

# 易地扶贫搬迁青少年教育适应

## ——以贵州省威宁县 M 小区为例

李蜜微 刘春涛

云南民族大学 社会学院 云南昆明 650504

**摘要:**通过易地扶贫搬迁举措,我国解决了约 1000 万的贫困人群“两不愁三保障”的问题,但与此同时,一些旧问题解决的同时也会产生许多的新问题,其中青少年教育适应问题是较为突出的问题之一,青少年本就正处叛逆期再加之其生活环境和学習环境的改变,会给她带来许多的心理压力。青少年能否正确且顺利地化解不良情绪,适应生活环境的改变,这对青少年能否快速适应安置点的学校教育生活,促进个人身心健康的发展具有重要意义。笔者通过对贵州省威宁县 M 小区的初中生青少年进行了调查研究,并从学校、家庭和社会三个角度提出解决易地扶贫搬迁青少年教育适应问题的相关对策。

**关键词:**易地扶贫搬迁;青少年;教育适应

### 前言

中国是世界上最大的发展中国家,一直以来都是世界减贫事业的积极倡导者和有力推动者,中国政府始终坚持从我国基本国情出发,将减贫脱贫作为我国发展的总体目标和任务。教育扶贫在扶贫攻坚中具有重要意义,“易地搬迁脱贫一批”“发展教育脱贫一批”,是精准扶贫“五个一批”工程的重要内容,更是让贫困地区的孩子接受良好教育,使每个孩子都有人生出彩的机会,加强对搬迁移民孩子的教育支持,使他们享有更加公平、更有质量的教育,是促进扶贫搬迁移民家庭可持续发展的重要路径。帮助易地扶贫搬迁青少年尽快适应安置点的教育,构建全方位的教育支持体系,积极引进多元教育主体,这在一定程度上能够减小易地扶贫工作的难度,有效促进社会的良性运行和协调发展,以及易地扶贫搬迁家庭的可持续发展。

### 一、易地扶贫搬迁青少年教育适应现状

本次研究针对贵州省威宁县 M 小区的易地扶贫搬迁初中生青少年一共发放了 100 份问卷,其中有 10 份调查问卷是通过访谈的形式进行的,问卷的回收率是百分百,但剔除错填乱填的废卷后,有效问卷一共有 96 份,有效回收率 96%,在有效回收的问卷中男生的占比为 44%,女生的占比为 56%。从理论上来说,易地扶贫搬迁青少年走出大山,来到各方面条件都比较优越的地方,接触到好的教育方式,享受到更好的教育资源,他们的学习成绩、各方面的能力定

会得到很大的提升。但事实并非如此,从研究中发现,许多搬迁青少年来到陌生的环境时会产生各方面的不适应,对于如何才能融入新环境和新群体感到迷茫,再加上以往所接受的教育比较落后和一些客观因素的影响,导致其难以适应新学校的生活,跟不上老师的教学进度,产生较大的学习压力。

### 二、易地扶贫搬迁青少年教育适应存在的问题及原因分析

#### (一) 语言交流障碍

通过调查发现,在易地扶贫搬迁社区中少数民族占比较大,他们在日常生活中习惯用少数民族语言进行交流,很少使用普通话,在与人进行交流时存在一定的语言交流障碍。故部分青少年不能顺利地表达出自己真正想要表达的意思,特别是在与本地学生进行沟通时,由此,语言交流障碍成为易地扶贫搬迁青少年顺利实现教育适应的困难之一。

#### (二) 本地学生对搬迁学生的孤立

在易地扶贫搬迁社区中许多青少年的父母都不在身边,他们大多是和自己的爷爷奶奶或者外公外婆居住,长期与父母的分离使得青少年缺乏父母的关注导致其人际安全感降低,再加之其正处于青春期这一特殊时期,故而大多数青少年的性格都比较内向、暴躁和冲动。部分本地学生会因同学是搬迁户以及其性格差异而故意孤立他们。自己性格的特殊性和同学的孤立都会让青少年对新的学习环境感到不适应,故而难以实现教育适应。

### （三）原学校要求与现学校要求的冲突

许多易地扶贫搬迁青少年原就读学校大多位于边远山区，这些学校虽然对学生的行为规范也有所要求但其要求较松散且不全面，故而学生会养成许多不太规范的行为。当其来到新的地方，进入到新的学校，其以前所习得的各种行为规范与新学校的现有规范会存在部分冲突，如果易地扶贫搬迁青少年按照以往的准则去行动就会在不经意间违反新学校的校纪校规。

### （四）教育帮助的缺失导致学习压力增大

在研究中发现，有不少的学生表示对于新学校所教授的知识的专业性和全面性给自己带来了较大的学习压力，而学习上遇到困难时只有少部分人会找自己的老师和同学帮助，大部分人表示自己找不到人帮助自己，许多父母由于文化水平较低难以辅导自己的子女，故在学习上很难提供帮助。另外，在安置点很少有教育机构帮助易地扶贫青少年去适应新学校的一切。故许多青少年来到新的学习环境，不能很快适应所发生的变化，跟不上老师的讲课进度，对老师的教学方式也感到不适应，于是就产生了很大的学习压力。

### （五）盲目模仿与虚荣心作祟

来到新的环境下，许多青少年对于自己应该做什么才符合新环境的要求没有清楚地认知，在这种情况下，他们只能寻找参照群体。而对于参照群体的寻找许多易地扶贫搬迁青少年是不加选择的，并且会盲目模仿其参照群体抽烟、喝酒等不良行为习惯。此外，由于青少年处于青春期，心理上会发生很大的变化，会开始与他人进行攀比，看到别人拥有新奇的东西会要求父母给自己买，完全不考虑这些东西是否有用以及父母的经济状况。这些盲目的模仿与虚荣心的作祟都会成为易地扶贫搬迁青少年教育适应的阻碍。

## 三、易地扶贫搬迁青少年教育适应的解决对策

以社会支持理论和人格发展“八阶段”论为理论基础展开分析，提出青少年教育适应的解决对策。社会支持理论指的是通过一组个人之间的接触得以维持社会身份，并且获得情绪支持、物质援助和服务、信息，与新的社会接触的理论，依据社会支持理论的观点，一个人所拥有的社会支持网络越强大，就能够越好地应对各种来自环境的挑战，个人的社会支持网络一般包括个体、家庭、朋辈、社区、社会等多个“外部环境”，具有多层次性，且不同层次对个人的影响程度不同，多层次“外部环境”形成的社会支持网络，既可

以为个体产生积极的作用，也会带来消极的影响。<sup>[1]</sup>通过外部的干涉和鼓励，对个体的社会参与度进行培养，让其主动和他人、环境进行互动，进而进入到朝气蓬勃的状态，以提高个人能力，提高“自我效能感”。<sup>[2]</sup>

本文的研究对象是易地扶贫搬迁青少年。其正处于人格发展“八阶段”论的第五个阶段，即青少年期，这一时期的青少年要学会获得角色认同避免角色混淆，如果青少年在这一时期的社会交往活动中缺乏主动和自信，其将会在活动过程中出现角色混淆不清的现象。<sup>[3]</sup>故从该理论出发帮助青少年获得角色认同避免角色混淆对于其实现教育适应具有重要意义。以社会支持理论为切入点，从能够为易地扶贫搬迁青少年的教育适应提供社会支持的家庭、社会和学校三个参与主体出发，提出有利于易地扶贫搬迁青少年这一特殊群体实现教育适应的对策，助力青少年的成长。

### （一）家庭方面

1. 父母应加强与子女的联系、多关心子女。许多父母迫于生计不得不离乡背井去谋生，孩子就只能和爷爷奶奶或者外公外婆共同居住。与父母的长期分离会让许多孩子缺乏安全感，特别是搬到一个陌生的环境中，这种感觉会更加强烈，因此，父母无论工作多么忙都应多与孩子联系，关心孩子的身心健康，帮助孩子适应新环境，使孩子能够在新环境下健康快乐成长。

2. 父母应该积极与学校配合，形成家校共育。教育学生不仅仅是学校的责任，同时也是一个家庭的责任，家庭是教育孩子的第一课堂，而家长则是孩子的第一任教师。<sup>[4]</sup>父母与学校合作形成家校共育，对于孩子的成长和对新环境的快速适应起着不可或缺的作用，良好的家校共育是搬迁青少年适应新的学习环境的黏合剂，通过家校共育其能更快适应新的学习环境。

### （二）社会方面

1. 政府应号召更多的企业为易地扶贫搬迁青少年的教育事业贡献自己的一份力量。政府可以号召企业为易地扶贫搬迁青少年搭建心理疏导室等，搭建心理疏导室可以及时为这些孩子们疏导情绪和学习压力，让他们能够成为天真无邪的孩子，从多方面帮助其适应新环境，从而能够快速适应新学校的生活。

2. 教育机构应尽自己所能在搬迁社区策划公益教学与辅导活动。教育机构相对于志愿者来说在辅导学生学习方面

比较专业。目前,在许多的易地扶贫搬迁社区都缺乏教育机构的帮助,如果在这些社区能够组织一些公益教学与辅导活动,相信这些青少年在教育适应方面会轻松很多,大多数人不会再因为跟不上学习进度、不适应环境而产生较大的学习压力。

### (三) 学校方面

1. 开设交流磨炼角并组织多元的团体活动。由专业的老师负责交流磨炼角活动的开展,让学生能够在老师的指导下学好普通话并逐步攻破语言交流障碍。此外,许多异地扶贫搬迁青少年来到新的学习环境中会表现得很局促,不会主动和其他同学交流等以至于与同学的关系不太好。组织参加团体合作活动不仅能够培养团体合作精神也能促进学生之间的交流,缓和学生之间的相处关系。

2. 定期组织学生学习校纪校规,减少违纪行为的发生。许多学生先前所习得的行为规范和新学校现有的行为规范要求不相适应,所以许多学生会不经意间就会违反学校的校纪校规,因此,学校应该定期组织学生学习校纪校规,使其熟知并遵守校纪校规,从校纪校规开始慢慢适应新学校的教育。

3. 引导学生学会包容他人。被孤立对于任何人来说都是很糟糕的体验,如果不及时处理,会给被孤立者造成很大的心理伤害。当出现这种现象时,老师应该及时了解情况,安抚好易地扶贫搬迁学生的情绪,并引导本地学生学会包容易地扶贫搬迁学生,不因为其身份是搬迁户就孤立他人,应该与其友好相处,为其营造良好的学习氛围,帮助其适应学校生活。

4. 帮助学生学会辨别是非好坏,拒绝盲目模仿,树立正确的价值观念。处于青春期的青少年还没有养成辨别是非的能力,容易被不良信息所误导,许多青年来到新的环境中会不知所措不知该如何融入新环境,因而容易盲目模仿一些参照群体的行为,由此养成了一系列不良的行为习惯和价

值观。因此,老师应该帮助学生特别是易地扶贫搬迁学生学会辨别是非好坏,寻找正确的优秀的参照群体进行学习,但也要学会拒绝盲目模仿,帮助学生树立正确的价值观。

### 结语

易地扶贫搬迁是最彻底、最有效的脱贫途径,以挪穷窝、换穷业、拔穷根的方式,从根本上解决“一方水土养不起一方人”的难题,从而实现经济困难群众跨越式发展的目标。<sup>[5]</sup>然而,在易地扶贫搬迁过程中青少年对于新环境的适应也成了个难题。处于青春期的青少年本就敏感,而其又搬离熟悉的环境来到陌生的环境生活和学习,这些变化会使其难以快速适应新学校的教育,通过调查研究发现阻碍易地扶贫搬迁青少年实现教育适应所存在的问题,并针对这些问题从家庭、社会、学校三个方面提出行之有效的对策,帮助青少年适应新环境的改变,慢慢从心理上适应所发生的变化,避免青春期的叛逆与各种环境变化之间的巨大冲击给易地扶贫搬迁青少年带来伤害,同时也可以通过教育适应问题的解决来帮助青少年获得角色认同避免角色混淆,让易地扶贫搬迁青少年可以健康快乐地长大成人。

### 参考文献:

- [1] 林琳. 社会支持理论视角下事实无人抚养儿童成长困境的个案研究 [D]. 黑龙江省社会科学院, 2022.
- [2] Solomon, B.B. Black Empowerment: Social Work in Oppressed Communities[M]. New York: Columbia University Press, 1976.
- [3] 刘俊清. 失范与构建: 和谐社会视角下的预防青少年犯罪 [J]. 常州工学院学报 (社科版), 2007, (02): 92-95.
- [4] 陶生军. 优化家校共育: 家庭教育促进班级管理的策略探析 [J]. 中小学班主任, 2025, (01): 56-58.
- [5] 邱永琴. 甘孜州易地扶贫搬迁农户社会适应性问题的对策研究 [D]. 导师: 郭丽丽; 赫然. 四川农业大学, 2022.