

药品经营与管理专业实践教学改革与评量

杨宝珠

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150111

摘要: 伴随着医药行业的成长,实践教学改革在药品经营与管理专业中极为必要。本文针对该专业实践教学改革的目标、原则、优化与创新展开探讨,以及评核体系的搭建,提升学生的实践能力和创新精神是改革目标的聚焦点,改革原则着重强调理论与实践相结合、学生中心及持续改进。课程体系构建、实践环节设置和教学方法的改进属于优化与创新部分范畴,评量原则、内容和方法属于评量体系的范畴,意在全面、公正、动态地审视实践教学效果,依靠这些改革与测评,目的是造就适应医药行业需求的高素质专业人才。

关键词: 药品经营与管理;实践教学改革;评量体系;教学方法;人才培养

引言

处于医药行业快速发展的时期,药品经营与管理专业的教育面临着新挑战与新机遇。传统的教学模式无法充分符合行业对高素质专业人才的需求。因此,实践教学改革成为造就应用型人才、提升教学质量的重要途径。本文将探究怎样凭借优化实践教学内容、改革教学策略、建立科学的评量体系,进而实现药品经营与管理专业教育的现代化及实用化。

1. 药品经营与管理专业实践教学改革的目标与原则

1.1 改革目标

药品经营与管理专业实践教学改革凭借优化和创新实践教学体系达成目标,造就具备实际操作能力、创新思维手段和解决复杂问题能力的专业人才。改革意在借助强化学生的实际操作能力、提升其专业素养,同时提升其应对市场改变的灵活度与适应力。具体目标依次为:一方面采取措施优化课程设置,结合行业需求且贴合发展趋势,增设与药品经营、管理相挂钩的实践环节,让学生得以在实际的行业环境中开展学习与操作;另一方面实施教学方法的改革,重视实践及互动性呈现,强化学生自主学习跟探索的能力;同时夯实产学合作基础,推进学校跟药品行业的深度整合,为学生开拓更多实习和就业的机会,从而达成教学与市场需求的匹配。此外,改革还应把精力放在增强学生综合素养上,让其掌握团队协作能力、沟通能力及管理决策能力,让其更顺利地适应未来药品经营与管理领域的工作要求。

1.2 改革原则

药品经营与管理专业实践教学改革需依照一定原则,为

保证改革可以顺利实施并达成预期效果。一是把学生为本当作原则,改革需要紧密贴合学生的成长需求,把学生的实际能力当作中心,增强其综合素养与实际操作本领;二是要奉行市场导向的原则,改革应依照药品行业的最新发展走向而定,快速调整且优化教学内容跟课程设置,保障学生所学知识跟实际工作需求相吻合;三是实践驱动的原则,改革要把实践教学当作核心,只有借助一系列深入的实践活动,学生才能真正吃透并掌握专业知识和技能;四是多方参与,改革期间需要学校、企业和行业专家等多个方面一起参与支持,形成合力促使教学内容、方式、评价及资源等方面的全面提升。

2. 药品经营与管理专业实践教学改革的优化与创新

2.1 实践教学内容的优化

2.1.1 课程体系的构建

在药品经营与管理专业的实践教学阶段,构建课程体系要与行业实际需求及发展趋势紧密契合,目的是培养学生实际操作能力与系统化管理思维。课程设计需把药品流通、市场营销、供应链管理、药品安全、法律法规等专业核心内容制作基础,采用企业实际案例,增进学生对行业运行的理解及实际应用本领^[1]。此外,课程体系的搭建还应关注跨学科知识的融合,好比引入数字化管理、智能化技术、健康经济学等新兴范畴,为学生拓展更广阔的知识视野以及应对未来挑战的能力。经过理论与实践相结合,课程体系看重专业知识的传授,还留意学生解决实际问题能力的养成。此外,应把充分的实践环节安排在课程设计中,诸如企业探访、现场勘查、案例分析的形式,保障学生在实际操作的阶段巩固

所学的理论,提高其专业素养以及对行业的适应能力。

2.1.2 实践环节的设置

药品经营与管理专业实践环节应依照行业特定阶段需求的变化,构建多样化、综合性的教学活动,从而推动学生的实践能力与创新能力进步。实践环节应当囊括的形式有企业实习、实验实训、案例分析等形式,助力学生在真实的行业环境里拿到实用的操作经验。经由与校外企业的共同合作,学生可在企业导师的襄助下,直接投入药品流通、仓储、配送、市场营销等环节的实际工作中,进而更真切地把握药品经营与管理的具体流程。学校应当结合行业动态变化的节奏,及时更新实践环节相关的内容,将新兴技术添加,诸如数字化管理系统、智能化供应链、数据分析之类,保障学生掌握行业发展走向与新兴工具。与此同时,应着重培养学生的团队协作能力以及问题解决能力,采用小组辩论、角色模拟等形式,让学生于实际操作期间锻炼其合作与决策能力。

2.2 实践教学方法的改革

2.2.1 传统教学方法的改进

在药品经营与管理专业的教学里,传统以教师授课为主要途径的教学模式,逐渐表现出与现代教育需求脱节的矛盾点,因此提高教学效果,关键是把传统教学方法改进。首先,可采用案例教学的途径,凭借引入行业里的真实个例,使学生在处理实际具体问题时,深刻领悟药品经营与管理的多样复杂性。其次,单纯的知识讲授可被互动式讨论替代,引领学生思维进行交流碰撞,促使他们更积极主动地投身学习与参与。再者,小组合作学习同样是一种有效的教学模式,学生在小组讨论里可深入探究药品经营与管理的理论与实践问题,以此提高其团队协作与综合分析能力^[2]。最后,采用诸如角色扮演等教学方法可有效激发学生的兴趣,学生借助模拟真实情境里的决策与操作,不仅可加深对药品经营流程的领悟,还能增强其创新思维以及决策的能力。

2.2.2 现代教学技术的应用

伴随信息技术的飞速发展,药品经营与管理专业教学中,现代教学技术应用的重要意义愈发重大。借助采用虚拟仿真技术,学生可在不存在实际药品操作的条件下,执行药品流通、仓储管理、市场营销等阶段的模拟操作,应对传统教学不能进行真实操作的难题。大数据及人工智能技术的引入,让学生得以凭借分析市场数据、消费者行为等信息,提高其实施决策分析的能力。此外,采用在线学习平台和数字

化资源,不但拓宽了教学资源的来源渠道,还使学生可依照自身的学习需求实施个性化学习,增强学习灵活性以及自主性,在药品经营与管理专业教学开展阶段,现代技术能冲破传统教学的时空约束,给予更高效、利落的学习体验。

2.3 实践教学改革的实施与保障

2.3.1 政策与制度保障

若想实践教学改革顺利推进,政策与制度保障必不可少。学校需拿出细致的改革方案,确认改革方向、实施程序及相关办法,保障改革可以顺利全面实施。政策应依据药品经营与管理行业的需求、学生的实际学习情况以及社会发展的走势制定政策,既要达到学科发展的要求,也要顾及实际操作是否可行。学校还应跟行业协会、企业等开展合作研讨,创建校外实训基地与企业导师制度,为学生提供更多的实践机遇以及行业指引^[3]。此外,政策与制度的保障还需体现在教学质量的持续提升上,学校应创建专门的教学质量审查机制,依靠实施定期评估反馈活动,保证改革措施的实施成果。

2.3.2 资源与条件保障

药品经营与管理专业实践教学改革需要充分的资源与条件来保障。学校应在实践设施及实验设备方面加大投入,设立专业的实验室跟实训基地,为学生搭建起一个真实的操作平台。依靠建设模拟药品经营、仓储、配送等环节的实训环境,学生在实践阶段可提高自己的实际操作能力。学校应当加强跟行业企业的合作,依靠合作争取更多的实习和就业机会,为学生赋予真实的行业实践环境。同时,教学设备的现代化亦是改革的关键要点,学校应把先进的管理软件、数据分析工具等引进,为学生配备更加高效的学习工具。此外,学校需激励教师参与科研项目跟行业实践,持续增进教师的实践经验与教学本领,推动教学改革深层发展。

3. 药品经营与管理专业实践教学评量体系的构建

3.1 评量原则

3.1.1 全面性

药品经营与管理专业评量体系应看重全面性、公正性和动态性。全面性要求评量体系覆盖学生在知识掌握、实践能力、创新能力、团队协作等各方面的素质维度,保证评量能真实呈现学生的综合能力;公正性要求评量过程表现出公平透明的属性,使评定标准达成一致,防止人为层面的偏差,保证每位学生都可以得到公正的评定;动态性要求评量体系跟随教学内容的改变和行业需求的调整做动态更新,以此保

证评量一直与最新的行业标准以及学生的发展需求相符。

3.1.2 公正性

评量体系设计,公正性是极为关键的原则,目的在于保障学生的能力得到公平评判。当处于评量活动开展期间的时候,教师于评量中要依统一评定标准做,杜绝个人主观因素引起评定结果的不公正。此外评量过程应做到透明性,学生需清楚掌握评价的标准及要求,保障评量结果的公正经得起检验^[4]。公正性要求教师在评定阶段严格遵守规则,还需要在评量方法领域实现多元化,采用笔试、口试、项目展示、同行评审等多样方式,实现对学生能力的全面评价,避免依靠单一评量手段出现的误差。

3.1.3 动态性

药品经营与管理专业评量体系中一个不可忽视的重要特征是动态性,它要求评量体系依据时代发展、行业需求的改变以及学生个体需求的不同不断调整与优化。伴随药品经营与管理行业的迅速转变,持续有新的技术手段与管理模式涌现,因此评量体系需马上反映行业的最新需求,保证学生所学习的内容跟实际工作需求紧密衔接。动态性要求评量标准可适应学生个性化的发展,既须重视学生在实践探索中的表现,也应引导学生在创新、团队协作等方面实现突破。

3.2 评量内容

3.2.1 过程评量

过程评量可以及时体现学生学习中的进步与不足。依靠过程评量,教师可实时掌握学生在项目开展、团队协作、创新思维等方面的表现,并依照此情形及时开展调整与指导。过程评量不仅聚焦于学生的实际操作能力,也看重学生解决问题时采用的思考方式与应对策略。在药品经营与管理专业教学的进程里,开展过程评量意义重大,由于它能帮教师找到学生在实际操作时面临的难题,且给予有针对性的扶持。此外过程评量亦能增强学生的学习动力,原因是学生可在持续开展的实践当中看到自己的成长与进步,由此提升其自信以及学习兴趣。

3.2.2 结果评量

结果评量一般借助学生在实践环节结束后的成果评价其能力的体现。它主要凭借学生完成的项目、报告、考试成绩等作出评定,是对学生整体学习成效的最终评判。在药品经营与管理的专业里,结果评量客观地反映学生是否已掌握课程的核心知识,且能够把理论应用到实践环节里面^[5]。即便结果评价的特性是总结性与终结性,但一定程度上存在局

限性,单纯依赖结果评估也许会无视学生在学习进程中碰到的难题与创新之处,因此评量时应把过程评量充分地结合,保障学生的综合能力得到全面考量。

3.3 评量方法

评量方法要依照药品经营与管理专业的特质以及实际要求,采用多种方式进行综合评定。传统的笔试与口试可评估学生理论知识方面的掌握情况,而凭借案例分析、项目展示等途径,便可以对学生的实际操作能力与问题解决能力进行评定。为全面评估学生的综合素养,可把同行评审、教师评价以及学生自评等做法结合运用,进行多侧面的评定。在药品经营与管理专业评价的实施阶段里,看重实践的本领和创新的本领,评量途径应灵活多变,可以有效反映学生在课堂及实践探究中的表现。采用多样化的评量办法,不仅可以全面衡量学生的学术成就,还可协助教师掌握学生在团队协作、决策剖析、问题处理等方面的能力,且为学生提供持续增进的方向。

结束语:综上所述,药品经营与管理专业里,实践教学教育改革属于系统工程,要求教育者、行业专家跟学生共同出力,凭借持续优化课程体系、创新教学模式、完善评价体系,才能切实提升学生实践能力以及创新精神,培养出更多贴合行业需求的高素质专业人才。未来,伴随教育改革的深化和实践教学的不断优化,认为药品经营与管理专业会为医药行业的发展起到更大推动。

参考文献:

- [1] 秦伟,杨公成.广告学专业创新型实践教学模式的改革与实践——以《广告经营与管理》课程为例[J].西北成人教育学院学报,2023,(01):64-69.
- [2] 林少梅,林适峰,欧阳超群.基于工作过程的“药理学”课程项目化教学改革实践——以药品经营与管理专业为例[J].海峡药学,2021,33(07):93-95.
- [3] 杜娜.“1+X”证书制度建设条件下药品经营与管理专业课程教学改革[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(08):131-132.
- [4] 廖红,刘静,熊丽溶.信息环境下基于药品经营与管理专业特点的中药学教学改革探索与实践[J].数码世界,2019,(11):144.
- [5] 蔡杰慧,曾振芳,郑广进,张海全.基于校企合作背景下我校药品经营与管理专业校外实习教学改革及实践[J].科技创新导报,2018,15(31):137-138.