

# 互联网思维下高校思政教育教学变革

韦家豪

广东理工学院 广东肇庆 526000

**摘要:** 随着互联网技术的迅猛发展,互联网思维逐渐渗透到社会各个领域。高校思政教育作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要阵地,也面临着在互联网思维下进行教学变革的迫切需求。本文深入剖析互联网思维的内涵与特点,探讨其在教育领域的应用,分析高校思政教育的现状,从教学理念、教学内容与方法、教育平台、教师队伍等方面提出互联网思维下高校思政教育教学变革的路径,旨在提升高校思政教育的实效性和针对性,培养适应时代发展的高素质人才。

**关键词:** 互联网思维; 高校; 思政教育; 教学变革

## 1 互联网思维概述

### 1.1 互联网思维的定义与特点

互联网思维是在互联网发展背景下产生的一种基于互联网特性的思维方式。它突破了传统思维的限制,以用户为中心,强调开放、平等、互动、共享和创新。互联网思维的开放性体现在其打破了信息传播的壁垒,使得信息能够在全球范围内快速、自由地流动。无论是知识的获取还是观点的交流,都不再受限于时间和空间的约束。平等性则体现在互联网平台上,每个人都有平等的发声机会,无论是知名学者还是普通学生,其观点都有可能得到广泛传播和关注<sup>[1]</sup>。互动性是互联网思维的显著特征,通过各种社交网络、在线教育平台等,用户之间可以实时互动,进行信息的交流与反馈。共享性使得资源能够在更大范围内得到有效利用,知识、经验等可以被便捷地分享,实现资源的最大化价值。而创新性则贯穿于互联网发展的始终,不断催生新的商业模式、技术应用和思维方式。

### 1.2 互联网思维在教育领域的应用

在教育领域,互联网思维引发了深刻的变革。在线教育平台的兴起便是互联网思维应用的典型体现。这些平台汇聚了丰富的课程资源,涵盖了各个学科领域,学生可以根据自己的兴趣和需求自主选择课程进行学习。例如,一些知名的MOOC平台,为全球学生提供了免费或低成本的优质课程,打破了传统教育中学校 and 地域的限制。在教学过程中,互联网思维促进了教学方式的多样化。教师可以借助多媒体技术、虚拟现实技术等,将抽象的知识以更加生动、直观的形式呈现给学生,增强学生的学习兴趣和理解能力。同时,

基于互联网的互动式教学方法,让学生积极参与到教学过程中,提高了学生的学习主动性和团队协作能力。不仅如此,互联网思维还推动了教育评价体系的创新,通过大数据分析学生的学习行为、学习进度和学习效果来为教师提供更加精准的教学反馈,以便及时调整教学策略实现个性化教学。

## 2 高校思政教育的现状分析

### 2.1 高校思政教育的传统模式与问题

传统的高校思政教育模式主要以课堂讲授为主,教师在讲台上按照教材内容进行系统讲解,学生被动地接受知识。这种模式虽然能够保证思政教育内容的系统性传授,但存在诸多问题。首先,教学方法相对单一,缺乏生动性和趣味性。思政教育内容本身较为理论化和抽象,单纯的讲授容易使学生感到枯燥乏味,降低学生的学习积极性。其次,师生互动不足。在传统课堂中,教师占据主导地位,学生参与度不高,缺乏有效的互动交流,导致学生对知识的理解和吸收不够深入。再者,教学内容与现实联系不够紧密。思政教育未能充分结合当下社会热点和学生的实际生活,使得学生难以将所学知识与现实情境相结合,无法真正理解思政教育的现实意义。并且传统的思政教育评价方式主要以考试成绩为主,难以全面、准确地评价学生的思想政治素养和综合能力。

### 2.2 互联网时代高校思政教育的机遇与挑战

互联网时代的到来则为高校思政教育带来了诸多机遇。一方面,互联网丰富了思政教育的资源。海量的时事新闻、理论研究成果、案例分析等为思政教育提供了丰富的素材,教师可以根据教学需要选取合适的内容融入教学中,使教学内容更加贴近实际、贴近生活。另一方面,互联网拓展了思

政教育的渠道。通过建立思政教育网站、微信公众号、微博等新媒体平台,教师可以随时随地向学生传递思政教育信息,打破了传统课堂的时间和空间限制。对于学生而言互联网促进了他们的自主学习和个性化发展。学生可以利用互联网自主搜索感兴趣的思政教育内容,根据自己的学习节奏进行学习,满足不同学生的学习需求。

然而互联网时代也给高校思政教育带来了严峻挑战。网络信息良莠不齐,各种不良思潮和错误观点充斥其中,容易对学生的思想产生误导。一些西方敌对势力通过网络传播其价值观和意识形态,试图对我国大学生进行思想渗透,增加了高校思政教育的难度。互联网的虚拟性和开放性也使得学生的思想行为更加复杂多样,传统的思政教育方法难以对学生进行有效的引导和管理。互联网技术的快速发展对思政教师的素质提出了更高要求,教师不仅要具备扎实的思政教育专业知识,还需要掌握一定的互联网技术和新媒体应用能力,否则难以适应互联网时代思政教育教学的需求<sup>[2]</sup>。

### 3 互联网思维下高校思政教育教学变革的路径

#### 3.1 教学理念的变革

高校思政教育需全方位重塑教学理念,并在互联网思维的大框架下深入贯彻以学生为中心的核心思想。传统教学理念中,教师主导课堂,学生处于被动接受知识的状态,这严重抑制了学生主观能动性的发挥。而现在应将学生的需求、兴趣和成长置于首位,构建积极活跃的学习环境。教师要彻底摒弃单一的知识灌输角色,转型为学生学习进程中的启发者、引导者与陪伴者。

在实际课堂教学中,可以用案例教学法来发挥其作用。教师精心筛选如网络舆论引导事件、新兴职业中的职业道德问题等极具现实意义的社会热点案例,组织学生分组讨论。在讨论过程中引导学生运用马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等思政理论知识,对案例进行深入剖析,促使学生从不同角度思考问题,培养其批判性思维与辩证思维能力,提升解决复杂现实问题的水平<sup>[3]</sup>。同时,鼓励学生在互联网平台开展思政教育创新实践活动,吸引更多人关注红色历史与革命精神;或者组织网络调研,探究当代大学生对社会公平正义、环保理念等热点话题的看法,在实践中深化对思政知识的理解,激发创新创造的热情。

#### 3.2 教学内容与方法的创新

教学内容创新方面要紧密贴合互联网时代脉搏,敏锐捕

捉最新时事热点、复杂社会现象以及学生关注的焦点话题,将其巧妙融入思政教育教学体系。在讲解社会主义核心价值观时,可以充分借助互联网传播的正能量事迹,通过多媒体展示或者案例研讨等方式,使学生深切领悟社会主义核心价值观在现实生活中的生动体现与实践价值<sup>[4]</sup>。并深入挖掘网络文化中的积极元素,将蕴含正确价值观的优秀网络文学作品引入教学内容以此拓宽学生视野并丰富教学素材,使思政教育更具时代气息与吸引力。

在教学方法创新上要充分运用互联网技术打造多元教学模式,翻转课堂模式可有效提升学生学习的主动性。教师提前将精心录制的教学视频、相关阅读材料等学习资源发布到在线学习平台,学生在课前自主学习基础知识并记录疑问。课堂上,教师针对学生的问题进行集中解答,组织小组协作学习,围绕特定主题展开讨论。还可以利用VR和AR技术创设沉浸式教学情境,通过VR技术重现历史上的重要思政教育场景,让学生仿佛置身于革命战争年代,亲身感受革命先辈的坚定信念与崇高精神,增强教学的感染力与实效性。

#### 3.3 教育平台的构建与优化

构建完善的互联网教育平台是推动高校思政教育教学变革的关键支撑。学校需加大对思政教育信息化建设的资源投入,全力打造集教学、学习、交流、管理等多功能于一体的综合性思政教育平台。在平台建设初期,深入开展用户需求调研,了解教师和学生在学习与教学过程中的实际需求与痛点,以此为依据设计简洁直观、操作便捷的平台界面,确保用户能够轻松上手,提升使用体验。

平台应汇聚海量且优质的教学资源,涵盖系统完整的在线课程,这些课程可由本校优秀思政教师录制,也可引入国内外知名高校的精品思政课程。平台应具有丰富多样的教学课件以生动形象的形式呈现教学重点难点,以及全面详实的案例库,应包含不同领域、不同类型的思政教育案例,以及针对性强的试题库,用于学生自我检测与教师教学评价<sup>[5]</sup>。同时要大力加强平台的互动功能建设设置活跃的在线讨论区,学生可随时就学习中的问题、感兴趣的话题发起讨论,教师及时参与讨论,引导交流方向。并开辟专门的师生交流板块,方便学生与教师进行一对一沟通,解答个性化问题。学校也应充分利用大数据技术深度分析学生在平台上的学习行为,精准洞察学生的学习偏好、学习进度以及遇到的学

习难点,为教师提供详尽准确的教学反馈。教师依据这些反馈,有针对性地调整教学策略,对教学内容的呈现方式进行优化,实现真正意义上的个性化教学,提升思政教育教学质量。

#### 3.4 教师队伍的建设与提升

教师作为高校思政教育教学变革的核心推动力量,其素质提升在互联网思维影响下具有多维度的迫切需求。在思想政治素养层面,思政教师需筑牢信仰之基,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念以及对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。面对网络上复杂多元的思潮涌动,教师要时刻保持政治敏锐性,通过课堂讲解、网络互动等多种形式,引导学生明辨是非,坚决抵制不良思想侵蚀,确保学生在思想的洪流中始终坚守正确的政治方向,树立科学的世界观、人生观和价值观。

在专业知识领域,思政教师应紧跟学术前沿动态,持续更新知识结构。思政教育理论体系不断发展完善,从马克思主义理论的持续创新,到中国特色社会主义理论在新时代的丰富拓展,教师需深入钻研,将最新的理论成果融入日常教学。积极参与国内外学术研讨会,与同行交流切磋,学习借鉴先进的研究方法与教学经验;关注权威学术期刊,汲取前沿研究精华,并将其转化为教学素材,使思政课堂始终充满活力与时代气息。教师也要熟练掌握各类在线教学工具,确保线上教学的顺畅开展。利用多媒体软件制作精美且富有吸引力的教学课件,将抽象的思政理论以图文并茂、音视频结合的形式呈现给学生,提升教学内容的可视化与感染力。同时要善于运用新媒体平台与学生互动交流,及时了解学生的思想动态,实现精准教学引导<sup>[6]</sup>。

学校在教师队伍建设中起着关键的支持作用。定期组织互联网技术应用培训,邀请技术专家为教师讲解最新的在线教学技术、软件使用技巧等,帮助教师提升信息化教学能力。开展教学方法创新培训,鼓励教师将这些方法与互联网技术相结合,打造高效课堂。设立专项教学研究基金,鼓励教师开展互联网时代思政教育教学新模式的研究与实践,对

取得优秀成果的教师给予奖励,营造积极探索、勇于创新的教学氛围,全方位提升思政教育教学质量,为高校思政教育在互联网时代的变革发展提供坚实的师资保障。

#### 4 结语

互联网思维为高校思政教育教学变革提供了新的思路和方法。在互联网时代,高校思政教育面临着前所未有的机遇与挑战,通过变革教学理念、创新教学内容与方法、构建优化教育平台以及加强教师队伍建设等路径,能够有效推动高校思政教育教学的变革与创新,提升思政教育的实效性和针对性。高校思政教育工作者应积极顺应时代发展潮流,充分运用互联网思维,不断探索和实践,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。随着互联网技术的不断发展和社会环境的变化,高校思政教育教学变革也将是一个持续的过程,需要教育工作者持续关注新动态、研究新问题,持续推动思政教育教学的改革与发展。

#### 参考文献:

- [1] 田艳媚. 互联网思维下高校思政课实践教学的提升[J]. 课程教育研究, 2016(13):89.
- [2] 邢敏, 张琳琳. 互联网思维下高校思政课供给侧改革的三重维度[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2021, 37(3):29-32, 52.
- [3] 张亚丽. 移动互联网背景下高校思想政治理论课教学方法研究[D]. 广西: 桂林理工大学, 2019.
- [4] 郝文佳. 网络环境下高校思政教学改革探究[J]. 教育教学论坛, 2020(25):107-108.
- [5] 赵沛羲. 新媒体助力高校思政教育的数字化举措探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(20):185-187.
- [6] 刘宇. "互联网+"背景下大学生思想政治教育方法的创新[J]. 现代职业教育, 2019(13):134-135.

#### 作者简介:

韦家豪(1999—),男,汉族,广东省东莞市,本科,研究方向为思想政治教育。