

新课标下小学英语写作有效教学的研究

杨芳生

福建省三明市明溪县温庄小学 福建省三明市 365205

摘要: 新课程标准对小学英语写作的发展提出了更高的要求,也给了我们更大的发展空间。在新的教育观念下,英语写作在我国中小学英语教学中的地位越来越突出。但是,目前的小学英语写作教学还处于起步阶段,教学模式比较单一,学生对写作的兴趣不高,写作素材缺乏等问题。所以,在新课程标准下,怎样才能使小学英语作文更有效地进行,就成了目前我国小学英语教育研究中的一个重大问题。本研究旨在探讨新课标下小学英语写作教学的有效策略,以期为小学英语教师提供实用的教学指导。通过对小学英语写作教学的现状进行深入分析,本研究将揭示当前教学中存在的主要问题,并结合新课标的要求,提出针对性的教学建议。

关键词: 小学英语; 英语教学; 英语写作; 新课标

在新课标的引领下,小学英语写作教学正步入一个全新的发展阶段。英语写作,作为培养学生语言思维与表达能力的重要环节,其教学质量的提升不仅关乎学生英语综合素养的全面发展,更是实现教育现代化、培养具有国际视野人才的关键所在。随着教育改革的不断深化,小学英语写作教学面临着前所未有的机遇与挑战:一方面,教育技术的快速发展为写作教学提供了丰富多样的教学手段和资源;另一方面,学生个性化学习需求的日益增长也对写作教学提出了更高的要求。期望通过本研究,能够为广大教育工作者提供一个系统的、可操作的教学指导框架,助力他们在日常教学中更好地激发学生的写作兴趣,培养其独立思考与创新能力,从而全面提升小学英语写作教学的质量与效果。

1. 新课标下小学英语写作教学的变革与影响

1.1 新课标对英语教学的重要性和影响

新课标的实施对小学英语教学产生深远的影响。它超越以往的教学目标,注重培养学生的语言综合能力。最显著的变革之一是强调语言能力的全面发展。不再仅限于传统的语法和词汇教学,新课标听、说、读、写等各项语言能力有机融合,推崇任务型教学,鼓励学生通过实际任务提高语言运用能力。新课标注重培养学生的交际能力,强调学生在真实语境下使用英语进行交流。写作作为语言交际的重要方式,也因此受到更多重视。新课标强调语言和文化的融合,鼓励学生通过写作展现对文化的理解和表达。这些变革重新定义英语教学的目标和方法,为写作教学提供更广泛、更富有启

发性的发展空间,使学生更全面地掌握语言技能,并在实际生活中灵活运用所学知识。这一变化也为教师提供更具创造性和灵活性的教学途径,使学生能更好地引导学生,促进学生的英语写作水平的全面提高。

1.2 写作教学在新课标下的地位和要求

在新课标下,写作教学显著地提升重要性。它被视为英语语言能力的重要组成部分,强调学生在真实情境中进行写作实践。例如,鼓励书信、日记等实用写作形式的运用。新课标强调写作教学的实践性和情景化,倡导学生在真实场景中写作,旨在提高写作作品的真实性和情感性。新课标强调写作教学要注重培养学生的表达能力和创造力。它鼓励学生运用所学知识进行自由表达,注重培养学生的写作意识和写作能力。这些变化突显写作教学的重要性,不仅培养学生的语言技能,更鼓励学生在语言运用中展现自信、表达情感,有助于学生全面提高写作水平,也为教师提供更灵活和丰富的教学手段,促进学生在英语写作领域的全面发展。

1.3 新课标对小学生写作水平的期望和要求

在新课标下,对小学生的写作水平提出更为明确的期望和要求。强调书写的规范和准确性,要求学生在语法、拼写和标点等方面更为规范,以提高书写的准确性和规范性。写作内容要求丰富多样,涉及到日常生活、个人经历、想法、感受等多个方面,旨在培养学生的写作广度和深度。注重语言表达的流畅和生动,要求学生用流畅生动的语言表达清晰思想和观点。对思维逻辑的清晰性也极为关注,要求学生

的写作具备清晰的组织结构,表达思想要有条理。新课标鼓励学生在写作中展现个性和创新,倡导创新意识,允许学生展现个人独特的见解和风格,培养学生的写作个性。这些要求为教师提供明确的指导方向,推动小学生写作水平的提高。这样的要求不仅有助于学生提升写作技能,更有利于激发学生的创造力和个性,使写作教学更加富有成效。

2. 新课标下小学英语写作的问题

2.1 教学内容与实际生活脱节

在新课标下,小学英语写作教学内容的设计和实施,往往过于偏重语法结构和词汇量的积累,却在一定程度上忽视了与学生的实际生活经验和兴趣点的紧密结合。这种倾向导致学生在面对写作任务时,常常感到困惑和无从下手,因为他们难以将课堂上学到的知识灵活运用 to 实际写作中去。具体而言,一些教师在教授英语写作时,过分强调句型的正确性和词汇的丰富性,却忽视了内容的真实性 and 逻辑性。在这种情况下,学生的作文往往显得空洞无物,缺乏生动的情节和真实的情感表达。这种教学内容与实际生活的脱节,使得学生的写作变得机械而乏味,无法真正反映他们的思想和感受。更为严重的是,这种脱节不仅降低了学生的学习兴趣,也限制了他们写作能力的进一步发展。因为缺乏与实际生活的联系,学生往往难以在写作中找到自己的声音和表达方式,从而无法真正发挥他们的创造力和想象力。

2.2 评价体系不完善,缺乏激励性

在新课标下,小学英语写作的评价体系仍然存在着不完善之处,其过于注重写作结果的正确性,却忽视了对学生在写作过程中的努力、创意和个性等方面的全面评价。这种评价体系往往引导学生过分追求正确答案和标准答案,而忽视了个性化和创新性的表达,从而抑制了学生的创造力和独立思考能力的发展。更为严重的是,教师往往缺乏对学生写作成果的及时反馈和有效激励。学生在完成作文后,往往无法及时得到教师的具体评价和建议,这使得他们在写作过程中缺乏足够的动力和信心。缺乏激励性的评价体系不仅无法激发学生的学习兴趣,还可能导致他们对写作产生厌倦和逃避的情绪。

3. 新课标下小学英语写作有效教学

3.1 创设生动情境,激发写作兴趣

在小学英语写作教学中,为了有效激发学生的写作兴趣,教师应积极创设生动有趣的写作情境。通过可视化情境

教学,教师可以将原本抽象的写作任务转化为具体可感的场景,让学生在轻松愉快的氛围中产生写作的欲望。具体而言,教师可以利用多种教学手段来创设情境。例如,多媒体展示就是一种非常有效的方式。教师可以精心挑选或制作一些与学生生活紧密相关的图片、视频或音频素材,通过大屏幕展示给学生。这些素材可以描绘学生熟悉的场景,如家庭、学校、公园等,让学生在视觉和听觉上得到双重刺激,从而激发他们的写作灵感。以“My Family”为例,教师可以先通过多媒体展示一组温馨的家庭照片或视频,如父母在厨房忙碌、孩子在客厅玩耍、全家人一起庆祝节日等场景。在展示过程中,教师可以引导学生仔细观察每个场景中的细节,如人物的表情、动作,以及场景中的物品和环境等。然后,教师可以提出问题,如“你看到了什么?”、“他们在做什么?”、“你有什么感受?”等,引导学生用语言描述这些场景。在教学过程中,除多媒体演示以外,实际操作、角色扮演等都是一些行之有效的方法。比如,在“My Family”这个话题中,教师可以把餐具,玩具,书籍等与家庭有关的物品,请多名学生到舞台上 come,模仿家庭生活中的各种活动,让孩子们参与其中。通过这种形式的演出,既可以让孩子们感受到家庭生活的快乐,又可以为他们的创作积累素材。在创设情景时,也要注意对学生的观察与表现。观察是作文教学的前提,也是学生获得大量素材的前提。而表述能力,就是将看到的东西转换成文字的关键所在。通过提问、讨论、示范等方法,培养学生的观察力和表现力。总之,创设生动的情景是提高学生作文学习兴趣的一种行之有效的方法。教师要发挥视觉情景教学的作用,把抽象的作文任务转变成具体的、可感知的情景,使学生在一种轻松愉悦的气氛下,有了写作的愿望,提高了他们的写作水平和创新能力。

3.2 借助思维导图,厘清写作思路

在小学英语写作教学中,思维导图作为一种高效、直观的可视化工具,能够极大地帮助学生厘清写作思路,构建清晰的文章框架。尤其对于逻辑思维能力和篇章组织能力尚处在初期的小学生而言,思维导图更是他们写作过程中的得力助手。思维导图通过节点和连线的方式,将相关的信息、词汇、短语和句子按照逻辑关系进行排列组合,形成一个直观的知识网络。在写作教学开始前,教师可以先引导学生围绕写作主题进行头脑风暴,收集与主题相关的词汇和想法。随后,教师指导学生将这些词汇和想法按照逻辑关系进行整

理,绘制成思维导图。以“School Things”为例,教师可以先让学生思考并列出与学校物品相关的词汇,如书包、文具盒、铅笔、橡皮、尺子、课本、作业本等。然后,教师可以引导学生进一步思考这些物品的特点、用途以及它们在学校生活中的重要性,将这些信息作为思维导图的分支进行扩展。例如,在“书包”这一节点下,可以添加“颜色多样”、“容量大”、“便于携带”等描述性词汇,以及“装书本”、“保护书本”等功能性词汇。在绘制完思维导图后,学生就可以根据这个清晰的框架来展开写作了。他们可以按照思维导图的顺序,逐一描述每个学校物品的特点和用途,或者根据自己的经历和感受,讲述这些物品在学校生活中的重要作用。由于思维导图已经帮助学生厘清了写作思路,他们在写作时就能更加有条理地组织语言,避免出现逻辑混乱或内容重复的情况。此外,思维导图还具有很高的灵活性,学生可以根据自己的需要随时添加或删除节点,调整思维导图的结构和内容。这种灵活性使得学生在写作过程中能够不断调整和完善自己的思路,确保文章的质量和深度。总之,借助思维导图进行写作教学,不仅能够帮助小学生厘清写作思路,构建清晰的文章框架,还能培养他们的逻辑思维能力和篇章组织能力。同时,思维导图作为一种直观、高效的可视化工具,也能够激发学生的学习兴趣 and 创造力,使他们在写作过程中更加自信、从容。

3.3 利用互动平台,实时反馈指导

随着新课标对教学评价多元化和互动性的强调,以及可视化情境教学在英语写作教学中的广泛应用,教师们拥有了更多实现实时反馈和指导的创新手段。电子白板和在线写作平台等现代教学工具,为英语写作课堂带来了革命性的变化,使得学生能够即时展示自己的作品,并在互动中学会修改和完善。以“Daily Activities”这一写作主题为例,教师可以先引导学生围绕自己的日常生活活动进行思考和讨论,鼓励他们用最简单的英语句子描述自己的一天。随后,教师可以利用电子白板或在线写作平台,创建一个共享的写作空间,让学生将自己的初稿输入其中。在此,每位学生都可以看到对方的作业。教师可以让学生们相互看一看,然后对对方的文章进行点评,并指出文章的优点和缺点。在此基础上,

通过学生之间的互评,使学生从多个角度来看自己的作品,同时也锻炼了他们的批判思考与合作精神。与此同时,教师还能对学生的作文进程进行实时监控,并根据学生在作文中所出现的问题,进行适时的辅导与指导。比如,如果教师发现某个学生在叙述生活中出现了一些词语或者语法上的错误,那么就应该及时地利用电子白板或者网络平台对其进行修正,并且说明理由。这样及时的反馈与引导,可以帮助学员快速改正自己的错误,提高自己的写作能力。另外,教师也可以运用这个互动平台,举办“最好描写奖”,“创意之星”之类的趣味作文比赛,以此来提高学生们的学习热情。在此过程中,学生们可以从自己的作品中得到启发,吸取别人的长处,从而提高自己的写作水平。

4. 结束语

总之,本文对新课标下小学英语作文的有效性进行了深入的研究。在此基础上,本文对我国小学英语写作教学现状进行了分析,并在此基础上提出了相应的对策。这些策略和方法在提高学生英语写作水平的同时,也可以促进他们养成好的写作习惯,提高他们的学习兴趣,从而促进他们的整体语言应用能力的提高。从目前的情况来看,我国的小学英语写作仍然存在着许多的挑战和机遇。教师要在教学观念和方式上进行革新,重视学生的学习需要和兴趣,积极建构高效的作文课堂。在此基础上,进一步完善学校和家庭的协作机制,为学生英语写作教学提供强有力的支撑和保证。我们坚信,只要我们全体教师齐心协力,小学英语写作一定会走得更远。

参考文献:

- [1] 孙静. 新课标下构建小学英语高效课堂策略的探讨[J]. 学苑教育, 2023(16):42-43.
- [2] 李立华. 新课标下小学英语教学方法的思考与实践[J]. 小学英语教学, 2021(2):9.
- [3] 陈晓雯. 浅谈新课标下小学高年级英语写作能力的有效培养[J]. 小学生(中旬刊), 2020(8):93.
- [4] 魏亚锋. 新课标下小学英语写作教学活动探析[J]. 华夏教师, 2019(12):43-44.