

课程思政与专业教育融合发展的实践路径探讨

刘强¹ 彭天祥¹ 许木英¹ 常永辉^{2*}

1. 新余学院 江西新余 338004

2. 南昌医学院·马克思主义学院 江西南昌 330052

摘要: 课程思政与专业教育的融合是当前高等教育改革的重要方向之一,旨在通过将思想政治教育嵌入各学科教学中,实现知识传授与价值观塑造的双重目标。深入探讨课程思政与专业教育融合的必要性和当前面临的问题以及优化对策。在分析课程思政内涵与功能的基础上,指出在实际操作中存在的认知误区、实施体系不完善和教师素养不足等问题。通过加强课程思政理论与实践的研究、构建系统化的教学模式、提升教师的思想政治素养等措施,可以有效推动课程思政与专业教育的深度融合,促进学生的全面发展,为新时代高校教育改革提供实践指导和理论依据。

关键词: 课程思政; 专业教育; 教育改革; 教学模式

引言

随着高等教育进入新时代,课程思政与专业教育的融合已成为教育改革的重要课题,课程思政不仅是思想政治教育的延伸,更是塑造学生价值观、人生观和世界观的重要途径。它要求在专业课程中融入思想政治教育,以达到知识传授与价值观培养的双重目标。课程思政的实施仍面临诸多挑战,包括教师认知偏差、实施体系的不完善以及教师素养的差距。为推动课程思政与专业教育的有机融合,必须从理论与实践层面进行深度探讨,优化教学模式,提升教师的思政素养,从而培养出更加全面、具有社会责任感的高素质人才。

1. 课程思政与专业教育融合的特点

1.1 课程思政的核心理念与目标

课程思政的核心理念在于教育的全员、全过程和全方位的育人功能,对学生思想政治素养的培养具有重要作用。这一理念的内涵不仅仅局限于思想政治理论课程,而是将思想政治教育的内容深度融入到各学科的教学过程中。它强调在传授专业知识的同时,培养学生的价值观、人生观和世界观,促进学生在知识掌握的同时形成正确的社会认知和伦理判断^[1]。课程思政的目标不仅仅是提升学生的学术能力,更多地是引导学生形成正确的社会责任感和公民意识,使其在今后的职业生涯中具备批判性思维和创新精神。课程思政要求教师通过课堂教学、课外活动和社会实践等多元化手段,使思想政治教育内容与学科专业知识相结合,从而在学术和道德的双重建设中,培养学生成为有理想、有担当、有能力

的时代新人。

1.2 专业教育的功能与社会使命

专业教育的核心任务是培养学生具备扎实的专业知识和实践能力,确保其能够在未来的工作中独立应对各类挑战,为社会的发展和进步做出贡献。随着社会的发展,单纯的技术能力已无法满足现代社会对复合型人才的需求。专业教育不仅仅注重知识的传授,还应当培养学生的创新能力、团队协作精神和解决复杂问题的能力。尤其是在全球化和信息化日益加深的今天,专业教育的内涵已逐步拓展,责任意识、伦理道德、社会责任感等成为重要的教育目标。专业教育不仅要培养学生的专业技能,还应当在教学过程中渗透人文素养和道德教育,帮助学生形成全球视野和长远眼光,为推动社会进步和科学技术创新贡献力量。专业教育应当承担起对学生全面素质的培养任务,培养具有社会责任感、团队合作意识以及解决实际问题能力的高素质人才。

1.3 课程思政与专业教育融合的必要性和

课程思政与专业教育的融合不仅是高等教育改革的需求,更是培养适应新时代社会需求的复合型人才必然要求,随着社会的快速发展和经济的全球化进程,人才的综合素质已成为国家竞争力的关键。而单一的专业知识和技能教育已不足以应对日益复杂的社会问题。课程思政的融入成为专业教育中不可或缺的一部分。课程思政不仅可以弥补学生在专业课程中忽视的思想政治素养,强化学生的社会责任感和历史使命感,还能够提高学生对专业知识的认同感和归属

感。通过专业课程的教学,学生不仅能够深入掌握专业知识,还能在学习的过程中获得道德规范、职业道德以及国家发展战略等方面的指导,从而实现知识与价值观的双重提升。课程思政与专业教育的融合是为全面培养适应新时代需求的多维度人才,推动学生全面发展,使其不仅具备专业能力,同时也具有社会责任感、创新精神和批判性思维。

2. 课程思政与专业教育融合中存在的问题

2.1 课程思政认知上的偏差

课程思政的推行不仅仅是教育理念的创新,更是一项复杂的教育实践。在当前的教育环境中,部分教育工作者对课程思政的内涵和作用存在认知上的偏差,导致其在教学中的实施出现不小的困扰。部分教师仅仅将课程思政视作在专业课程中附加一些思政元素,如在讲授专业知识时简要提及与政治相关的内容,缺乏深入的思想教育理念的渗透。这样的理解不仅割裂思政与专业知识的内在联系,也导致学生未能在专业学习中真正感受到思政教育的深刻影响。部分院校和教师对课程思政的误解,导致其教学内容缺乏连贯性和系统性,未能在专业课程中形成真正意义上的思想政治教育。

部分教师对课程思政的推行抱有抵触情绪,认为将思想政治教育融入专业课程会使教学内容复杂化,进而影响专业知识的传授效果。这种消极的态度会直接影响思政教育的实际落实,不仅无法有效达成课程思政的教学目标,还会削弱学生对思政教育的认同感和接受度。课程思政的真正意义在于将思想政治教育有机融合于专业教学中,使其成为培养学生综合素质和社会责任感的重要途径。认知上的偏差直接影响课程思政的教学策略和方法的设计,导致实施过程中实际效果的低下。

2.2 课程思政实施中的系统性不足

在实践中课程思政与专业教育的融合往往缺乏系统性和整体规划,导致各学科、各领域之间的实施效果参差不齐。由于课程思政的实施要求覆盖到每一门课程、每一位教师,必须形成一个全校范围内的系统化教学体系。许多高校在实际操作中并未充分考虑到这一点,缺乏一套统一的标准和规范来指导各学科思政内容的设计与实施。课程思政的落实往往是零散的,没有形成有效的联动机制,致使部分课程无法将思政教育与专业知识进行有机结合,从而影响其效果。

不同专业的教师对课程思政的理解差异较大,部分教师没有足够的培训和引导,无法准确理解如何将思政教育与专业课程内容相结合;缺乏统一的评估体系,使得思政教育

的实施和效果难以得到有效监测和反馈。在许多情况下思政教育内容仅仅是附加在专业课程的表面,并未真正渗透到学生的思维深层次,未能达到培养学生综合素质的根本目标。若缺乏系统化的规划和全面的执行,课程思政的教育效果将受到严重制约。

2.3 教师思政素养的差距

教师是课程思政的主导者,教师的思政素养直接决定课程思政的教学效果。尽管在近年来,许多高校已开始重视教师思政素养的培养,然而在实际情况中,教师的思政素养仍存在显著差距。部分专业课教师在思想政治教育方面的背景相对薄弱,缺乏系统的思政理论知识储备和相关的教育教学经验。这种短板使得教师在实施课程思政时,无法根据学科特点和教学目标,将思想政治教育与专业知识教学有效融合,导致教学效果不尽如人意。一些教师虽然具备一定的思政素养,但往往未能意识到思政教育在专业课程中的重要性。他们认为课程思政只需要在思政课中实施,而不必在专业课程中进行深入的融入,这种片面认识使得他们在课堂教学中缺乏主动将思政元素与专业课程知识结合的意识^[2]。教师思政素养的不足,不仅影响课程思政的实际效果,还会使学生对思政教育产生抵触情绪,最终导致思政教育的目标无法顺利实现。

教师的思政素养提升应当作为课程思政实践的核心环节之一,通过不断提升教师对思想政治教育的认知,使其在专业课程教学中能够自然地融入思政内容,是实现课程思政与专业教育深度融合的关键。只有当教师具备较强的思政素养,并能充分理解并贯彻这一理念,才能有效推动课程思政的实施,并确保其在专业教育中的实际效果。

3. 优化课程思政与专业教育融合的对策

3.1 加强课程思政理论与实践的研究

为更好地推动课程思政与专业教育的融合,必须加强相关理论研究和实践探索。这一过程不仅要求对课程思政的内涵进行深度挖掘,还需结合实际教学,制定出切实可行的实施方案。在理论研究方面,应当在现有的教育理论框架基础上,进一步探讨思想政治教育在各学科中的融合路径。对于不同学科、不同课程的特点,应当从理论层面上进行具体的分析与梳理,确保课程思政的核心价值能够与专业教育紧密结合,真正为学生的全面素质提升服务。

实践研究的加强则应通过具体案例的积累与教学实验的开展来逐步完善,高校可以依托已开展的课程思政改革项

目,广泛收集各类教学实践中的成功经验与失败教训,形成一套可复制、可推广的教学模式。在此过程中既要注重学科教师的反馈与参与,又要鼓励不同领域的专家学者跨学科合作,深入探讨课程思政与专业教育融合的具体路径。研究成果不仅应体现在教育理论的创新,也应体现在实际操作中的可行性分析与政策建议,为高校在实施过程中提供理论支撑和实践指导。

3.2 构建系统化的课程思政教学模式

构建系统化的课程思政教学模式是实现思想政治教育与专业教育深度融合的关键,教学内容、教学方法、教学手段等方面都需要进行全面而精细的设计。系统化的教学模式首先要求在课程设置上进行科学规划,使得思想政治教育内容能够在各类专业课程中自然融入,而非割裂式的插入^[3]。这要求教学大纲、教学内容、教学目标等各个方面能够从全局角度出发,精准定位课程思政的内容,确保其在所有课程中的均衡性和有效性。

课程思政的系统化教学模式应包含三大核心要素:一是课程内容的融合,思想政治教育要贯穿于专业课程各个环节,渗透到学科知识的教学中;二是教学方法的创新,采用多样化的教学手段,例如案例分析、角色扮演、互动讨论等方法,增强学生对思政内容的认同感与参与感;三是评价体系的完善,制定出一套符合课程思政特点的评价标准,不仅关注学生专业能力的提升,还应对其思想政治素养的培养给予充分的关注和考核。通过这些综合措施的实施,课程思政的教学模式可以在实践中不断完善,从而实现理论与实践的统一。

3.3 提升教师的思政素养与教学能力

教师作为课程思政与专业教育融合的主要执行者,其思政素养与教学能力的提升显得尤为关键,高校应加强对教师的思想政治教育培训,提升其政治觉悟和教育责任感。教师不仅要在课堂上向学生传授知识,还要在日常的教学活动中关注学生的思想动态,引导其树立正确的价值观、人生观和世界观。为达成这一目标,高校应定期组织思政教育培训,帮助教师更新教育理念、提升思想政治工作的专业性及系统性。教师还应积极参与相关的学术研讨和实践活动,解思想政治教育的新理论、新方法,使其能够在专业教育中灵活运用。

教师的教学能力不仅仅体现在对专业知识的传授上,更体现在如何将思想政治教育有机地融入到专业课程的教学。教师应当具备一定的跨学科教学能力,能够在课堂中结合专业内容进行思政教育的渗透,既不割裂专业教学内容,

又能深刻把握思想政治教育的内涵^[4]。在提升教师教学能力的过程中,高校可通过多渠道、多形式的培训方式,培养一批既具备扎实学科知识,又能开展思想政治教育的复合型人才。要推动课程思政与专业教育的深度融合,教师的作用至关重要,通过加强教师的思想政治素养培养与教学能力提升,可以确保思想政治教育在专业教育中的有效渗透与实现,进一步推动高素质人才的培养,促进高校教育质量的全面提升。

4. 结论

课程思政与专业教育的融合不仅是当代教育改革的必然趋势,也是高等教育培养学生全面素质的必要途径,在深入分析这一融合的内涵与意义后,课程思政并非单纯的思想教育内容的补充或附加,而是深度融合于专业课程之中的一种教育方式。这一过程不仅有助于学生专业能力的培养,更能在其专业知识学习的基础上促进社会责任感、价值观及道德素养的提升。在当前的实践中,课程思政与专业教育融合仍面临着一系列挑战,如教师认知的差异、课程设计的缺乏系统性以及实施过程中的不协调等问题,但这些障碍并非不可克服。通过对课程思政理念的进一步深入理解和各学科教师的积极参与,能够在课程内容和教学方法上实现创新与突破。提升教师的思政素养与教学能力是解决问题的关键,这需要高等院校在政策支持、教师培训及教学实践等方面加大力度。课程思政与专业教育的有效融合,不仅有助于全面提升学生的综合素质,也将推动教育理念与教学模式的根本性变革,进而促进新时代高素质创新型人才的培养。

参考文献:

- [1] 呼倩文,杨燕萍.课程思政融入教师职业道德与专业发展课程的实践路径探究[J].华章,2024(8):0111-0113.
- [2] 易秀英,刘安华.课程思政与专业课程融合的路径探索与实践[J].2021.
- [3] 迟佳.课程思政背景下思政元素融入课程教学实践路径——以学前教育专业为例[J].模型世界,2022(1):175-177.
- [4] 黄贝.课程思政背景下体育教育专业田径普修课与思政教育融合路径研究[D].武汉体育学院,2023.

作者简介:

刘强(1981—),男,汉族,江西樟树人,新余学院,博士学历,研究方向为马克思主义中国化。

基金项目:南昌医学院博士科研启动基金项目“‘小平小道’蕴含的精神融入高校思政育人研究”(NYB24007)。