

# 农村幼儿园隔代抚养家庭中 家园合作对幼儿安全教育的影响分析

王燕蕊 杨雪

山东省聊城市阳谷县定水镇中心幼儿园 山东省聊城市 252328

**摘要:**农村幼儿园隔代抚养家庭中,家园合作对幼儿安全教育的影响至关重要。由于祖辈安全意识薄弱、沟通渠道不畅、教育理念差异及安全教育资源匮乏,家园合作面临诸多挑战。通过提高祖辈安全教育意识、建立多元化沟通渠道、针对幼儿特点开展安全教育活动以及整合社区资源,可以有效改善幼儿安全教育的实施效果。研究表明,家园合作对提升幼儿安全意识和自我保护能力具有积极影响,为农村幼儿安全教育提供了理论与实践依据。

**关键词:**农村幼儿园;隔代抚养;家园合作

随着城市化进程的加快,农村地区隔代抚养现象日益普遍。祖辈在抚养幼儿的过程中,往往因缺乏现代安全教育理念 and 知识,难以有效保障幼儿的安全。家园合作作为幼儿教育的重要组成部分,在隔代抚养家庭中显得尤为重要。然而,当前农村幼儿园与隔代抚养家庭之间的合作存在诸多问题,如祖辈安全意识薄弱、沟通渠道不畅、教育理念存在代沟以及安全教育资源匮乏等。这些问题不仅影响了幼儿教育的质量,也对幼儿的健康成长构成威胁。

## 1. 农村幼儿园隔代抚养家庭中家园合作对幼儿安全教育的理论基础

在农村幼儿园隔代抚养家庭中,家园合作对幼儿安全教育有着坚实的理论基础。从社会学习理论来看,幼儿通过观察和模仿进行学习,家庭与幼儿园作为幼儿生活的重要场所,一致的安全教育示范能让幼儿更有效地掌握安全知识与技能。如在交通安全教育上,家庭中祖辈以身作则遵守交通规则,幼儿园教师进行相关知识讲解与演练,幼儿便能更好地理解并践行。生态系统理论强调个体发展受其所处环境系统的影响。幼儿处于家庭、幼儿园等微观系统中,家园合作能整合双方资源,为幼儿构建一个连续、一致的安全教育环境。祖辈丰富的生活经验与幼儿园专业的教育方法相结合,能全方位保障幼儿在生活、游戏等场景中的安全。认知发展理论表明幼儿的认知发展具有阶段性,家园依据幼儿的认知特点,循序渐进地开展安全教育,如小班以简单直观的方式认识危险物品,大班则进行更复杂的安全情境模拟,有助于幼儿逐步形成安全认知体系,提升自我保护能力,为幼儿健

康成长筑牢安全防线。

## 2. 农村幼儿园隔代抚养家庭中家园合作对幼儿安全教育中存在的问题

### 2.1 祖辈安全意识薄弱

在农村幼儿园隔代抚养家庭中,祖辈安全意识薄弱是影响幼儿安全教育家园合作的关键问题。由于成长环境和生活经历的限制,许多祖辈对现代社会中的诸多安全隐患认识不足。例如,在交通安全方面,部分祖辈自身可能没有养成良好的交通习惯,如不遵守信号灯、随意横穿马路等,这不仅无法给幼儿树立正确的榜样,还可能使幼儿在潜移默化中忽视交通规则。在食品安全上,一些祖辈可能因节俭观念,对过期食品或变质食物的危害认识不够,继续给幼儿食用,增加了幼儿健康风险。此外,对于电子产品使用安全、网络安全等新兴领域的安全问题,祖辈更是缺乏了解,难以对幼儿进行有效引导。而且,在日常生活中,如用火用电安全,祖辈可能习惯传统的方式,未意识到潜在危险,比如随意堆放易燃物在炉灶旁,私拉乱接电线等,这些行为都可能给幼儿带来意外伤害。这种安全意识的薄弱,使得家园合作在幼儿安全教育上难以形成合力,严重影响了幼儿安全知识的获取和自我保护能力的培养。

### 2.2 沟通渠道不畅通

农村幼儿园隔代抚养家庭中家园合作开展幼儿安全教育时,沟通渠道不畅通的问题较为突出。一方面,农村幼儿园的信息化建设相对滞后,缺乏便捷高效的沟通平台。不像城市幼儿园普遍使用的家校互动APP等工具,农村幼儿园

可能更多依赖传统的家长会、家访等方式,这些方式受时间、空间限制较大,难以满足即时沟通的需求。例如,当幼儿园开展了新的安全教育活动,需要家长配合巩固时,若仅靠家长会传达,可能要等待较长时间才能让祖辈知晓,导致教育的连贯性和时效性受损。另一方面,祖辈在信息接收和表达能力上相对较弱。他们对现代通讯工具的操作不熟练,如不擅长使用微信等进行图文、语音交流,这使得教师与祖辈之间的沟通存在障碍。而且,由于方言差异,部分祖辈与教师在交流过程中可能存在理解偏差,进一步阻碍了信息的准确传递。此外,幼儿园教师日常工作繁忙,既要负责教学活动,又要照顾幼儿生活起居,难以抽出大量时间与每一位祖辈进行深入沟通,导致家园之间关于幼儿安全教育的交流不充分,无法及时发现和解决幼儿在安全方面存在的问题。

### 2.3 教育理念存在代沟

在农村幼儿园隔代抚养家庭中,家园合作开展幼儿安全教育时,教育理念的代沟成为一大阻碍。祖辈深受传统教育观念的影响,往往更注重幼儿的基本生活照料,认为只要孩子吃饱穿暖、不磕着碰着就行,对安全教育的系统性和重要性认识不足。他们可能觉得幼儿年纪小,无需传授过多复杂的安全知识,等孩子长大了自然就会明白。而幼儿园教师秉持着现代教育理念,深知幼儿期是培养安全意识和自我保护能力的关键时期,强调通过多样化的教育活动,如安全演练、游戏教学等,让幼儿在实践中学习安全知识。例如,对于幼儿跌倒这一常见情况,祖辈可能第一时间将孩子扶起并安慰,而教师则希望鼓励幼儿自己站起来,同时引导他们分析跌倒原因,学会如何避免再次跌倒。这种教育理念的差异,使得家园在安全教育的方式和目标上难以达成一致。当幼儿园开展安全教育活动时,祖辈可能不理解活动目的,无法在家庭中给予有效配合,甚至可能对幼儿园的教育方式产生质疑,进而影响家园合作的和谐关系,不利于幼儿安全教育工作的顺利开展。

### 2.4 安全教育资源缺乏

农村幼儿园隔代抚养家庭在开展幼儿安全教育家园合作时,面临着严重的安全教育资源缺乏问题。在农村地区,由于经济条件相对落后,幼儿园的硬件设施有限,缺乏专业的安全教育场地和设备。例如,没有专门的消防演练场地,也缺少模拟交通安全场景的设施,使得幼儿难以通过亲身体验来学习安全知识。同时,幼儿园的安全教育教材和资料陈旧、单一,多为传统的文字图片资料,缺乏生动有趣的多媒

体资源,无法充分吸引幼儿的注意力和激发他们的学习兴趣。而对于隔代抚养家庭来说,祖辈获取安全教育资源的渠道极为狭窄。他们大多不熟悉网络资源的获取方式,当地的图书馆、书店等文化场所也相对匮乏,难以获取到丰富的安全教育资料。此外,农村地区缺乏专业的安全教育师资力量,幼儿园教师虽然经过一定的专业培训,但在面对复杂多样的安全问题时,专业知识和技能仍显不足。而祖辈更是缺乏专业的安全教育指导,这使得家庭在幼儿安全教育方面难以给予有力支持。安全教育资源的匮乏,极大地限制了家园合作在幼儿安全教育中的成效,无法为幼儿提供全面、丰富的安全学习环境。

## 3. 农村幼儿园隔代抚养家庭中家园合作对幼儿安全教育的影响策略

### 3.1 提高祖辈安全教育意识和能力

在农村幼儿园隔代抚养家庭的幼儿安全教育中,提高祖辈的安全教育意识和能力是关键。由于祖辈成长于不同时代,其安全认知与现代社会存在差距,急需更新理念与技能。幼儿园可通过举办定期讲座,邀请安全领域专业人士,如交警、消防员、医护人员等,为祖辈详细讲解各类安全知识。讲座内容应紧密结合农村实际情况,如针对农村道路特点,交警讲解农用车辆出行安全及儿童交通安全注意事项;消防员围绕农村木质结构房屋较多的现状,传授火灾预防与初期扑救方法。同时,组织安全技能培训工作坊,让祖辈在实践中掌握急救技能,如中暑、触电等常见意外伤害的处理。利用现代媒体资源也是有效途径。为祖辈推荐适合的安全教育公众号、短视频账号,定期推送动画、图文并茂的安全知识。考虑到部分祖辈对电子设备操作不熟练,幼儿园教师可上门或在园内指导,帮助他们学会获取信息。此外,鼓励祖辈参与亲子安全活动,在实践中增强其安全教育能力。例如,在亲子消防演练中,祖辈与幼儿共同学习逃生技巧,不仅增进亲子关系,还能让祖辈明白如何在家庭中引导幼儿学习安全知识,真正实现家园安全教育的有效衔接。

### 3.2 建立多元化沟通渠道

建立多元化沟通渠道,对农村幼儿园隔代抚养家庭的家园合作幼儿安全教育极为重要。受农村环境及祖辈特点影响,单一沟通方式难以满足需求,需多管齐下。信息化手段是重要突破口。幼儿园可搭建便捷的线上沟通平台,如开发操作简单的APP或利用微信小程序,在平台上设置专门的安全教育板块。教师可发布安全教育计划、活动照片、视频

等内容,让祖辈及时了解幼儿园的安全教育动态。同时,通过平台发布安全提醒,如季节更替时的疾病预防、不同时刻的户外活动安全等。此外,平台应具备互动功能,方便祖辈随时向教师咨询安全问题。考虑到祖辈对信息技术的接受程度不同,幼儿园应组织专门培训,安排年轻教师或志愿者,以一对一、手把手的方式指导祖辈使用。传统沟通方式也不能忽视。定期举办家长会,会上不仅要传达安全知识,还应设置互动环节,鼓励祖辈分享家庭安全教育经验。教师要认真倾听祖辈的意见和困惑,共同探讨解决方案。加强家访工作,教师深入家庭,了解幼儿在家的安全环境,与祖辈面对面交流,针对家庭中存在的安全隐患提出个性化建议。还可以设立家长开放日,邀请祖辈走进幼儿园,亲身参与幼儿的安全教育活动,增进对幼儿园教育方式的理解,从而实现家园之间全面、深入、及时的沟通。

### 3.3 开展针对性安全教育活动

开展针对性安全教育活动,是农村幼儿园隔代抚养家庭幼儿安全教育家园合作的核心。农村的生活环境和幼儿特点,决定了安全教育需因地制宜、因材施教。鉴于农村自然水域众多,防溺水教育应成为重点。幼儿园可通过生动的动画、有趣的故事、朗朗上口的儿歌等形式,向幼儿传授防溺水知识,如不独自靠近河边、池塘,看到有人落水不盲目施救等。同时,指导祖辈在家中强化教育,提醒幼儿远离危险水域,并与幼儿一起观看防溺水教育视频,展开互动讨论。针对农村用火用电安全隐患,开展实地演示活动。教师带领幼儿和祖辈来到厨房、柴房等场所,现场演示正确使用炉灶、电器的方法,讲解火灾预防和应对措施,如如何正确使用灭火器、火灾发生时如何逃生等,并组织模拟演练,让幼儿和祖辈亲身体验。考虑到农村幼儿年龄差异,进行分层教育。对于小班幼儿,以直观、形象的方式为主,如通过认识安全标识、玩简单的安全游戏,让他们初步建立安全意识。对于大班幼儿,则开展更复杂的情景模拟和案例分析活动,如模拟交通事故现场,引导幼儿讨论事故原因及预防方法,培养他们的安全思维和应对能力。此外,结合农村农事活动,开展农事安全教育,教导幼儿认识农药危害,避免接触危险农具,确保幼儿在农村的日常生活和活动中能有效保护自己。

### 3.4 整合社区资源支持安全教育

整合社区资源是推动农村幼儿园隔代抚养家庭家园合作进行幼儿安全教育的重要保障。社区蕴含丰富资源,合理整合能形成强大教育合力。社区可提供场地支持,为安全教

育活动创造条件。例如,利用社区广场开展大型安全演练活动,如地震应急疏散演练,让幼儿在宽敞空间内学习正确的逃生方法和应急反应。社区闲置房屋可改造为安全教育基地,设置交通安全、消防安全、居家安全等不同主题区域,配备相应的模拟设施和展示资料,让幼儿在沉浸式体验中学习安全知识。社区内的人力资源也不容忽视。邀请有安全专业背景或丰富生活经验的居民担任志愿者,为幼儿和祖辈举办安全知识讲座。如曾在工厂从事安全管理工作的居民,分享工业安全相关知识;有丰富生活经验的老人,传授农村常见意外伤害的处理方法。此外,发动社区居民参与安全隐患排查,留意社区内道路、桥梁、建筑等设施存在的安全问题,及时反馈给相关部门处理,为幼儿营造安全的社区环境。社区还可组织各类安全主题活动,如安全知识竞赛、安全绘画比赛等,吸引幼儿和祖辈共同参与。在比赛过程中,增进他们对安全知识的学习和理解。通过整合社区资源,形成社区、幼儿园、家庭三方协同的安全教育模式,全方位为幼儿的安全成长筑牢防线。

综述,农村幼儿园隔代抚养家庭中家园合作对幼儿安全教育的影响不容忽视。通过提高祖辈的安全教育意识和能力,建立多元化的沟通渠道,开展针对性的安全教育活动,并整合社区资源支持安全教育,可以有效改善幼儿安全教育的现状。这不仅有助于提升幼儿的安全意识和自我保护能力,也为农村幼儿的健康成长提供了有力保障。应进一步加强家园合作,创新合作模式,以更好地满足农村幼儿安全教育的实际需求。

### 参考文献:

- [1] 王丽.藏区农村幼儿园与隔代抚育家庭家园合作思考[A]2023 学前教育发展论坛论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2023:3.
- [2] 秦露.农村幼儿家庭教育现状及优化策略[J].广东蚕业,2019,53(11):95+97.
- [3] 何彦君.隔代亲子游戏改善农村留守幼儿家庭互动关系的行动研究[D].广西师范大学,2019.
- [4] 王群.乡村幼儿园与隔代抚养家庭家园合作研究[D].贵州师范大学,2019.
- [5] 吴信梅.农村幼儿园祖辈抚养幼儿的负面影响及其对策[J].成才之路,2011,(15):5.