

数字时代高校思政课教师数字素养提升研究

张学斌

黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150500

摘 要: 随着现代教育观念的更新和信息科技的进步,数字化已经成为高校思想政治理论课改革和创新、提高教学质量和效率的新动力,而掌握数字化技能也已经成为该课程教师必备的重要职业素质。对高校思政课教师的数字化素养提升这一重要课题进行探讨和论证,将有助于我们更深入地理解高校思政课教师数字化素养提升的重要性,以及如何通过提升他们的能力,推动高校思想政治理论课的内涵式发展。

关键词: 数字时代; 思政课教师; 数字素养; 研究

2019 年 3 月的学校思想政治理论课教师座谈会,习近平总书记明确指出,提升思想政治理论课的质量,最关键的因素是教师,是激发教师的积极性、主动性和创新性。2024 年 5 月,学校思想政治理论课建设推进会召开时,习近平总书记再次强调了构建一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的政治理论课教师队伍的重要性。习近平总书记的这些重要论述,为高校思政课教师队伍的建设提供了指导方向。

在信息化社会环境下,每一位思政教师都应具备扎实的数字化素养。研究和加强高校思政课教师的数字化素养是提升高校思政课教师能力、推动高校思想政治理论课建设内涵式发展的重要手段。

1 数字时代提升高校思政课教师数字素养的价值意蕴

高校思政课教师数字化素养的培育不仅对个人发展至关重要,也是高等教育发展和改革的需要,对整个教育系统的创新与进步具有重要意义。

1.1 促进思政课教师职业发展

1.1.1 提升数字化素养有助于教师学习新知识。数字化手段为思政课教师打开了一扇通往知识宝库的全新大门,让教师能够方便快捷地获取更多优质的教学资源。现在通过先进的数字工具,教师可以冲破时空的限制,搜索到世界各地关于思政教育的前沿观点、生动案例,为课堂教学注入源源不断的新鲜活力。

1.1.2 提升数字化素养有助于思政课教师创新教学方法,优化教学过程。借助多媒体技术、虚拟现实和增强现实等先进的数字技术,原本抽象枯燥的思政理论知识可以被生动地

转化为图文并茂、声像结合的形式,极大地增强了教学的直观性和趣味性。教师可以运用虚拟现实技术,让学生“身临其境”地感受历史事件现场,进一步加深他们对思政知识的理解和记忆。不仅如此,在线教学平台提供的互动功能,并作出有针对性的指导,从而提高教学效果。

1.1.3 提升数字化素养使思政课教师具备更强的竞争力,能够很好地契合现代教育对教师的要求。随着教育信息化的迅猛推进,许多学校在评价教师、选拔人才时,越来越看重教师的数字化教学能力。那些能够熟练运用数字化工具进行教学的思政课教师,往往能在职业竞争中脱颖而出,获得更多的晋升机会和更广阔的发展空间。

1.2 助力思政工作创新

随着数字化浪潮席卷各个领域,思政工作也迫切需要与时俱进,实现创新发展。而在此过程中,数字化逻辑和创新素养就如同两把关键的钥匙,能够助力广大教师在思政工作领域开启全新的大门。

传统的思政工作模式长期以来在培养学生正确的世界观、人生观和价值观方面发挥了重要作用,向学生传递着丰富的思政知识与理念。然而,如今的学生成长于数字时代。传统的思政教育方式逐渐显露出一些局限性,其吸引力和影响力在一定程度上受到了削弱。

拥有数字化逻辑,意味着教师能够深刻理解数字技术背后的原理和运行机制。教师可以深入分析各种网络平台的特点和用户行为,利用大数据了解学生的兴趣爱好从中挖掘出思政教育的切入点。而创新素养则赋予教师创造性变革的能力。教师可以运用创新的思维,将传统思政工作中那些宝

贵的教育资源和理念与数字技术巧妙地结合起来,加深学生对思政内容的理解和记忆。

1.3 提升教学质量和效果

1.3.1 在教学内容上,拥有较强数字化能力的思政课教师能够突破教材的局限。思政课教师可以利用网络上丰富的数字资源,引入各种前沿的知识、案例和数据。教师可以通过数字化资源平台,生动的方式将历史场景呈现在学生面前,大大丰富了教学内容的维度和深度,让教学内容不再局限于陈旧的文字描述,而是变得更加鲜活、立体,拓宽了学生的视野,使教学更贴近现实社会的需求。

1.3.2 在教学方法上,思政课教师的数字化能力同样发挥着巨大作用。借助先进的数字教学工具,思政课教师可以采用多元化的教学手段。如利用在线教学平台开展实时互动教学,让学生即使身处不同地区也能参与到课堂中来,增强了教学的灵活性和覆盖面。

2 数字时代提升高校思政课教师数字素养的面临的挑战

2.1 思政课教师兼顾思政教育理论的传授与学生的数字媒介素养培育

在数字化时代,科技深刻地重塑着社会的各个方面,其中包括学生的学习方式和信息获取方式,与以往相比已经发生了翻天覆地的变化。

过去,思政课教师仅仅依靠扎实的理论知识和传统的教学技巧就能够较好地完成教学任务。但现在思政课教师需要与时俱进,深入了解和熟练使用一系列新的数字工具和在线平台。比如,教师可以利用直播平台进行实时的线上教学,打破时间和空间的限制,让更多学生能够参与到思政课程中来。借助虚拟现实和增强现实技术,为学生营造更加沉浸式的学习体验,使抽象的思政理论变得更加直观、生动。通过合理运用这些新的数字工具和在线平台,教师能够极大提高思政教学的互动性和吸引力。

2.2 注重培养学生的国际化视野,向世界讲好中国故事、传递中国声音

随着全球化的发展,学生需要具备国际视野和跨文化交流的能力。思政课教师需要提高自身的数字素养,利用数字技术和平台,有效地传达中国文化和价值观,增强国际交流和对话。当今是数字时代,数字技术和平台以前所未有的速度和影响力改变着世界。从社交媒体的广泛流行,到大数据和人工智能在各个领域的应用,数字技术已经深入到我们

生活和工作的每一个角落。思政课教师只有具备较高的数字素养,才能够熟练运用这些数字技术和平台,以更加生动、形象、有效的方式来传达中国文化和价值观。

2.3 适应数字化教育的语境,提升教育质量

思政课教师需要在数字化教育的环境中,不断更新知识和技能,以适应快速发展的信息技术和教育变革,从而提高教育的质量和效果。数字化教育,它不仅仅是将传统的教学内容简单地搬到网络平台上,它是一场从教学理念、教学方法到教学资源整合利用的全方位、深层次的变革。例如,大数据技术可以为教师提供学生学习过程的详细分析,通过对学生的学习数据进行挖掘和分析,思政课教师能够精准地了解每个学生的学习强项和薄弱环节,从而进行有针对性的辅导,教师只有不断学习和掌握这些新兴技术背后的知识,才能将它们有效地融入到教学中,发挥其最大的教育价值。

2.4 教育方法的创新与评价的过程性挑战

数字时代要求思政课教师不仅要在教学方法上进行创新,如融合数字技术等,还要在教育评价上进行改革,实现过程性、多元化、发展性的评价方式,以更准确地反映学生的学习效果和进步。

数字时代教育方法的创新与评价的过程性挑战成为了思政课教师必须跨越的重要关卡。数字时代为思政课教学带来了前所未有的机遇与挑战。思政课教师不能再墨守成规,而要积极主动地在教学方法上进行大胆创新。除了教学方法的创新,教育评价的改革同样迫在眉睫。在数字时代,我们需要实现过程性、多元化、发展性的评价方式。教师必须积极应对教育方法的创新与评价的过程性挑战,不断提升自己的教学能力和专业素养,以更准确地反映学生的学习效果。

3 数字时代高校思政课教师数字素养的提升路径

党的二十大报告中明确提出“推进教育数字化”的战略目标,新时代高校思政课教师核心素养培育是一项重大而关键的工程,为进一步落实好立德树人根本任务,达到铸魂育人的效果。

3.1 加大系统培训与研修

高校应当承担起引领教师适应时代变革的重任,精心设计并全面实施一系列具有针对性的培训研修活动。

首先,根据思政课教师的信息技术水平进行分层设置课程。对于信息技术基础较为薄弱的教师,开设基础入门课程,而对于有一定信息技术基础的教师,应开展更深入的数

字工具应用培训。比如,图形图像编辑工具、视频编辑制作软件。

其次,对思政课教师进行在线教学平台的使用技巧培训。高校可以组织专门的培训以了解当前主流在线教学平台的功能和特点。以常见的超星学习通等,培训课程中详细讲解如何利用平台发布课程资源,包括上传课件、教学视频、在线测试等;如进行在线直播授课,设置互动环节,以提高学生的参与度;如何利用平台进行学生学习情况的跟踪和分析,更好地掌握学生的学习进度和难点,及时调整教学策略。

最后,除了常规的课堂培训,研修活动也是不可或缺的。高校可以定期组织教学研讨会,让思政课教师们分享在使用数字工具和在线教学平台过程中的经验和遇到的问题。高校还可以邀请教育信息化领域的专家进行讲座,介绍最新的教育技术发展趋势和应用案例,拓宽教师的视野,激发他们的创新思维。

3.2 及时更新教学内容

在传统的教学模式中,教学内容可能更新速度较慢。然而随着时代步伐的加快,尤其是数字时代的全面来临,这种模式已难以满足学生发展和社会进步的需求。思政课教师需要积极主动地、及时地更新教学内容。如在讲授中国特色社会主义理论时,要借助便捷的网络,及时讲中国特色社会主义理论的最新成果、重大意义等融入到教学中,使教学内容与时代紧密相连,让学生学习到真正有用的、符合当下社会需求的知识。

3.3 积极利用大数据进行学情分析

思政课教师可以利用大数据分析学生的学习习惯和认知特点,实现教育内容与学生需求的有机契合,提升教学的针对性和互动性。

在现代化的教学实践中,大数据分析正逐渐成为提升教学质量的有力工具。在教学场景里,思政课教师可借助先进的大数据分析技术,全面且深入地了解每一位学生独特的学习习惯和认知特点。大数据可以通过学生在学习过程中的反馈,分析出他们的逻辑思维能力和抽象思维能力的程度,基于这些通过大数据分析得到的详尽且准确的信息,使其与每一位学生的个性化需求达到有机契合。

3.4 积极进行教学手段创新

数字化教育资源如璀璨星河般丰富多样,教育技术的

迭代更新更是日新月异。在传统的课堂讲授中,思政课教师能够凭借生动的语言、饱满的情感和清晰的逻辑,将知识深入浅出地传递给学生,师生之间在面对面的交流过程中能及时产生思维的碰撞,建立起深厚的情感连接。

4 结语

习近平总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师。数字化时代深刻影响和改变着高校思政课教学的理念、思维和范式,为落实立德树人根本任务提供了重要支撑,提升高校思政课教师数字素养势在必行。当前,高校思政课教师应积极顺应时代要求,着力提升自身数字素养,充分发挥数字技术优势,提高教育资源利用效率,助推高校思政课建设高质量发展,加快推进思政课改革创新,让学生们爱听爱学、听懂学会,最终达到育人资源丰富多样、育人方法喜闻乐见、育人过程融通一体、育人实践顺畅高效、育人成效精准全面的良好效果。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12).
- [3] 黎博,戴成波,谭超.高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J].学校党建与思想教育,2023(14).
- [4] 王真.思政课教师发展的数字化转型[J].思想政治课教学,2023(8).
- [5] 彭庆红.数字化推动“大思政课”建设的依据、原则与路径[J].思想理论教育导刊,2023(11).
- [6] 徐稳,葛世林.数字化技术赋能思想政治教育的三维探析[J].思想教育研究,2023(3):45-51.
- [7] 康秀云,于喜水.教育数字化时代思政课教师数字素养的内涵要义、现实挑战与提升路径[J].黑龙江高教研究,2024,42(11):102-107.

作者简介:

张学斌(1982—),男,汉族,山东济南人,研究生学历,黑龙江财经学院副教授,研究方向为思想政治教育理论。

基金项目:

黑龙江财经学院2024年校级课题。项目名称:高校思政课教师网络育人能力途径研究。项目编号:XJYB2024080。