

# 中职宠物疫病防治课程教学方法创新与实践探索

魏 蓝

本溪市商贸服务学校 辽宁省本溪市 117000

**摘 要:** 随着宠物行业的迅速发展, 中职院校宠物疫病防治课程成为培养专业人才的重要平台。本文围绕课程背景与意义, 探讨了教学内容与课程体系的优化设计、多元化教学模式(案例教学、情景模拟、在线互动等)的探索, 以及理论与实践有效融合的策略。同时, 通过校内实践基地建设、校企合作模式及教学成果评价反馈机制的实践探索, 旨在提升课程教学质量与应用效益, 为课程改革提供理论与实践依据。

**关键词:** 中职教育; 宠物疫病; 教学创新

## 引言

当前, 宠物行业的蓬勃发展对兽医及相关专业人才提出了更高要求。中职院校作为技能人才培养的重要基地, 宠物疫病防治课程在提升学生防疫意识和实践能力方面具有关键作用。本文立足课程的背景与意义, 重点探讨教学内容优化、多元化教学模式及理论与实践的深度融合, 旨在推动课程改革, 促进专业人才的全面发展。

### 1. 中职宠物疫病防治课程的背景与意义

中职宠物疫病防治课程的背景与意义在于, 随着我国宠物市场的迅速发展和人们生活水平的不断提高, 宠物已逐渐成为家庭生活中不可或缺的一部分, 宠物健康问题日益受到社会各界的关注。在这一背景下, 宠物疫病防治作为宠物健康保障的重要组成部分, 其专业性和实用性也日益凸显, 而中职院校作为技能型人才培养的重要阵地, 更应积极顺应市场需求, 完善课程体系, 提升学生实践操作能力和综合素质。该课程不仅涵盖了宠物疫病的病因、传播途径、防治措施、疫病监测与预警等理论知识, 还注重将最新的诊断技术、疫苗接种、应急处理及防控策略融入教学过程中, 实现理论与实践的有机结合, 从而有效弥补传统教学中存在的实践环节薄弱的问题。与此同时, 该课程的开设有助于培养具备现代兽医公共卫生理念的复合型人才, 他们不仅能够独立开展疫病防治工作, 还能在宠物饲养管理、流行病监控以及突发公共卫生事件中发挥重要作用。当前, 宠物疫病防治正面临着多种新型病原体的挑战, 全球化进程和气候变化也使得疫病防控形势更加严峻, 因此, 提升中职院校在疫病防治方面的教学质量, 不仅能够满足市场对专业

技术人才的迫切需求, 同时也为保障公众健康、促进宠物产业的健康发展提供了坚实的人才支撑和技术保障。此外, 课程的开展还推动了校企合作、产学研一体化发展, 通过引入先进的实训设备和实际案例, 使学生在真实环境中体验并掌握疫病防治的全过程, 有效缩短了从学校到工作岗位的适应期, 为今后从事宠物卫生、兽医诊疗及相关科研工作打下坚实基础。由此可见, 中职宠物疫病防治课程不仅在专业技能培养、就业竞争力提升方面具有重要意义, 更在促进宠物行业整体水平提升、维护公共卫生安全等方面发挥着不可替代的作用, 成为连接教育与产业、理论与实践的重要桥梁。

### 2. 中职宠物疫病防治课程教学方法创新策略

#### 2.1 教学内容与课程体系的优化设计

在中职宠物疫病防治课程中, 教学内容与课程体系的优化设计是提升教学质量与适应行业需求的关键环节。首先, 针对宠物疫病防治这一专业领域, 课程内容应从基础理论到前沿技术进行系统梳理, 涵盖病原学、流行病学、临床诊断、疫苗与免疫技术、防控策略以及应急处理等多方面内容, 使学生能够全面理解疫病防治的整体流程和各个环节之间的内在联系。其次, 应结合市场需求和行业发展趋势, 适时引入最新科研成果和实际案例, 不仅使教学内容具有前瞻性和实用性, 同时也增强学生对知识的兴趣和应用能力。在课程体系设计上, 要遵循循序渐进、模块化教学的原则, 既保证基础知识的扎实学习, 又为后续的专业技能提升和实际应用打下坚实基础。为此, 可将课程分为理论学习、案例分析、实验实训和综合应用四个模块, 各模块之间既相互衔接, 又具有一定的独立性, 既满足学生不同阶段的学习需求,

也方便教师根据教学实际情况进行灵活调整。此外,在课程结构上,还要重视跨学科知识的融合,如结合兽医学、公共卫生、动物行为学等相关学科,为学生提供多角度、多层次的知识输入,进而培养学生的综合分析与解决实际问题的能力。同时,优化后的课程体系应注重实践能力与理论知识的有效结合,强化学生在真实工作场景中进行疫病防治的应对能力,从而提升其职业竞争力。通过科学合理的课程体系设计,不仅能够使学生掌握系统、完整的专业知识,而且有助于培养其自主学习和创新实践的能力,推动整个中职宠物疫病防治专业朝着更加标准化、专业化和现代化的方向发展,从而更好地满足宠物行业不断升级的技术需求和人才市场的广泛需求。

## 2.2 多元化教学模式的探索(案例教学、情景模拟、在线互动等)

在中职宠物疫病防治课程教学中,探索多元化教学模式是提高教学效果与激发学生学习兴趣的重要途径。传统的课堂讲授虽然能够系统传授基础知识,但面对复杂多变的疫病防治实际问题,单一的教学模式往往难以满足学生对实际操作和问题解决能力培养的需求。为此,通过案例教学、情景模拟、在线互动等多种教学手段的有机融合,不仅能够使学生更直观地了解实际工作中可能遇到的各种问题,还能培养其独立思考和团队协作能力。案例教学模式以真实发生的宠物疫病防治实例为载体,让学生在分析案例的过程中掌握关键知识点,了解不同防控策略的优缺点,并从中获得实践启示;情景模拟则通过构建虚拟或半实战的教学场景,使学生在模拟演练中体验实际操作流程,锻炼其应急反应能力和操作技能,同时也为教师提供了及时反馈和指导的机会;而在线互动平台的应用,则突破了时间和空间的限制,为学生提供了课外延伸学习和交流讨论的场所,既可以利用网络资源进行多维度知识扩展,又能够通过即时互动解答学生疑问,激发学习热情。多元化教学模式的探索需要学校、教师和企业共同参与,整合各方资源,建立起基于信息技术支持的综合教学平台,使理论与实践、课堂与实训实现无缝对接。通过这样的模式改革,教学过程不再局限于传统灌输式教育,而是转变为以学生为主体的互动式、体验式学习,使学生在真实情境下掌握宠物疫病防治的各项技能,并能在未来工作中迅速适应实际操作需求,从而提升整体教学效果和人才培养质量,推动中职教育向更高水平发展。

## 2.3 实践环节与理论知识的有效融合

实践环节与理论知识的有效融合是中职宠物疫病防治课程实现高质量教学的重要保障。在这一教学改革过程中,既要确保学生对基础理论的系统掌握,又要通过大量实践活动将理论应用于实际操作,从而培养出既有扎实理论功底又具备实践能力的复合型人才。首先,在理论教学阶段,教师应注重讲解宠物疫病防治的基本原理和技术方法,并引入最新科研成果和实际案例,使学生能够在课堂上理解疫病发生、传播及控制的内在机制。随后,通过设计系列实验、实训课程和校内外实践活动,将课堂所学知识应用到具体操作中,例如通过模拟疫病爆发现场进行应急处置、在校内实训基地进行疫病诊断实验以及参与校企合作项目开展现场防控工作等,让学生在实践体会到理论与实践相辅相成的重要性。与此同时,学校还应构建完善的实践教学体系和评价机制,确保每一个环节都能有效衔接,注重从实际操作中发现问题、解决问题,并将实践过程中获得的反馈及时融入后续教学内容中,以实现不断优化和提升。教师在这一过程中起着至关重要的指导作用,不仅需要根据实际情况调整教学计划,还应结合实际案例进行现场指导,帮助学生巩固和深化对理论知识的理解。通过实验、实训和现场实践等多种形式的有机结合,学生不仅能够熟练掌握宠物疫病防治的基本操作技能,更能在应对突发事件时迅速做出正确反应,形成理论与实践并重的综合素质。实践与理论的有效融合,不仅提高了学生的职业技能和就业竞争力,也为中职宠物疫病防治课程的持续改进提供了宝贵的实践经验和理论支持,进一步推动了中职教育现代化和专业化进程。

## 3. 中职宠物疫病防治课程实践探索与应用

### 3.1 校内实践基地建设 with 实验室实训

在中职宠物疫病防治课程的实践探索中,校内实践基地建设 with 实验室实训具有十分重要的地位,它不仅为学生提供了一个模拟真实工作环境的实践平台,而且为教师开展科学实验和技能培养提供了坚实保障。通过在校内建设专门的实训基地,学校能够配备先进的检测设备、疫苗接种仪器以及相关实验设施,形成一套完整的教学与实训体系,使学生在在学习过程中能够亲身体会疫病诊断、防控技术、隔离管理等环节,切实将理论知识转化为实际操作能力。与此同时,校内实训基地还可以通过设置情境模拟、案例研讨以及突发疫病应急演练等多种实训项目,促使学生在动态、真实的环

境中不断磨炼应急反应和团队协作能力,从而有效弥补传统课堂教学中实践环节不足的短板。为了进一步提升实训效果,学校还积极引入信息化教学手段,如虚拟仿真系统和在线互动平台,使学生能够在模拟环境中反复操作,及时纠正操作错误,并在实践中不断总结经验。此外,校内实践基地的建设还推动了校企合作和产学研一体化发展,通过邀请企业专家进行现场指导和专题讲座,使学生在实训过程中接触到行业最新动态和技术革新,进一步激发了其学习兴趣和创新意识。

### 3.2 校企合作模式在课程教学中的应用

校企合作模式在中职宠物疫病防治课程教学中的应用是当前教学改革的重要趋势,通过学校与企业的深度融合,不仅能够为学生提供更贴近实际工作环境的实训机会,还能使课程内容与行业需求实现无缝对接。学校在课程设计和教学过程中,通过与宠物医疗机构、兽医诊所以及相关科研单位建立长期合作关系,共同开发符合市场需求的教学模块和实践项目,使学生在过程中能够接触到最新的行业技术和管理模式。企业则通过提供先进设备、技术支持和实践案例,为学校实训基地和实验室提供资源共享,并安排专业技术人员进校开展专题讲座和现场示范,让学生在实操中理解疫病防治的全过程。与此同时,校企合作模式还鼓励企业参与课程评价与反馈,根据行业发展和企业需求不断更新课程内容和教学方法,从而使中职宠物疫病防治课程始终保持鲜活的技术前沿和应用指导性。此外,校企合作还通过组织联合实训、实习实训基地建设、项目合作研究等形式,为学生提供多层次、多角度的实践平台,有效缩短了学校与企业之间的距离,提升了学生的职业适应能力和就业竞争力。这种合作模式不仅促进了学校教学资源与企业技术资源的整合,还为教师提供了一个不断学习和更新知识的机会,从而推动教学方法和内容的不断革新。通过校企双方的密切协作,中职宠物疫病防治课程得以形成以实践为导向、理论与应用紧密结合的全新教学模式,为行业培养出既具备扎实理论基础又掌握先进实操技能的高素质技术人才,进而为宠物疫病防治事业的发展提供了强有力的人才支撑和技术保障。

### 3.3 教学成果的评价与反馈机制建设

教学成果的评价与反馈机制建设在中职宠物疫病防治课程中起着承上启下的重要作用,它不仅是衡量教学效果的重要手段,也是不断改进和完善教学内容与方法的关键环

节。为了确保教学质量,学校需要建立一套科学、系统的评价体系,从课程目标、教学内容、实践效果、学生满意度等多个维度进行全面考核,既包括对理论知识掌握程度的检测,也涵盖了实训操作、问题解决和创新能力的综合评价。在此过程中,评价机制既要注重定量考核,如考试、技能操作测试、作业完成情况,也要重视定性反馈,例如教师评价、学生互评、企业导师的意见和专家评审,通过多方位、多层次的评价体系,及时发现教学过程中存在的问题和不足。与此同时,构建高效的反馈机制尤为关键,它要求学校建立一个信息畅通、互动频繁的平台,使教师、学生和企业专家能够及时沟通和交流教学中的实际情况,并根据反馈结果迅速调整教学计划和内容。通过定期召开教学研讨会、座谈会及经验交流会,不仅能够各方对课程改革和实践探索提出宝贵意见,还能促进教学团队不断总结经验,形成一套动态优化、持续改进的教学管理机制。除此之外,借助现代信息技术手段,如在线评价系统和数据分析平台,还可以实现对教学效果的实时监控和数据化管理,为后续的课程调整提供科学依据。

### 结束语

本文围绕中职宠物疫病防治课程的教学方法创新与实践探索,从课程背景意义出发,提出了优化课程体系、探索多元化教学模式以及加强理论与实践融合的策略。实践证明,校内实训基地建设、校企合作及完善的评价反馈机制是提升教学效果的关键。未来,进一步完善和推广这些创新举措,将为中职教育的持续发展提供有力支撑。

### 参考文献:

- [1] 王笑,程松,梁留存,汤傲星,孟春春,李传峰,朱杰,刘光清.上海市宠物疫病发生特点及防治建议[J].中国动物传染病学报,2024,32(04):201-205.
- [2] 何祥来.宠物疫病与公共卫生教学中开展思政教育的研究[J].农业开发与装备,2021,(10):111-112.
- [3] 朱孟玲.高职宠物专业卓越人才培养模式的实践[D].南京农业大学,2020.
- [4] 郭俊林,李志军,张弼,周桂兰,刘庆斌.北京市基层兽医从业人员对宠物疫病防控知识的认知情况调查报告[J].当代畜牧,2016,(33):84-85.
- [5] 王守宁.西宁市宠物疫病防治形势分析[J].青海畜牧兽医杂志,2011,41(03):55-56.