

推进高职学生心理健康教育的五育协同机制分析

龚 烨

江苏省惠山中等专业学校 江苏无锡 214000

摘 要: 本文分析了五育协同机制在心理健康教育中的作用,探讨了推进高职学生心理健康教育的五育协同机制优化难题,包括教育理念的滞后性、心理健康教育的资源配置不合理、学生对心理健康教育的认知不足以及反馈机制不畅等问题。最后,提出了优化策略,包括更新教育理念、增加心理健康教育的专门预算、通过活动提升学生认知以及加强反馈机制等,旨在为高职学生心理健康教育提供有效支持。

关键词: 高职学生; 心理健康教育; 五育协同机制

在当前社会背景下,高职学生作为国家未来技能型人才的重要组成部分,其心理健康状况直接关系到个人发展和社会稳定。然而,推进高职学生心理健康教育的五育协同机制优化中存在诸多难题。五育协同机制的提出,为解决这些问题提供了新的思路。通过德育、智育、体育、美育、劳动教育的有机结合,可以更全面地关注学生的心理发展,促进其健康成长。本文旨在分析五育协同机制在高职学生心理健康教育中的作用,并探讨如何优化这一机制,以提升教育效果。

1. 五育协同机制在心理健康教育中的作用

五育协同机制对心理健康教育具有重要影响。寓德育于其中,有利于培养学生道德观念与责任感,让学生正确地认识与对待心理问题并提高自我调节能力。智育的发展旨在通过提供心理健康的相关知识,助力学生更好地认识自己、了解自己的情感,并掌握科学的应对方法。参加体育在增强体质的同时,也可以通过团队运动、户外活动等方式来释放压力、促进心理韧性。美育以艺术创作、审美体验等方式给学生以情感表达、心灵慰藉,帮助减轻心理压力。劳动教育旨在通过各种实践活动来培育学生的实际操作技能和问题解决能力,从而提高他们的自信和自我效能。五育合作,互相推动,共同打造了一个全方位、多维度的心理健康教育结构,为学生的全方位成长奠定了坚固的心理支撑。

2. 推进高职学生心理健康教育的五育协同机制优化难题

2.1 教育理念的滞后性

当前高职学生心理健康教育的五育协同机制在实施过程中,受到传统教育理念滞后性的制约。许多高职院校仍然过于注重学生的专业技能和知识学习,而对心理健康教育的重

视程度相对较低,甚至被视为辅助性或次要性的工作。这种观念的落后导致心理健康教育未能深入到学校的整体教育体系中,成为孤立的存在。此外,一些教育管理者 and 教师对五育协同理念的内涵理解不透彻,未能准确认识到德、智、体、美、劳教育与心理健康教育之间的紧密联系。这种认识不足进一步使得心理健康教育在学校层面难以得到系统化的规划与推广。与此同时,由于传统观念影响,部分教师和家长对心理问题仍存有偏见,认为心理健康问题是学生自身的弱点或失败的表现,忽视了高职学生心理健康教育的重要性与必要性。

2.2 心理健康教育的资源配置不合理

心理健康教育的资源通常集中在少数几个方面,无法全面覆盖学生的心理需求。高校虽然设有心理健康中心,但多数依赖于有限的心理咨询师和心理辅导课程,难以满足庞大且日益复杂的学生群体需求。特别是在一些经济条件较差的院校,心理健康教育的投入相对较少,导致心理教育资源的配置严重不均,部分地区甚至存在心理健康教育缺乏专业支持的情况。此外,现有的心理健康教育资源往往没有得到充分的整合与协同。尽管五育协同机制强调各个教育领域的融合,但由于不同部门间的沟通协调不足,资源配置没有形成合力,致使心理健康教育的资金、师资和设施等资源分散,各自为政,无法有效形成支持系统。这种单一化、割裂式的资源配置模式,使得心理健康教育很难从全局出发,无法充分调动各方面的力量为学生的心理健康服务。更为严峻的是,部分高职院校在心理健康教育资源的配置上存在重视程度不够的问题,缺乏长远规划,往往只在突发心理危机事件发生后才临时增加资源投入。而且,心理健康教育资源的配

置不够灵活,没有根据不同年级、专业、文化背景的学生差异化需求进行细分管理,导致资源的浪费和利用效率的低下。

2.3 学生对心理健康教育的认知不足

许多高职学生对心理健康的重要性缺乏正确的认识,认为心理健康教育与自己关系不大,甚至将其视为无关紧要的活动。这种认知偏差导致学生在参与心理健康教育活动时表现出消极态度,缺乏主动性和积极性。此外,由于信息获取渠道有限或信息传递不够透明,部分学生对学校提供的心理健康教育资源和服务并不了解,从而错失了接受帮助的机会。同时,部分学生受到传统观念的影响,将寻求心理健康帮助视为羞耻或软弱的表现,不愿意公开承认自己存在心理问题。这种认知误区不仅阻碍了心理健康教育的推进,也使五育协同机制在实践中难以充分发挥作用。更有甚者,由于部分学生未能正确理解五育协同的理念,他们无法将心理健康教育与德智体美劳教育有机结合,导致心理教育与整体教育脱节。

2.4 反馈机制不畅,未能及时调整教育策略

当前,许多高职院校尚未建立起系统的心理健康教育反馈渠道,学生、教师与管理层之间的沟通存在明显的断层。一方面,学生的心理健康状况难以通过有效的途径被及时发现和反馈,部分学生在面临严重心理问题时,未能获得足够的关注和支持。另一方面,教师和教育管理者对学生心理健康教育的效果缺乏全面的评估和了解,难以及时根据实际情况调整教育策略。此外,由于缺乏完善的反馈机制,一些学生对于学校的心理健康教育活动或服务的意见和建议未能被重视,这不仅削弱了学生的参与感和认同感,也使教育策略缺乏针对性和实效性。同时,在五育协同机制下,不同育人模块之间的联动性不足,相关数据的共享和交流渠道不畅,进一步制约了心理健康教育的整体优化与协同推进。

3. 推进高职学生心理健康教育的五育协同机制优化策略

3.1 更新教育理念,促进理念融合

在推进高职学生心理健康教育的五育协同机制优化过程中,更新教育理念,促进理念融合是实现教育目标的重要基础。五育协同机制本质上是德、智、体、美、劳五育目标的有机统一,它要求各方面教育内容互相支撑、协调发展。而心理健康教育作为其中的一环,必须顺应时代发展需求,更新传统教育理念,将心理健康教育融入学生全面素质提升的框架中。现代心理健康教育理念应该突破传统的单一学科

视角,从学生的全面发展出发,强调心理素质、情感表达、人际关系等方面的培养,并与德育、智育、体育、美育及劳动教育有机结合。例如,德育中的价值观培养可以与心理健康教育相结合,帮助学生树立正确的人生观和价值观,培养其良好的心理素质;智育中强调思维能力与心理调节能力的协调发展,可以通过培养学生的情绪管理技巧,提升其应对学习压力的能力;体育与美育领域则通过运动与艺术活动帮助学生调节情绪、释放压力,促进其身心健康。此外,教育理念的更新还要求注重个性化教育。高职学生群体具有较强的职业导向性,因此心理健康教育必须与职业发展结合,帮助学生在专业学习的同时,培养心理应对能力,提升其职业素养。这就要求学校在设计课程和活动时,做到理念的多维融合,将学生的职业发展与心理健康教育有机结合,为学生长远发展提供支持。因此,更新教育理念,推动五育协同机制中的理念融合,不仅是提升学生心理素质的关键,也是实现教育目标的根本保证。

3.2 增加心理健康教育的专门预算,合理配置教育资源

为优化高职学生心理健康教育的五育协同机制,增加专门预算和合理配置教育资源是重要举措。需明确预算分配重点,将更多资金用于引进专业心理健康教育师资和建设心理咨询室。心理健康教育需要专业性强的师资队伍,但当前许多高职院校心理教育教师资源匮乏,难以满足学生需求。通过增加预算,可以吸引高水平的心理学专家加入,同时为现有教师提供心理健康教育的专项培训,提升其专业能力。需合理配置物质资源,优化教育环境。例如,学校可以建设功能齐全的心理辅导中心,提供一对一咨询、团体辅导和危机干预服务;同时配置舒适的放松空间,如阅读角和艺术治疗室,为学生提供非正式的心理支持。此外,利用数字化手段建立线上心理健康教育平台,开展心理健康测评、线上课程和互动答疑,使心理健康教育资源触达更多学生。预算的使用需注重透明和效果评估。学校应设立专门的监督机制,对心理健康教育经费的使用进行审查,并定期评估预算投入与教育效果之间的关联性,以确保资源的高效利用。通过加强预算支持和合理配置资源,高职学生心理健康教育的五育协同机制将更具持续性和实效性。

3.3 通过心理健康教育活动提升学生认知,增强其参与的主动性

在高职院校中,心理健康教育活动不仅应注重知识传

授,更应通过多种方式提升学生的认知水平和自我觉察,从而增强其参与的主动性。五育协同机制强调的是德、智、体、美、劳五个方面的有机结合与互动,其中,心理健康教育活动正是对学生全面发展的重要促进力量。通过定期开展心理健康讲座、心理沙龙、团体辅导等多样化的活动形式,可以有效地帮助学生认识到心理健康对个人成长和职业发展的重要性。例如,通过与生活压力、情感管理、职业规划等相关的专题讲座,不仅能够拓宽学生的视野,还能让学生对心理健康教育有更为深刻的认识,进而主动参与到相关活动中。此外,互动式的心理健康教育活动能更好地激发学生的学习兴趣,打破单一课堂教学的局限。在活动中,学生可以通过分享个人经历、参与角色扮演等形式,增进自我认知和情绪管理能力,进一步提高对心理健康的认同感和关注度。这种方式不仅提高了学生的参与感,也有助于构建一个开放、包容、信任的集体氛围,帮助学生在团队中找到归属感和自信心。因此,学校应在五育协同机制框架下,充分利用心理健康教育活动的多样性和互动性,切实提升学生的认知水平和参与的积极性,助力其全面发展。

例如:在高职院校中,以“智育”为核心,心理健康教育活动可以与专业课程相结合,提升学生的认知水平和自我觉察。例如,某高职院校在会计专业课程中引入了心理健康教育元素,通过设置“会计职业道德与心理健康”专题讲座,不仅教授会计专业知识,还强调了职业道德的重要性以及心理健康在职业发展中的作用。学生们通过学习会计案例,讨论会计工作中可能遇到的心理压力和情绪管理问题,从而认识到心理健康对于专业成长的重要性。此外,学校还组织了会计模拟实训,让学生在模拟真实工作场景中,通过角色扮演和团队合作,实践情绪调节和压力管理技巧。通过这种结合专业知识和心理健康教育的活动,学生不仅提升了专业技能,也增强了自我认知和情绪管理能力,有效促进了其全面发展。

3.4 加强反馈机制,及时调整教育策略与内容,确保教育效果的持续提升

为了确保高职学生心理健康教育的有效性 with 持续性,建立健全的反馈机制是至关重要的。五育协同机制不仅要求各类教育活动的有机配合,还特别强调教育过程中实时反馈和调整的作用。在心理健康教育过程中,及时的反馈能够帮助教师了解学生的认知状况、情感需求以及心理困惑,进而对教学内容和方法进行针对性的调整。通过定期开展问卷调

查、个别谈话、心理测试等方式,学校可以快速了解学生的心理状态和对教育活动的反应,从而根据反馈结果及时优化教育策略。例如,当发现某些心理健康教育活动未能得到学生的广泛参与或反馈不积极时,教师可以根据反馈数据调整活动的内容或形式,如增加互动环节、改善活动氛围等;而当某些内容受到学生高度关注时,可以加大相关内容的比重,深化该方面的教学。通过这种动态调整,心理健康教育的效果得以不断优化,学生的心理素质也能在持续的教育过程中得到提升。此外,反馈机制还可以与心理辅导、职业发展等方面的内容结合,实现跨学科的综合干预,形成全方位、多层次的支持体系,确保教育效果的可持续性和长期性。

结束语:综上所述,五育协同机制在高职学生心理健康教育中扮演着至关重要的角色。通过更新教育理念、合理配置教育资源、提升学生认知以及加强反馈机制,可以有效推进高职学生心理健康教育的发展。未来,高职院校应继续深化五育协同机制的研究与实践,为学生的全面发展和国家的长远发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 海庆玲.新媒体时代“00后”高职学生心理健康教育策略刍探[J].成才之路,2024,(35):9-12.
- [2] 吴海燕.高职院校学生心理健康教育融入学科教学的探索[J].山西青年,2024,(23):101-103.
- [3] 许沐岩,罗丽,沈峻锋.积极心理学理念下高职学生心理健康教育研究[J].山西青年,2024,(22):104-106.
- [4] 梅萍.融媒体背景下高职学生心理健康教育工作路径创新[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):171-173.
- [5] 张艳艳.数字化赋能高职学生心理健康教育的研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):159-160+163.
- [6] 瞿维娜.新形势下高职学生心理健康教育策略研究[J].学周刊,2024,(31):122-125.
- [7] 张庆伟.“三全育人”视域下高职学生心理健康教育创新策略研究[J].科教导刊,2024,(28):42-44.
- [8] 古永司,刘晓花.教育数字化背景下高职学生心理健康教育“智慧与体验”教学探索[J].陕西开放大学学报,2024,26(03):33-37.
- [9] 于岚茜,韦泽琄.新型工业化背景下高职院校学生心理健康教育现状及对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):87-89.