

# 小学英语课内外阅读的有效开展途径

顾 晔

南通市紫琅第一小学 江苏南通 226000

**摘 要:**在当今全球化的背景下,英语作为国际交流的通用语言,其重要性不言而喻。对于小学生而言,英语的学习不仅是语言知识的积累,更是跨文化交流能力的初步培养。课内外阅读作为英语学习的重要组成部分,能够有效拓宽学生的语言视野,提高他们的阅读理解能力,并为其日后的英语应用奠定坚实的基础。有效开展小学英语课内外阅读,不仅需要教师的精心指导,更需要学生的积极参与。教师可以通过选取适合学生年龄和认知水平的阅读材料,激发学生的阅读兴趣;同时,引导学生掌握正确的阅读方法,培养他们的自主阅读能力。此外,家长的支持与配合也至关重要,家庭阅读环境的营造和家长的参与,能够让学生在课外也能保持对英语阅读的热情。本文旨在探讨小学英语课内外阅读的有效开展途径,以期为广大英语教师和教育工作者提供有益的参考和借鉴,共同推动小学英语教学的创新与发展。

**关键词:**小学英语;英语教学;课内外阅读

《义务教育英语课程标准(2022版)》更加注重教学活动设计的有效性。学生围绕教学活动的主题,尝试用真实的英语进行交流和表达。教材应将语言知识的教学融入语言实践活动之中,要注意在语境中呈现和讲解语言知识,给学生提供丰富的语言素材和实例,引导学生理解语言表达的意义,观察语言形式,发现和总结语言的规则和用法。

## 1. 小学英语课内外阅读融合的基本原则

### 1.1 融合的有序性原则

在进行课内外融合时,需要确立合理的教学目标。始终坚持以理解文本的大意为主,以赏析文本为辅。2022版课标首次将主题情境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六个方面纳入课程内容的范围和教学要求。根据这一要求,在平时的课内阅读教学中教师应该有计划、有规律、有目标的进行课堂的限时阅读。同时确立合理的阅读目标,在阅读目标的指引下进行有效的阅读策略的指导和阅读技巧的训练。在此过程中,提升学生的整体阅读能力,这种能力包括能够比较准确的捕捉文本的核心信息,结合阅读的情境及文本插图理解字词的能力,比较准确地归纳出文本的主题思想的能力等。分析课内阅读文本的类别,根据阅读的类别及主题,选择较合理的课外阅读材料。大部分老师在选择课外阅读材料是比较倾向于绘本,这也是符合儿童认知的要求。高年级的课外阅读材料亦可以选择英语报刊。

### 1.2 融合的关联性原则

在选择课外阅读材料时,我们必须特别注重其与课内教材文本内容的关联性。确保课外阅读材料中有一部分与教材提供的文本内容密切相关,主题相近,这样有助于学生将课内所学的知识和技能应用到课外阅读中,实现知识的迁移和巩固。此外,课内外阅读文本在词汇、语法和句式上应保持一定频率的重复。这意味着阅读材料中的词汇应该是学生已经学习过或在教材中接触过的,语法和句式结构也应与教材文本保持一致或有所拓展。这种重复不仅有助于加深学生对语言知识的理解,还能帮助他们更好地掌握和运用这些语言知识。对于三四年级的孩子来说,应该优先选取画面占主导的绘本。比如在执教四年级上册《Let's make a fruit salad》时选用绘本《Fruit Monster》/《The Juicy Fruit Tree》。这两个文本内容都是谈及水果的。根据融合关联性原则,教师对教材进行再加工,利用绘本进行充实课内文本。执教老师根据文本内容和语言结构相近的原则,通过绘本阅读材料激发学生水果类文本的兴趣。课内文本的语言结构主要是围绕水果类的词汇进行,此绘本的主题也是和水果关联。因此,在读后环节适时融入绘本,丰富了课内文本的语言。在训练语言的同时,锻炼学生的思维。教师将课内文本进行适当扩容,有利用实现课内外知识的有效融合和扩展,阅读的意义和价值更容易体会。

### 1.3 融合的指导性原则

课内外阅读时,需指导学生阅读技巧,关注阅读质量。教师应选择适宜文本,教授阅读方法,如预测内容、扫描大意、带着问题阅读等。技巧培养需循序渐进,从基础入手。阅读后,适度检测学生阅读能力,同时鼓励写作,如读后感、故事梗概等,以巩固阅读成果。这样,学生的阅读能力和写作能力都能得到全面提升,实现课内外阅读的深度融合与相互促进。

## 2. 目前小学英语课内外阅读的现状和问题

### 2.1 阅读主题意义的缺失

2022 版新课标中反复强调在主题意义的背景下进行课程目标的设定。目前不少英语老师忽视了主题意义的探索,在教学活动时忽视了主题,集中大量的精力在词汇和句型的教学中。在文本处理时,将目标锁定在单纯的语言点上了,从而导致语篇的整体性缺失。通过小学英语阅读的训练,培养学生的语言知识、学习策略、理解能力、阅读素养和思维品质等能力。例如,在教学译林版《英语》六年级下册 Unit1 The lion and the mouse 的 Story time 时,教师集中大量的时间和精力在讲授一般过去时的语言点和知识点。此文本的主题意义在于通过阅读故事,达到育人的目的。2022 版新课标,将课程的育人价值推至更高的位置。新课标要求,教师在设计教学活动时,设置比较合理课程的育人目标,并且需要将育人价值进行无痕地融入课程活动中。此课时的教学主题应该引导学生思考为什么狮子和老鼠会成为朋友。在教学中,教师可以尝试让学生思考“Why did they become friends? How do you help your friends?” 这些问题的设计可以将学生的思维进一步提升,让学生去思考本课时的主题意义。

### 2.2 阅读材料的单一

译林版《英语》已经走过了十年的岁月,时代在变迁,教师变化,学生的思维在进步,但是教材一直未变。在几年的教学中,发现教材的部分篇章主题不够明确、阅读情境不够真实、阅读的语言不够丰富和思维含量不足等。例如,在教学译林版《英语》六年级上册 Unit6 Keep our city clean 的 story time 中的文本,首先分析出城市变脏的原因,文本只罗列出几个常见的现象,如生活中的垃圾和空气的污染。但是,在生活中,城市污染的现象有许多。如固体污染(建筑垃圾);噪声污染;土壤污染等。文本的第二部分解决城

市污染的方法上也是有所局限的。如“*We can move factories away from our city.*”此时,教师放手给学生去思考,此方法是否合理,能够解决根本问题吗?教材的局限性是客观存在的,为了学生的阅读素养的提升,实现育人价值的目标,教师需要寻找与教材相融合的课外阅读材料进行辅助教学。让课内的教材变得系统化、全面化和多样化。

### 2.3 假性融合,缺乏融合的原则性

课内外阅读的假性融合在现行的课上时而发生,如随意性选择课外阅读的文本,与课内文本没有关联性;课外阅读材料的教学代替了课内教学;语言结构的假性融合,即课内文本的语言结构与课外阅读的文本的语言结构不匹配。如:译林版《英语》中的 Story time 和 Checkout time。Story time 的课内文本内容比较多,应该多集中力量在课内文本教学中,可以用相关联的绘本的词汇或句型将课内的文本进行扩容。Checkout time 部分是总结提升环节,可以在总结本单元的语言点基础之上,将绘本教学进行深度阅读。

## 3. 小学英语课内外阅读的有效开展途径

### 3.1 基于单元主题的课内外融合

学生的语言能力在不断的提高,现行的英语教材的内容由于收到篇幅和时代等因素的影响,已经出现了不能满足学生的需求。因此,在课内阅读时,需要适时选择较合理的课外阅读材料进行补充。依据单元主题或与单元主题相近的原则,进行课内外阅读的融合。在选择课外阅读材料时,教师需要充分了解学生的阅读兴趣,同时结合本单元的主题,选择比较恰当的阅读材料进行融合。2022 年版新课标反复强调主题及主题意义在设计课程目标、设置课程内容以及实施课堂教学中的价值。因此,在课内外融合时,选择主题相近的文本进行融合是有效的。注意主题的切合,可以巩固课内文本的学习,同时丰富学生的阅读内容。学生从而更加深刻理解课内文本,将课内文本的语言在课外文本中进行巩固和应用,在语言的搭建下进行思想的表达,生活经验的交流。2022 版新课标强调语言学习的重要任务之一是学习语言知识和发展语言技能。学生在围绕语篇开展学习活动时,既要理解语篇的主题意义,也要学习语篇中的语言知识,还要学习语篇中的语言形式(词汇、语法等)是如何表达意义的。语用能力的基础部分是语言知识,小学英语课内外阅读融合时,教师需要从语言知识结构入手,寻找与其相匹配的语言素材。这些语言素材不应只局限与文字材料,还可以

包括视频、图片、绘本等能够吸引读者兴趣的阅读材料。译林版《英语》三年级上册 Unit8 《Happy New Year!》(Story time), 其单元主题是庆祝新年。文本主要谈及新年的礼物。文本受篇幅和年级的影响, 只涉及到赠送礼物的语言。语言基本围绕 “What’s this /that? This ” is for you.” 语言比较有限。话题涉及的面不够丰满。教师通过分析主题, 选择绘本《Peppa’s Chinese New Year》与其融合。该绘本的主题 “庆祝新年” 与课文相契合。老师选取复习环节作为教材与绘本融合的契合点, 由绘本导入话题, 拓展环节再次融入绘本人物 Peppa, 让学生在情境中拓展语言, 增加互动问答。在促使学生运用本单元主要语言知识进行表达的同时, 在空间拓展上, 我们需要从课内教材所描绘的场景进一步延伸到 Peppa Pig 这一广受欢迎的动画角色的日常生活空间。通过引入更多中国元素, 我们可以让教学内容更加贴近学生的真实生活经历, 从而深化他们对新年的理解和感受。语言知识的学习是语言运用能力发展的基石。然而, 仅仅依赖课内教材提供的语言量和训练是远远不够的。为了加强学生的语言应用能力, 教师应紧密结合课内的教材内容, 精挑细选那些与课文内容在语言表达或主题上紧密联系的课外阅读素材。举例来说, 当教师教授译林版《小学英语》四年级上册的 Unit4 《I can play basketball (Checkout time)》时, 可以巧妙地将《丽声北极星分级绘本》四年级上册中的《Splash!》绘本融入教学之中。这种融合不仅为学生提供了更为丰富的语言学习材料, 更构建了一个引人入胜的情境, 即 “鸭子的家究竟在何方?” 以及 “学校或池塘能否成为它的家?” 这些引人深思的问题能够激发学生的想象力和批判性思维, 鼓励他们运用所学的英语知识进行深入的讨论和真实的交流。通过这样的方式, 学生的语言灵活应用能力得到了有效的锻炼和提升。

### 3.2 基于思维品质的培养的有效融合

课外阅读的文本话题更为丰富、内容趣味性强、题材多样, 能够激发学生阅读兴趣, 唤起学生的想象力。现行译林版《英语》已经使用了近十年, 由于时代在进步, 学生的

接触面较广, 但是教材没有变化, 在使用过程中出现了文本涉及的领域较窄。在使用过程中激活学生的思维途径有限。因此, 在进行课内阅读时, 将相关联的课外阅读的文本进行融合, 这样能够更加广阔的培养学生的思维品质。这种融合应该是多样性的、全面性的。一、杂糅式融合, 将课内文本和课外文本进行结构调整, 合二为一。二、选择性融合, 将课外文本的一部分融入课内。这里包括词汇、句型、文化或部分文本内容。三、主题式情感融合, 将情感主题相近的文本进行融合, 这种可以是双向性的融合, 亦可以是单向性的情感融合。例如, 译林版《英语》四下 Unit8 How are you? 和《丽声北极星分级绘本》四下 《No School Today》的融合。两个文本的话题相近都是谈及无法去学校, 语言上设计打电话用语。在教学设计时, 抓牢 “care” 一词, 将 Tom 和 Yang Ling 的相似之处进行杂糅式融合。

### 4. 结束语

小学英语课内外阅读的有效开展, 是一个系统工程, 需要教师、学生和家长三方的共同努力。通过教师的精心引导, 学生能够逐步掌握阅读技巧, 形成良好的阅读习惯; 家长的积极参与, 则能为学生提供更多的阅读资源和支持。随着教育理念的不断更新和教学方法的不断创新, 相信小学英语课内外阅读将会迎来更加广阔的发展空间。让我们携手共进, 为培养具有国际视野和跨文化交流能力的下一代而努力。

### 参考文献:

- [1] 陆东华. 新课标视域下的小学英语课内外阅读教学融合探究 [J]. 学科教学, 2022(11):61-63.
- [2] 杨春兰. 基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021(5):351-352.
- [3] 蔡爱萍. 纵深拓展探主题融合阅读促育人——例谈基于主题意义探究的小学英语课内外融合阅读教学策略 [J]. 阅读, 2023(23)
- [4] 朱淳. 基于主题意义的小学英语课内外阅读融合教学 [J]. 名师在线, 2023(08)