

初中英语课外阅读中思维品质培养的实践路径研究

倪 青

常州市新北区飞龙中学 江苏常州 213000

摘 要: 本文剖析了初中英语课外阅读与思维品质培养之间的关系,对当前实践办法里存在的难题进行剖析,包括学生思维能力方面的差异、教师指导不充分、课外阅读材料选择与匹配的状况以及学生阅读兴趣和自主性的不足,针对这些棘手难题,给出了相应的实践路径行动,包含按学生实际情况施教、差异化训练思维能力,强化教师引导、提高思维品质培养的实效性,正确选择课外阅读材料、强调内容的启发性跟思辨性,再加上激发学生对阅读的热情、造就自主学习的习惯,利用这些策略的实施,目的是提高初中英语课外阅读里面思维品质培养的效果。

关键词: 初中英语; 课外阅读; 思维品质; 实践路径

引言

就当前教育改革的背景而言,教育把思维品质的培养纳入重要目标之列,初中英语课外阅读成为学生学习的关键组成部分,对学生批判性思维、创造性思维以及解决问题能力的培养有着不可替代的功效,然而于实际教学开展过程中,怎样凭借课外阅读活动有效进行学生思维品质培养,依然面临大量难题,本文试图剖析初中英语课外阅读与思维品质培养的关系,分析现存困境,提出相应的实践路径及策略,以求为教育实践提供借鉴与启示。

1. 思维品质养成和初中英语课外阅读的关联

初中英语课外阅读是学生语言能力、思维品质双重发展的一条重要途径,在这个实行过程里面,英语阅读不只是对语言知识的探究,更是针对学生思维能力的全面锻炼,依靠开展课外的读物阅读,学生可接触到不同文化背景、不同思想观念方面的材料,逐步练就批判性思维、创造性思维以及综合分析问题的能力。因这些思维能力的提升,能助力学生在面对复杂状况时,达成冷静分析、独立思考及方案的提出,与此同时属于课外阅读范畴的理解能力、信息整合能力等,亦是思维品质里不可或缺的主要组成部分,英语课外阅读不单纯是针对语言开展积累,更是聚焦思维的拓展,它凭借阅读各类文本,推动学生在语言学习阶段不断提高自身思维水平,因此课外阅读跟思维品质培养是相互配合发展的,学生在阅读活动不断推进中,可以借助对故事情节、人物命运等展开分析,逐步培育独立思考、判断和解决问题的本领,这为他们未来的学习、生活铺就了坚实基础。

2. 初中英语课外阅读里对思维品质培养的实践路径难题

2.1 学生思维能力的差异性难题

在初中这个阶段,学生思维能力发展的差别较为明显,不同学生在认知水准、思维模式以及学习习惯上有差异,这直接关乎他们在英语课外阅读里思维品质的培养情况,部分学生也许有较强的逻辑推理能力以及创新思维,可以在阅读当中进行深度思索与独立剖析,然而也有一些学生思维十分单一,缺少对文本的深度理解与批判性思维,他们大概更多凭借浅显的资讯,却不能从多个维度进行思索与剖析。这种思维能力引起的差异,让英语课外阅读的教学面临大挑战,就部分思维能力薄弱的学生而言,他们做英语课外阅读的时候,往往陷入死记硬背、机械领会的局面,缺少对文章深层含义的反思与质疑。

2.2 教师指导的不足

教师在初中英语课外阅读方面发挥的指导作用极为关键,然而在实际教学的执行阶段,好些教师未能充分施展他们的引导功能,部分教师对课外阅读重视程度不高,往往仅仅局限于指定书单或是做简单的阅读任务布置事宜,却未设计出带有思维性、启发性的教学活动,教师针对课外阅读开展的引导,一般而言会涵盖对阅读材料的研判、阅读策略的讲授、思维模式的养成等范畴,然而很多老师却做不到这一点,导致学生在阅读的程序里缺少有效的思维训练。此外一些老师于课堂当中只重视语言知识的传授,反倒忽视了对学生思维特质的培育,在从事英语课外阅读的时候,若教师无法有效引领学生开展深度思索与讨论,那么学生在阅读阶段

只会停留在语言层次的理解,难以推动批判性、创造性思维的形成。教师指导欠缺的情形还表现在对学生阅读理解水平的评估和反馈里,不少教师没能针对不同学生的思维能力与理解层次去,做出符合个性的指导与反馈,这造成学生在课外阅读项目实施中缺乏针对性的思维训练,造成他们思维品质提升的效果不理想^[1]。

2.3 课外阅读材料的选择与匹配问题

英语课外阅读方面,选择课外阅读材料是重大挑战,要是材料的简易程度高,学生容易认为挑战欠缺,难以挖掘他们的思维潜力;要是材料极为繁杂,学生也许不易领会,甚至产生中断阅读的心理,因此怎样选择契合学生思维成长的阅读材料,成为了一个棘手难题。在实践中部分老师往往没根据学生的思维发展水平和阅读喜好去挑选书籍,引发课外阅读材料跟学生的实际状况不对应恰当,就初中时期的学子而言,若阅读材料适宜,需具备一定难度,还能唤起学生的好奇心,太过枯燥无聊或者与学生生活经验、思维方式相去甚远的材料,一般很难吸引到学生的注意力,难以燃起他们对阅读的喜好,继而造成思维品质培养的滞后,同时英语课外阅读材料体现出多样性也十分必要,不同学生对知识的需求,单一的书籍、话题满足不了,尤其是在培育批判性思维连同创造性思维的时候,材料若不具备多元视角、丰富内容,也会引发思维的局限情形。

2.4 学生阅读兴趣和自主性不足

学生对课外阅读的兴趣以及自主性,是影响思维品质培养的关键要素,诸多初中生不主动进行课外的阅读,而是把它当作一项必须完成的课题,该现象在一定程度上是由于课外阅读活动既单一又缺乏趣味性,好些学生在课外阅读里只是敷衍地完成老师布置的任务,没有主动去探索与思考的动力。学生自主性不强的原因还包括阅读材料选择方面不当、缺少充足的阅读时间等,很多时候学生参与的阅读活动呈被动模式,而不是主动去开展,他们一般是在压力和要求的引导下进行阅读,而不是基于对知识和思维的好奇与搜求,学生因这种被动的阅读态度无法从中获得真正的思维训练,影响了对他们思维品质的培养活动,更核心的是,学生阅读时缺少对内容深度思索,一般只是对文章内容做表层理解,缺少对文本剖析,未进行思维拓展,因此该怎么唤起学生的阅读兴致,提高他们靠自己学习的能力,成为目前初中英语课外阅读中急需攻克的关键问题。

3. 初中英语课外阅读当中思维品质养成的实践路径策略

3.1 因材施教,差异化培养思维能力

提升初中英语课外阅读中思维品质,关键策略就是因材施教,初中生在思维能力跟认知水平方面差异很大,因此教师开展课外阅读教学期间,必须根据学生的差异性实施有针对性的教学设计,面对思维能力较强的学生,可依靠提供挑战性更突出的文本,诸如深度的文章、文学相关作品,激发他们的批判与创新思维,教师应当带领这些学生对文章中的情节、人物以及潜藏的主题深入探究,支持他们于课外阅读进程中提出自身的意见和看法,以此促进独立的思维能力和解决问题能力的养成。以人教版(英语)八年级下册第2单元中的《Reading and Writing》为例,在这一单元中,学生阅读的文章涉及如何处理生活中的困难与挑战。对于思维能力较强的学生,教师可以引导他们深入分析文章中的人物角色,尤其是如何面对困境的思维方式。例如,文章中讲述了主人公如何通过积极的心态和行动解决问题。教师可以让思维较强的学生分析人物决策背后的心理动机,并通过讨论让学生探讨如果他们身处类似困境,如何做出不同的决策,这样的活动能够有效促进批判性和创新性思维的培养。此外,教师还可以通过让学生对文章的不同情节进行辩论,鼓励学生提出不同的观点和解释,从而锻炼他们的逻辑思维和表达能力。通过这种因材施教的方式,学生不仅能够提高英语语言能力,还能在思维品质方面得到显著提升^[2]。

3.2 提升教师指导水平,提升思维品质培养有效水平

在初中英语推行的课外阅读活动阶段,教师开展的指导意义十分重大,它决定着学生是否可从阅读里获得深度思考和思维品质的养成,提高教师对学生指导的水平,可以极大提升学生的思维水平,让学生不只是停留在对文本内容的浅层理解,而是可以深入研究文本背后的思想以及逻辑体系。首先教师要起到引导功效,协助学生领会批判性思维,众多念书的学生在阅读英语文章的时候,一般仅仅满足于探知文章的基本内容,然而忽略了对文章做深入分析与批判性考量,教师可采用提问、讨论等办法,引导学生去思索文本里的疑点、矛盾以及未解决的事项,启发学生对文章进行别样解读,比如教师可提出“你认为文中人物的选择是否符合逻辑,助力学生从多个层面去审视文章内容,推动其批判性思维的养成^[3]。此外教师应协助学生培养分析跟综合思维的能力,当实施课外阅读的时候,学生一般会碰到大量信息以

及不同的意见,怎样去整合这些信息然后做出合理的判断,是提升思维品质的核心关键,教师能引领学生把不同文章的内容和观点进行对比,协助他们学会怎样去分析、归纳、总结和对比,采用这样的训练,学生不仅可以从多维度领悟文章,同样能在现实生活里更好地分析难题和解决难题。最核心的是,教师需按照学生阅读进度以及思维发展的水平,献出差异化的辅导,当学生进行课外阅读期间,学生思维能力会随阅读量增多逐步提升,教师应结合学生给出的阅读反馈,立即调整教学策略跟内容,保证每个学生在阅读的时候都能得到恰当的思维训练。

3.3 妥当挑选课外阅读材料,重视内容的启发性跟思辨性

选择合适的课外阅读材料直接关乎学生思维品质的培养,尤其是处于初中的学习阶段,适配的阅读材料不仅能增进语言能力,更能挖掘学生的思维潜能,在筛选课外阅读材料的时候,教师应当把目光聚焦在其启发性 and 思辨性上,要让阅读材料能够对学生的思维发起挑战,且鼓励他们做深入的思考。首先一定的思辨性应在课外阅读材料里得以展现,初中生适用的课外阅读材料应囊括具有哲理性、历史性、文化性等属性的文章,这些内容会激发学生对不同观点、历史事件或文化现象展开思索,例如文学经典作品、历史相关的文本资料以及有一定深度的时事资讯,可以协助学生理解复杂的社会现象,增强其批判性思维与多角度剖析问题的能力,这些材料要求学生不只要领会表层的文字意义,还需学会分析里面的思想内涵、价值观以及社会意义。其次教师需去挑选带有启发性的素材,这些材料可带动学生的思考,激发他们对未知领域的好奇心,比如科普类文章跟探索类书籍,不仅能够拓展学生的知识范畴,还可借助提出问题、呈现科学发现等途径,激起学生好奇心与探索欲,依靠这类材料,学生不只能借材料增长知识,还能培育出主动思考与探索未知的能力,此外教师要留意阅读材料的文化背景跟语言的特质,选取能让学生接触到不一样文化、不同思维路径的文本,进而借助多样化的阅读增强思维深度。

3.4 激起学生阅读兴致,引导养成自主学习的习惯

学生针对英语课外阅读的喜好直接影响到自身思维品质的培养,若要激发学生的阅读兴趣,则要求教师采用多种手段使课外阅读变得充满趣味与挑战,学生的兴趣赋予阅读

以动力,只有把学生课外阅读的兴趣激发了,才能让他们在课外阅读期间真真切切投入思维,由此实现思维品质的显著提升。首先教师按照学生的兴趣点来进行课外阅读材料的选取,例如一部分学生也许对小说、故事类书籍感兴趣,而另一些学生或许会更偏爱科普书籍或历史文献,教师可通过掌握学生的兴趣,提出贴合学生个性的阅读推荐,让学生得以在自己感兴趣的领域实施深度阅读,这不仅可提高学生在阅读活动中的参与度,还会激起他们思维的潜在活力^[4]。其次教师可借助组织课外阅读活动、读书分享会等办法,增加学生在阅读上的参与动力,依靠这些活动,学生能跟同学分享自身阅读的感悟与思考,增添互动与讨论的契机,以此开拓自身的思维新边界,例如教师可按一定周期举办读书讨论会,让学生分享其从书中所获的启发与困惑,这不仅能增进学生的阅读兴趣,还能激起他们思维的交流碰撞,辅助他们更透彻地理解阅读素材^[5]。

结束语:在深入分析与探讨初中英语课外阅读跟思维品质培养的关系后,本文提出了贴合问题的实践路径策略,目的是处理当前教学里出现的难题,采用因材施教、加强教师的辅助、科学筛选阅读文献以及引发学生阅读的兴趣等策略,能有效提升学生思维品质培养的水平,未来教师以及教育工作者应接着进行探索实践,时时革新教学的途径,从而推动学生思维品质全面而深入地进步。

参考文献:

- [1] 杨月.指向思维品质培养的初中英语课外阅读教学实践[J].新课程,2024,(26):48-51.
- [2] 倪爱林.促进学生思维品质发展的初中英语课外阅读导读实践[J].中学生英语,2022,(22):17-18.
- [3] 钱芳.培养思维品质推进深度学习——以希沃白板辅助下的初中英语课外阅读为例[J].校园英语,2022,(23):97-99.
- [4] 蔡坤龙.促进学生思维品质发展的初中英语课外阅读导读实践[A]2022 教学发展网络研讨会论文集(一)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,中国管理科学研究院教育科学研究所,2022:3.
- [5] 王玲.核心素养下高中英语课外阅读教学中思维品质的培养[J].英语教师,2021,21(15):104-106.