初中道德与法治教学中应用案例教学法的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (01): 141-142.
- [2] 丁国香. 寓教于乐, 共享课堂—初中道德与法治课中的快乐教学探析[J]. 考试与评价, 2019, (02): 58.
- [3] 杨卫华. 探究初中道德与法治课堂的有效教学策略[J]. 科学72咨询(科技·管理), 2022, (06): 248-250.
- [4] 黄华克. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建策略[J]. 求知导刊, 2020(23):12-13.
- [5] 张新银. 跨学科整合突破《道德与法治》教学临界点[J]. 科学大众(科学教育), 2019(3):75-31.