

应用国家中小学智慧教育平台助推学校体育教育策略研究

古红林

重庆市北碚区实验小学 重庆市北碚区 400700

摘要:在当前教育信息化的背景下,国家中小学智慧教育平台的推出为中小学体育教育带来了新的发展机遇。智慧平台以其丰富的教育资源、便捷的学习方式和高效的教学管理功能,为体育教师提供了全新的教学手段,也为学生的学习提供了更加多元化的选择。如何有效应用智慧平台来助推学校体育教育的发展,仍是一个值得深入探讨的问题。本文旨在通过分析智慧平台在体育教育中的应用现状,提出具体的策略和方法,以期为学校体育教育的改革与创新提供有益的参考。

关键词:国家中小学智慧教育平台;体育教育;策略研究

国家中小学智慧教育平台立足于先进的教学理念、均衡的教育资源配置以及全面的教学内容这三项实际需求,成功破解了传统学校体育教学面临的转型难题。该平台通过引入数字化的新型教育资源,有效弥补了传统学校体育在教育内容上的不足^[1]。鉴于此,学校体育教师应深化对智慧教育平台的认知与应用,引领学校体育教育向新型教学模式转变,助力学生在数字化的体育教育环境中实现全面发展与成长。

1. 国家中小学智慧教育平台概述

智慧教育平台是信息技术与先进教育理念相结合的产物,它全面整合了学校的教学、管理及学生的学习等多个方面,构建了一个与数字化时代需求相契合的教育综合智能体系。该平台的搭建依赖于网络基础设施,通常借助物联网、移动学习技术和教育云等先进技术,旨在推动教育信息化的深度融合。学校借助智慧教育平台开展教育教学活动,教师可以充分利用平台上的教育资源和工具,进而提升教学质量和效果。对于学生而言,智慧教育平台提供了丰富的学习资源,增强了学习的互动性和体验感,有效激发了学生的学习积极性,促进了学生创造力的提升。同时,家长也能通过平台及时了解孩子的学习状况和成绩信息,便于与教师进行良好的沟通。对于学校而言,智慧教育平台有助于实现智能化、精细化和数字化的教学管理,进而提升管理效率和质量。智慧教育平台的出现与未来教育改革和发展的趋势相吻合,并在不断完善和升级中为教育事业提供更好的服务。然而,智慧教育平台的发展也面临一些挑战,如部分教师信息技术素养较低、信息安全等问题,因此需要各方加强合作,共同推动智慧教育平台的建设与发展。

2. 国家中小学智慧教育平台对学校体育教育的促进作用

2.1 促进数字化体育资源运用,助力学生全面发展

数字化教育资源以其共享性、工具性和多样性等特点,在在线教学日益普及的背景下愈发丰富,教师和学生对其依赖性日益增强。国家中小学智慧教育平台推出的数字化体育资源,不仅有助于学生在体育锻炼中强健体魄、塑造健全人格和坚韧意志,还满足了“教学、练习、竞赛”一体化的基本要求,为学校体育教育的实施提供了有力支撑。平台上的体育资源分为“体育课程”、“运动技能”、“健康服务”及“体育竞赛”四大板块^[2],通过简洁明了的导学设计,使具备基本网络操作能力的学生即可轻松学习,从而在学习过程中提升自我效能感,增强自我管理能力。因此,智慧教育平台促进了学生与数字技术的互动,满足了学生的个性化学习需求,使他们在自主选择数字体育资源进行练习的过程中实现全面发展。

2.2 推动体育线上教学,实现师生智慧互动

当前,学校体育教育正处于数字化转型的起步阶段,国家中小学智慧教育平台的推出为学校体育教育提供了线上教学的有力支持,有助于提升体育教育效果。智慧教育平台构建了资源共享的体育课堂,整合了多样化的精品体育教学资源,实现了教学信息的广泛共享。平台为师生沟通提供了新的途径,在线上学习过程中,通过作业提交、评价体系、答疑辅导和课后服务等功能,增强了师生之间的交互性和互动性。智慧教育平台创新了体育教学课堂模式,教师能够整合平台上的精品教学资源,为学生提供更优质的体育学习服务,并根据学生的学习反馈优化课堂教学方案,促进师生之

间在课堂上的有效互动。

3. 小学智慧教育平台在学校体育教育中的有效运用策略

3.1 优化学校体育教育形式，推动数字化转型

中小学体育教育在迈向数字化转型的道路上，有效利用国家中小学智慧教育平台显得尤为关键。学校应当积极组织体育教师深入智慧教育平台，精心筛选与学生身心发展相匹配、能够激发学生运动热情的体育课程教学内容。在此基础上，结合学校的体育开展实际情况及平台提供的丰富教学资源，创新性地设计体育训练项目，旨在通过新颖有趣的体育活动吸引更多学生参与到线上运动课程中来。

与此同时，中小学体育教师还需紧跟时代步伐，不断对传统教学手段进行革新，为学生量身定制多样化的教学方案。例如，教师可以巧妙融合慕课（MOOCs）、微课（Micro-lectures）等现代教学手段，这些新型教学模式以其短小精悍、针对性强的特点，能够极大地提升学生的学习兴趣 and 参与度。在具体实施时，教师可以根据学生的不同体育学习需求和体能水平，依托智慧教育平台，为学生量身打造个性化的体能训练计划，确保每位学生都能在适合自己的节奏下进步，从而实现体育学习效果的有效提升，教师可以探索和实践“线上+线下”混合式教学模式，将智慧教育平台的优势与线下实体教学紧密结合。在线上教学阶段，教师可以引导学生在智慧教育平台中搜索并观看基础知识讲解和综合训练专题内容，学生通过观看视频、模仿学习，初步掌握动作要领。而在线下教学中，教师则重点针对学生在自学过程中遇到的难点和疑点进行解答，通过面对面的指导和纠正，帮助学生解决动作不规范的问题。这种线上线下相结合的方式，不仅充分利用了智慧教育平台的资源优势，还确保了体育教学的针对性和实效性，为学生提供了更加灵活、高效的学习体验。

3.2 助力课堂教学重难点突破

虽然中小学体育课程的内容比较基本，但是每一节课都有一个清晰的教学目的，而且还包括了一些教学要点和难点，因此在进行课堂学习的过程中，学生经常会面临各种各样的困难。要提高体育课堂教学的质量与效率，就必须在课堂上对学生进行有效地把握，并突破其中的难点。由于受到各种因素的限制，传统的体育课课堂教学内容很难直观地呈现出来，并且经常面临着操作不便、资源缺乏和效率低下的问题。将全国中小学智慧教育平台运用到体育课堂中，可以

给学生们提供一个全面的运动演示，并且可以针对他们的身体和心理特征对教学内容进行适当的扩展，这对于突破教学的重点和难点是非常有帮助的。在智能教育平台的帮助下体育老师可以将自己的教学内容形象地展现出来，从而让学生们的思考能力得到充分的发挥，同时也能让他们克服学习上的困难，在高质量和高效率的体育课堂中，培养出自己的学科核心素质。

以小学体育中的“接力跑（下压式传接棒）”的教学为例，这一节的教学重点是对传递中的夹，伸，送，张，合，压，放等技术动作的衔接，使学生对这些技术要点有更深刻的了解和掌握。但在实践中，学生在动作连贯、灵敏度等方面常有欠缺。为打破这一教学难题，老师们可以在全国中小学智慧教育平台上查找有关的教学资源，并在此基础上，对接力跑中下压式传接棒的技术细节进行直观的分析，加深对每一个动作的特征的了解。根据这一特点，可以让学生以小组为单位，进行多轮的交棒训练。

3.3 革新体育教学评价体系

要使教育信息化在体育教学中的作用得到最大程度的发挥，就需要在教学评估过程中，将平台资源充分地使用起来，抛弃过去单纯依靠体育结果来进行评估的做法，建立一套涵盖多种评价指标的、合适的、适合体育教学的评估体系。这个系统应该考虑到很多因素，如课堂的参与程度、学习成绩、提问和回答问题的积极性、学习态度和体育作业的质量。这样全面的评估方法，既可以对学生的学习情况进行监控，又可以帮助教师对学生的学习情况进行全面而深入的了解，对体育教学中的问题和弱点进行及时的分析和诊断。基于这一点老师就可以根据学生在体育课程中所遇到的特殊问题，制订出更有针对性的教学方案，保证教学内容的设计与学生的学习需要准确地联系起来。例如“仰卧起坐”课，老师可以让学生在学完一节课后，拍下自己做仰卧起坐的录像，上传到全国中小学智能教育系统。然后老师或者其他学生可以通过录像来进行评估，从而发现他们在练习中存在的问题，并给出改善的意见。在评价时老师要尽可能地使用正面、积极、激励的语言，来提高学生的自信、热情，使他们形成良好的体育学习习惯，从而提高他们的体育知识和技巧。

3.4 构建全面高效的学校体育管理模式

为了进一步提升学校体育教育的质量和效率，教师可以深入结合学生的实际情况，细致研究国家中小学智慧教育

平台的运作模式和功能特点,旨在激发学生对智慧教育平台的浓厚兴趣和积极参与度。学校应当积极鼓励并推动体育教师充分利用国家中小学智慧教育平台,将其中蕴含的优秀教学理念和先进训练方法融入到日常体育教学之中,为学生营造一个资源丰富、互动性强、学习氛围浓厚的体育学习环境。在此基础上,教师可以巧妙地引导学生,在结束课堂学习之余,主动登录国家中小学智慧教育平台,进行体育相关知识的补充学习和自我提升。这不仅有助于巩固学生在课堂上所学的体育技能和理论知识,还能让他们根据个人兴趣和需求,自主选择适合的体育学习资源,进行个性化学习。通过平台的自主学习,学生可以更加深入地理解体育运动的内涵和价值,培养对体育的持久兴趣和热爱。同时,学校应建立健全智慧教育平台的使用和管理机制,确保平台的稳定运行和资源的持续更新。教师可以定期在平台上发布体育教学计划和资源,与学生进行线上互动,解答疑问,提供指导。此外,学校还可以利用平台的数据分析功能,对学生的学习进度和成果进行追踪评估,为教学改进和学生个性化发展提供数据支持。

3.5 优化学校体育教育体系

优化学校体育教育体系,充分利用国家中小学智慧教育平台的资源开展体育教学,相较于传统的教学方式,具有显著的优势。这一平台能够依托大数据技术的支持,助力学生实现自主学习,推动体育学习向智能化、自主化的方向发展^[4]。因此,学校在开展体育教育时,应当积极拥抱这一变革,有效利用国家中小学智慧教育平台,深入挖掘并把握其资源的教学优势。为了实现线上体育资源与线下课堂教学的有效融合,学校需要采取一系列措施。首先应重视提升教师的互联网教学能力,这是实现智慧教育平台与体育教学深度融合的关键。学校可以通过组织教师参加相关的教学培训,或者定期举办互联网教学竞赛,激励教师不断提升自己运用智慧教育平台开展教育教学的能力。学校还可以组建专门的体育教学团队,鼓励教师之间开展积极的交流与合作。在这个团队中,教师们可以共同探讨课堂体育教学与智慧教育平台的结合模式,分享教学经验,实现专业化合作,从而共同

提升体育教学质量。对于体育教师而言,他们也需要主动出击,积极探索智慧教育平台中与体育教学相关的各个板块内容。通过深入了解这些板块,教师可以将其与体育课程的训练特点进行有效融合,从而充分发挥智慧教育平台作为教学工具的作用。这样,学生就能够在拓展性的体育学习资源中,更加深入地认识体育运动,进而激发他们对体育运动的兴趣与热爱。

结语

综上所述,国家中小学智慧教育平台在体育教育中的应用具有显著的优势和潜力。通过利用智慧平台,我们可以丰富体育教学内容,激发学生的学习兴趣,提高体育教学的针对性和实效性。智慧平台还为体育教师提供了更加便捷的教学方式和更加全面的教学支持,有助于提升教师的教学水平和专业素养。我们应该积极推广和应用智慧平台,将其融入到学校体育教育的各个环节中,以推动学校体育教育的改革与创新。未来,随着智慧平台的不断完善和发展,相信其在体育教育中的应用将会更加广泛和深入,为学校体育教育的发展注入新的活力和动力。

参考文献:

- [1] 徐碧波,裴沁雪,陈卓,等.国家中小学智慧教育平台推进基础教育数字化转型的现实意义与优化方向[J].中国电化教育,2023(2):74-80.
- [2] 罗长龙.智慧教育平台助力学校“双师”课堂——国家中小学智慧教育平台应用试点学校案例[J].中小学信息技术教育,2023(1):75-76.
- [3] 刘燕,王进林.国家中小学智慧教育平台对学校教育助推作用的研究[J].中国现代教育装备,2022(16):8-11.
- [4] 王浩楠,郭绍青.国家智慧教育平台赋能义务教育优质均衡发展的价值逻辑与实践路径[J].中国远程教育,2023,43(9):48-55.

课题项目:

课题《基于智慧教育平台的小学教育数字化应用研究》
课题编号:2023-11-14 的研究成果。