

高职课程教改中实践教学体系的构建与完善

马艳梅

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 15000

摘要: 高职教育里,实践教学体系成为核心组成部分,它直接关乎学生职业技能的培养与就业竞争力,然而在高职进行课程教学改革实践的的阶段里,实践教学体系遭遇教学内容跟市场需求脱节、实践教学资源短缺、师资力量和教学水平不足以及学生实践能力提升与考核体系存在的问题等困境。为应对此类挑战,本文提出一边优化课程内容一边强化市场导向,增进实践教学资源建设、提升硬软件水平,增强教师的师资水准、强化其实践教学本领,同时改进学生实践能力考核体系、留意实践成果评价等策略,意图是为高职教育实践教学体系的构建跟完善提供参考样本。

关键词: 高职教育;实践教学体系;课程教改;教学内容

引言:

在现今社会经济不断快速发展的大背景里,作为培养高素质技术技能人才的关键途径,实践教学体系的构建及完善对其意义重大,实践教学体系不仅可提升学生的实际操作本领,也能强化其处理实际问题的能力,由此增强其就业竞争实力,然而跟随社会需求的不断改变,高职课程教学改革中,实践教学体系构建与完善碰到了诸多挑战,本文目的是剖析当前高职课程教改中实践教学体系存在的问题,又提出相应的构建与完善手段,期望为高职教育的发展提供有益的借鉴。

1. 实践教学体系在高职教育中的重要性

实践教学体系在高职教育框架内占据核心地位,直接涉及学生职业素养以及专业能力的练就,高职教育所追求的目标不仅是传授基础理论知识,更聚焦于技能的培养与应用,实践教学作为实现这一目标的关键途径,不仅可以提高学生实际的操作能力,还能提升其与社会需求相匹配的能力。就如今社会而言,伴随经济的发展以及行业需求的改变,仅靠理论教育已不能满足现代产业对高技能人才的需求,因此把实践教学体系完善,强化实践环节的安排与实施,愈发显得关键,依靠实践教学的开展,学生能在真实工作环境里应用自己所学知识,还能在实践里发现症结、解决症结,由此提升综合职业能力以及竞争力,为往后的职业之路打下牢固基础。

2. 高职课程开展教改中实践教学体系的构建及完善难题

2.1 教学内容与市场需求脱节

高职课程实施改革的过程里面,教学内容跟市场需求

脱节已成为亟待解决的主要问题之一,当前诸多高职院校在课程设置里依旧偏重传统的理论教育,忽略了跟行业发展的契合,导致学生所学知识跟实际工作需求间有较大的距离,尤其是伴随科技的进步与产业结构的变革,新兴的行业与岗位不断涌现,好多课程内容未能马上更新,未能体现当下行业发展的趋向以及技术的革新。学生修完课程毕业,往往处于“学得多,实际做事能力弱”的困境,虽说他们掌握有一定的基础理论知识,但因缺少与市场需求紧密相连的实践训练,让他们进入职场后得有较长时间的适应阶段,影响了就业竞争力和职业发展的步伐,因此课程内容必须跟随行业需求的步伐,及时开展调整优化工作,才能更恰当地服务于学生职业的成长。

2.2 实践教学资源的匮乏

当前高职院校在构建与完善实践教学体系的时候,遇到的一大难题是实践教学资源匮乏,鉴于教学资源呈现稀缺态势,诸多学校无法为学生提供充足的实习机会,首先实验室、实训基地等硬件设施不完备或无法契合教学需求,影响了实践教学的开展实施。部分学校现有的设备老旧,未能给学生搭建先进的技术情境,让学生无法在最新的设备上实施实践操作,其次实践教学的质量同样受软件资源匮乏的影响,尽管部分学校已引入企业合作项目,然而受合作深度与资源共享水平的限制,不少实践活动无法真实贴合企业需求,较难达成预期的教学成效。此外除此之外,校外实习基地的建设也有缺陷,鉴于不少行业对高职院校实习生需求有限,导致学生于校外实践的时候,未能得到充足的专业经验,这些问

题造成学生的实践教学环节充分开展面临阻碍,影响了教育质量,也影响了学生的就业能力。

2.3 师资力量和教学水平的不足

高职院校于实践教学体系的构建与完善阶段中,教师师资力量和教学水平存在明显不足,也是一个不可忽视的问题,首先高职院校教师队伍整体呈现出明显差距,尤其是实践教学岗位的教师,诸多专业教师只具备基础的理论授课能力,欠缺相关行业的实践经验。诸多教师未曾参与企业工作及项目,故而很难向学生提供实际工作时的技能培训及问题解决手段,其次高职院校教师实践教学能力普遍呈现较弱态势,鉴于长期把焦点放在理论教学,教师实际操作跟技术指导方面的能力有所欠缺,不易充分唤起学生的实践兴趣以及参与激情。教师在企业实习与实际工作经验上欠缺足够量,也没办法把行业最新的技术、标准和规范有效地掺进教学内容里,此外针对教师的培养机制目前滞后,不少教师无法在恰当时候得到行业培训,缺少跟行业发展同步升级的机会,这些问题让高职院校在开展实践教学实施时面临较大挑战。

2.4 学生实践能力的提升同考核体系问题

在高职院校教学工作实施的阶段,学生实践能力的提高与考核体系不完善亦是突出问题,即便众多学校已然开设实践课程,但在实际操作开展的阶段,学生实践能力的提升一般会受限,部分学校针对实践环节安排时间少,缺少逻辑连贯的实践教学规划,学生在实践中无法深入学习并把知识应用起来。实践教学时段的短缺,也造成学生不易从多个角度全面把握行业需求及工作内容,此外学生实践能力相关的考核体系仍存在诸多毛病,一方面众多学校依旧借助传统的理论考试评价方式开展评估,不看重对学生实践能力的综合考核,造成学生在实践环节的表现未能得到充分评判。另一方面现有的实践考核手段缺乏科学性与针对性,较难全面反映学生实际操作及解决问题的能力,甚至有些学校的考核标准模棱两可,缺少精准的评定指标,由于这些问题,学生的实践能力无法得到充分的锻炼与评估,进而降低了他们的职业竞争力水平。

3. 针对高职课程教改,实践教学体系的构建与完善策略

3.1 优化课程内容,强化市场导向

优化课程内容作为高职课程改革核心要点之一,让其更能与市场需求相符,伴随产业的不断发展,行业技术新老替换的速度提升,传统的课程内容慢慢无法契合现代社会对

高职学生的要求,因此课程内容的优化需紧跟当下市场趋势,以保证高职院校能够培育出合乎社会发展需求的高素质技术技能型人才。首先对课程内容的优化要从行业需求起始,突出实用性,兼顾操作性,高职院校应借助与行业协会、企业合作之力,及时拿到行业最新的发展动态和技术需求要点,按周期调整课程内容,课程设计应当把现实工作中的实际问题结合起来,减少抽象理论学习的时长,多增添技能操作、项目实战这类环节,例如伴随信息技术的飞速发展,掌握大数据分析、人工智能、云计算等技能的人才才是IT行业需要的,因此高职院校要在相关课程里适时引入这些技术模块,使学生不仅掌握基础的知识,还能对最新的行业技能熟练掌握^[1]。其次要把跨学科融合与多元化体现在课程设置上,未来社会对人才的需求已不再只是局限于传统单一学科范畴,而是更把综合能力视为关键,高职院校可按照行业发展走向,开发带有跨学科特性的课程,提升学生的复合型能力水平,例如在传统的机械专业课程里,可添上现代信息技术相关内容,让学生可以同时掌握机械设备操作技能以及数据的分析能力,提升其在就业上的竞争力。再者课程内容的优化还应把学生创新思维培养纳入考量,未来社会把创新能力列为对技术人才的基本要求,高职院校可往课程中添加更多创新性教学内容,支持学生提出难题并尝试化解难题,经由开展课题研究、参与创新竞赛等途径,启发学生的创新潜力以及解决实际问题的能力,为他们进入职场后能更敏捷地适应快速变化的行业环境夯实根基^[2]。最后优化课程内容应当重视理论与实践相结合,理论教学绝不可脱离实践,实践教学同样不可是简单的操作训练,高职院校得依据各专业的实际特点,规划合理的理论及实践课程安排表,让学生在实操的情形下理解和掌握所学理论,而且在工作实践里得以灵活运用。

3.2 加大对实践教学资源建设投入,提升硬件设施跟软件设施

实践教学资源建设为高职院校的课程改革筑牢基础保障,尤其是在现阶段教育发展的趋势状况里面,学校必须增大对实践教学资源的投入规模,从而契合实践教学的要求,优质的硬件与软件设施可为学生搭建一个更接近实际工作环境的学习平台,助力他们把所学知识更有序地运用到实践中。首先硬件设施的布置须与专业发展相匹配,在好多高职院校里面,实训基地跟实验室的硬件设施陈旧的现象突出,

难以契合课程的标准,一些学校的实训设备与市场上运用的设备存在距离,导致学生在学校所掌握的技能无法顺利与企业实际需求匹配,因此学校应把对硬件设施的投资加大,既要把现有的设备更新,还得依照行业所需引入先进的设备及技术,例如就机械类专业这种情形,学校可借助引入自动化生产线的设备,为学生营造更实实在在的操作场景。其次软件设施同样十分关键,伴随信息技术的进步,虚拟仿真技术、远程教学平台等新兴软件工具,成为提升实践教学质量的可靠手段,高职院校需把虚拟仿真系统积极引进,让学生借助模拟操作开展学习,添补因设备保障不足而无法完成的实践项目,此外也应把网络教学平台充分利用,使学生在非课堂的时候可以进行自主学习实践,尤其是在技术更新迭代较快的领域,依靠软件平台随时能拿到最新的行业信息和技术标准^[3]。

3.3 提高教师水平,增进教师实践教学本领

实践教学体系建设里,教师是核心要素,其水平直接关联着教学质量的高低,高职院校在实践教学阶段面临师资力量不足的难题,尤其是在具有行业背景跟实际操作实践经验的教师方面,诸多学校都存在一定的匮乏,因此做到师资增强,尤其是进一步强化教师的实践教学能力,是目前高职院校课程改革重要任务里的一项。首先留意行业背景的引入以建设教师队伍,高职学校的教师不仅要掌握成熟的学术理论根基,还得有大量的行业经验,令人称赞的教师不仅能授课,还可在课堂中为学生传递企业实际工作的经验与技能,为达成这一目的,学校可以招录具有企业经验的技术型人才,或者采用做兼职、讲座交流、企业挂职等手段,引导教师进入企业开展学习与互动,提升其对行业发展的知晓度和教学水平。其次教师需借助持续的专业培训强化自身实践教学能力,伴随社会跟技术的发展趋势,新的教学理念和方法接二连三地出现,教师需要不断对知识体系和教学技能进行自我更新,学校可给教师安排定期的职业培训,组织教师参与行业会议以及教育研讨会,协助教师掌握行业最新走向和教学方法,教师也可借助参与实践教学的实训项目,更进一步提升其在实践教学里的操作能力与指导能力。

3.4 把学生实践能力考核体系完善,看重实践成果的价值评判

检验实践教学效果的关键标准是学生实践能力的考核

体系,当前诸多高职院校考核学生实践能力的时候,大多还是借助传统的考试办法,把对学生综合实践能力的全面评价给忽视了,因此完善针对学生实践能力的考核体系,对实践成果的考评予以看重,成为提高实践教学质量的关键步骤之一。首先应借助过程性评价全面考核学生的实践能力,传统考评途径过分看重期末考试的结果,但忽视了对学生于实践过程中持续表现的评估,实践能力的提升是一个按部就班的过程,因此考核应涉及对学生实践活动的全过程开展跟踪评价,涵盖学生操作技能、处理难题本领、创新思维、团队协作等多方面的呈现,采用过程性评价,教师可及时发觉学生在实践中的难题,给出恰当的支持与帮扶^[4]。其次多样化应是考核体系的要求,规避单一评价标准的实施,除了传统既定的操作技能考试外,学校也应借助项目设计、团队协作、案例剖析等途径,评定学生在实际工作中的综合能力,比如学生可借助参与企业合作项目,展示项目成果然后上交报告,作为考核的关键构成部分,借助这种多样化的考核手段,可全面反映出学生的实践能力与综合能力^[5]。

结束语

高职教育改革把实践教学体系的构建与完善作为重要内容,对学生实践技能和就业竞争力的提升意义非凡,采用优化课程内容、增强实践教学资源打造、提升师资素养以及完备学生实践能力考核体系等策略,可有效化解当前高职课程教改中实践教学体系碰到的难题,未来高职教育应接着深化教学改良,不断探索实践教学体系的优化路径,以造就更多匹配社会需求的高素质技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 杨祎娴. 微课教学在高职体育课程教改中的应用研究[J]. 科学周刊, 2025,(07):9-12.
- [2] 王琦凡. 营销课程教改探索研究——以高职铁路运输市场营销课程为例[J]. 现代商贸工业, 2024,45(15):235-237.
- [3] 潘祺. “课程思政”视域下高职排球课程教改研究与实践[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2024,22(03):88-91.
- [4] 韩英超. 微课教学在高职体育课程教改中的有效应用[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(07):137-138.
- [5] 武囡, 詹韩杰. 微课教学在高职体育课程教改中的应用研究[J]. 河北农机, 2021,(03):82-83.