

# 中职德育工作中的家校合作机制探究

吕 犇

江苏省惠山中等专业学校 江苏省无锡市 214100

**摘 要:** 本文探讨了家校合作机制在中职德育工作中的作用与优化建议。首先分析了当前中职德育工作面临的挑战,强调了家校合作在提高学生德育效果、增强学校德育工作及促进家长教育能力方面的积极作用。接着,提出了建立健全家校合作沟通平台、强化家长德育意识、鼓励家长参与学校活动以及完善合作评价与反馈机制等优化措施。通过深入探讨,本文旨在为中职德育工作提供理论支持和实践指导,进一步促进学校、家庭、社会三方协同育人的目标实现。

**关键词:** 中职德育; 家校合作; 机制优化

## 引言:

中等职业学校的德育工作在培养学生的综合素质和社会责任感方面起着重要作用。然而,随着学生群体和社会需求的多样化,传统的德育工作方法面临许多挑战。家校合作作为一种重要的德育手段,能够有效弥补学校教育的不足,促进学生德育的全方位发展。本文将分析当前中职德育工作中的家校合作现状,探讨其在提升学生品德、优化学校德育管理中的作用,并提出相应的优化建议。

## 1. 家校合作在中职德育中的重要性

家校合作是中职德育工作的关键。家庭与学校作为学生发展的两大环境,在学生思想品德、社会行为以及价值观念塑造等方面起着必不可少的重要作用。尤其中职学生处在身心发展关键阶段,通过家庭教育和学校教育协同配合,可以形成合力强化德育工作成效。家庭是学生学习的第一课堂,家长的言传身教和行为榜样给他们确立了初步的价值取向。并且学校提供更加系统和专业的德育教育对培养学生的社会责任感和集体主义精神有着得天独厚的优势。家校合作在交流互动中,可以给学生营造更全面,更安定的成长环境,使其道德发展、人格塑造以及社会适应能力得到有效推进。

## 2. 中职德育工作中的家校合作的途径

### 2.1 定期召开家长会

定期举行家长会,是推动家校合作一种传统而有效的方式。通过家长会可以让学校和家长进行面对面的沟通,分享信息,掌握学生在学校的成绩及发展。这一形式,有利于增强家长对于学校德育目标,内容,方式等方面的了解和支持。家长会能给家长一个将子女家庭表现,情感变化及某些

特殊情况反馈给学校的平台,为学校对子女进行教育提供了参考依据。家长会内容应包括学生在校期间德育情况,学习态度和行为习惯的报告,还可邀请同学们参与交流并交流成长心得。另外,也可就德育主题举办专题讲座,以帮助父母提升教育子女的技能与能力。比如怎样引导儿童建立正确价值观,怎样应对青春期儿童叛逆行为。通过这样的互动学习,家长能够在德育工作中同学校产生合力。在家长会组织上,各校都应关注家长多元化需求并开发不同形式与内容。例如,可针对年级,班级等特点有针对性地设计家长会,以保证内容实用有效。家长会既是信息传递的通道,又应是家长和学校互动讨论教育策略的好平台。

### 2.2 建立家校沟通平台

搭建家校沟通平台对于强化家校合作具有重要意义,可以保证家长和学校信息传递更畅通、更有效。在信息技术飞速发展的今天,数字化沟通平台应运而生,这给家校沟通带来更多的可能。学校可通过手机应用,微信平台,电子邮件等多种手段及时与家长沟通,使交流不限于面对面开会,传统信件。通过该平台家长能够实时掌握学生学习进度,课堂表现和生活状态,同时学校能够将学生在校中的表现和思想变化及时反馈给家长。家校沟通平台既是传递信息的通道,也是教育互动的场所。学校可将有关德育教育的内容通过平台进行发布,对家长们进行教育理念及方法的推广,使家长们在对子女进行教育的过程中能跟上学校的步伐。与此同时,父母还可通过该平台将自己子女的家庭表现与困惑提交给学生,学校可依据这些情况给予个性化引导与建议。学校和家长之间通过这样的互动能够形成更加密切的德育工

作合作。

### 2.3 家长参与学校活动

家长在学校活动中的参与是强化家校合作最重要的方式之一,它能有效地增进学校和家庭的相互理解和配合。该校通过举办多种活动、邀请家长共同参与等方式,既提升了家长归属感、责任感,又使家长对该校教育氛围、教学理念有了更加直观的认识。父母们在共同参与中,能够深入体会学校教育具体的内容与形式,对学校德育目标有更多的了解,进而对子女的发展有更强大的支撑。家长在学校中的参与方式有很多,除常规的家长会和家长开放日外,学校也可举办一些互动性较强的活动比如亲子运动会,文化节以及志愿者服务。这些活动既能加强家长和孩子的交往,又能帮助家长和教师进行交流,建立更加密切的教育合作。家长和学校一起讨论教育问题、分享教育资源可以从实践中找到孩子们的长处和短处,给家校合作更具体的指向。

### 2.4 家校共育项目和活动

家校共育项目及活动是家校合作中最主要的一种形式,它可以通过学校和家长双方的共同努力来促进学生的德育。此类项目与活动一般都有家长,教师与学生三方面参与,强调以共同教育目标与行动计划来保证家庭与学校教育工作之间相辅相成,互相促进。家校共育项目,可针对学生不同的需要与特点进行设计。比如对青春期学生实施德育项目时,学校可举办“家庭教育指导”课,以帮助父母把握好怎样和孩子有效交流、怎样在家创造积极向上的教育氛围等。另外,各校可举办德育主题亲子活动,比如道德讲座,家庭教育沙龙,请专家与父母一起讨论教育方法、交流育儿经验。通过这些工程与活动,让家长们更清楚地了解到家庭是怎样进行德育教育的,同时学校还能得到家长们对于德育的回馈与支持。家校共育项目要想顺利实施,需要学校和家长两方面共同努力。学校要积极主动地提供教育资源并加以引导,协助家长提高教育能力;家长们应当主动地融入学校的教育过程,培养与学校合作教育的观念。

### 2.5 家长志愿者计划

家长志愿者项目在家庭与学校的合作中是一种新颖的合作方式,它可以极大地激发家长的工作热情,让他们在教育过程中扮演更为积极的角色。家长志愿者既可以给学校以人力支持,也可以帮助同学们在活动过程中做出好榜样,推动同学们德育发展。实施家长志愿者计划可以让家长更深刻

地参与学校教育,理解学校德育的内容和目标,进而对子女进行更切近的家庭教育。学校可通过举办家长志愿者活动等方式邀请家长参加校内外各类教学和德育活动。比如,父母可参加学校课堂教学、充当辅导员或者讲座嘉宾等,交流他们在某一方面的心得与感悟。家长也可参加课外活动安排,协助学校规划并开展各种社会实践活动和环保活动。家长们可以通过这类活动对学校教育工作有更深入的了解,把学校教育理念引入到家庭中去,形成一个良性循环的家校合作。为了确保家长志愿者计划能够成功执行,学校需要提供必要的支援和保障措施。

## 3. 优化中职德育工作中的家校合作机制的建议

### 3.1 构建多元化的家校沟通平台

为切实推进家校合作,建立多元化家校沟通平台,是现阶段中职德育工作中必须采取的举措。在信息技术高速发展的今天,家校沟通的传统模式已不能适应越来越多样化的要求,学校要想更有效、更广泛地进行信息交流,就必须借助于多种现代化的手段和平台。学校要充分利用互联网及移动互联网技术发展家校沟通专用平台,比如学校官方APP或者家长微信群、QQ群。这些平台可以给家长们提供一个及时掌握子女在学校学习状况的通道,有利于家长们随时掌握子女学习进展,德育活动和各种学生活动等方面的情况。另外,学校可通过对平台内容的定期更新来推送德育教育相关文章,视频,演讲等内容,以帮助家长深入了解学校教育理念与方式,继而提高其教育素养。通过该平台家长既可以随时了解学校动态信息,也可以以留言,点评等方式与学校老师互动交流,各抒己见,增进家校交流合作。

### 3.2 提高家长的德育意识与参与度

家长德育意识及参与度的高低直接关系到家校合作质量的高低,所以提升家长德育意识及参与程度是中职德育的关键环节。学校要加强对家长德育教育方面的培养和引导,通过举办专题讲座和家长学校的方式帮助他们树立正确教育观念和认识德育教育对学生发展的意义。学校通过专家讲解和经验分享,能使家长了解到德育工作既是学校应尽的义务,又是家庭教育中一个重要环节。只有当家长认识到德育重要性时,积极采用教育方式才可以和学校一起促进学生品德发展。学校应增加家长参与的机会,把他们融入学校德育活动。学校可采取定期开家长会和开展家长志愿者活动来激励家长主动参与学校德育实践。这样既可以帮助家长认识学

校德育工作,又可以使家长在参与过程中加强对子女教育工作的理解和支持。比如父母可作为志愿者参与德育活动,并和学校共同举办道德讲座和社会实践,以帮助他们建立正确价值观。

### 3.3 完善家校合作的制度保障与管理体系

家校合作过程中制度保障和管理体系的健全是保证合作顺利实施的重要依据。中职学校要结合自身实际制定并完善有关家校合作体系,厘清家校合作中的职责和义务,为家校合作在体系上提供扎实的保障。学校要成立家校合作管理专门机构,对家校合作工作进行协调。这一机构可包括德育处、学工处、教师及家长代表等,以保证家校合作的有序进行。学校应制订周密的家校合作方案,并明确各方面工作的落实步骤及时间表,以保证家校合作中的每一次活动能高效率地进行。学校可针对德育教育工作的侧重点,通过对学生品德培养,行为规范教育和心理健康辅导等家校合作方案来保证家长和学校在这几方面能通力合作。在每次活动开展之前,学校都要将有关内容告知家长,鼓励他们提出宝贵的建议,及时对活动方案进行优化。

### 3.4 开展家校联合活动,增强互动与协作

家校联合活动作为推动家校合作发展的一种重要方式,可以加强学校和家庭的互动和合作,提升德育工作效果。学校要针对学生不同年龄阶段、不同特点精心设计多种家校联合活动形式,激发家长主动参与活动。通过这类活动家长们能更多的了解到孩子们在学校的表现情况,而学校则能通过家长们的反馈及时地对教育策略进行调整。家校联合活动可采取多样化形式,不局限于传统家长会或者亲子活动。学校可举办一些有趣且有教育意义的活动如亲子运动会,亲子阅读活动以及社会实践,以增进亲子间亲密关系,有助于学生在实践中学会团队合作,责任意识和其他德育内容。同时学校还可邀请家长及子女一起参加道德讲座和公益活动,使家长及学生一起学习,一起成长。这些联合活动既可以增强家长对德育的认识,又可以拉近学校和家长的距离。通过家校联合活动可以使家长更深入地了解学校德育目标与方式,加强与学校教育之间的支持与合作。

### 3.5 加强家校合作的效果评估与反馈机制

家校合作效果评估和反馈机制在优化合作方式,增强德育效果方面起着至关重要的作用。学校要定期对家校合作实际效果进行评价,并通过各种渠道反馈机制充分了解家校合作存在问题与不足。学校要采取问卷调查和家长座谈会相结合的形式,经常搜集家长在德育工作中的建议。这些反馈有助于学校发现家校合作存在的薄弱环节并有针对性地加以完善。学校可通过构建家校合作档案来追踪并记录家校合作全过程。在数据分析的基础上,学校能够了解家校合作取得的实际成效,确定哪些举措在学生德育中起到了积极作用以及哪些举措还有待于进一步完善。同时学校也可通过经常与家长交流来了解学生家庭行为表现及思想变化情况,并据此对德育教育内容及途径进行调整。此外,家校合作效果评估不应仅仅注重德育成果,还应兼顾家长参与与满意度。学校可从家长参与度和家校沟通频率两方面来评价家长对德育教育的真实投入程度,以保证家校合作机制能持续高效运行。

### 结束语

综上所述,家校合作机制在中职德育工作中具有不可忽视的作用。通过优化家校合作机制,既能提升学校德育工作的有效性,又能促使家长在孩子成长过程中发挥更大作用。未来,随着家校合作模式的不断完善与创新,中职德育工作将更加注重多方联动与共同发展,为学生的全面成长提供坚实的支持。

### 参考文献:

- [1] 张新梅,谢富斌.论新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施[J].学周刊,2024,(33):155-157.
- [2] 杨万仁.网络时代背景下中职班主任德育工作的优化探究[J].学周刊,2024,(32):13-15.
- [3] 杨鸣.中等职业学校思政课课程改革的演进逻辑及发展方向——基于对四次课程设置方案的分析[J].职业技术教育,2024,45(29):50-56.
- [4] 王海泉.基于“互联网+”的中职班主任管理工作问题与对策研究[J].成才之路,2024,(28):129-132.
- [5] 韩嘉煜.破解中职德育人才培养难点的思考[J].四川劳动保障,2024,(09):104-105.