

数字化校园环境下的重庆市“行动·数字化”课堂教学应用研究

莫有印

重庆幼儿师范高等专科学校智能科技学院 重庆万州 404000

摘要：随着信息技术的迅猛发展，数字化校园已成为现代教育的重要标志。数字化校园环境的构建，为课堂教学提供了丰富的资源和技术支持。重庆市作为西部地区的重要城市，其在数字化校园建设方面走在了前列。重庆市在推进数字化校园建设的过程中，特别注重“行动·数字化”课堂教学的研究与实践，这种教学模式强调学生的主体性和实践性，通过数字化手段激发学生的学习兴趣，提高教学水平。本文旨在探讨数字化校园环境下，重庆市“行动·数字化”课堂教学应用研究的现状、挑战与发展建议。

关键词：数字化校园环境；重庆市“行动·数字化”课堂；教学应用；建议

一、引言

随着信息技术的飞速发展，数字化已成为当代教育改革与创新的重要趋势。在校园教学环境中，数字化不仅能够提高教学效率，还能够激发学生的学习兴趣，促进个性化学习的发展。在这样的大背景下，探索和实践数字化校园环境下的课堂教学模式，对于推动教育现代化具有重要意义。重庆市作为我国西南地区的一个重要城市，其教育资源丰富，教育体系日趋完善。近年来，重庆市积极响应国家关于推进教育信息化的号召，实施“行动·数字化”课堂教学项目，力图构建适合本地区特色的数字化校园环境，该项目旨在利用现代信息技术手段，优化教学流程，提升教学质量，以期达到提高学生综合素质、培养创新能力的目标。

二、数字化校园环境的概念与特点

数字化校园环境是指利用现代信息技术，尤其是互联网、移动通信和大数据等技术，构建的一个以信息为核心的教育生态系统，这一环境不仅改变了传统的教学模式，还促进了教育资源的优化配置和教育管理的现代化。在数字化校园环境中，学生通过网络平台随时随地接触到丰富多样的学习资源，教师也能够根据学生的学习情况提供个性化的教学支持。数字化校园环境打破了时间和空间的限制，使得师生能够广泛分享教育资源。学生可以轻松访问到国内外的优质教育资源，教师也可以根据教学需要，从资源库中选取合适

的教学材料。数字化校园通过网络平台，教师与学生之间实现实时互动，这种互动不仅限于课堂上，还包括线上讨论、作业反馈等形式，极大地增强了学习的趣味性。此外，数字化校园环境能够根据每个学生的学习需求，提供个性化的学习路径和资源，帮助学生更有效地学习。

三、重庆市“行动·数字化”课堂教学的实践

(一) “行动·数字化”课堂教学的概念

“行动·数字化”课堂教学是指在传统课堂教学模式基础上，利用数字技术和信息化手段，对教学内容、教学方法、教学管理等进行创新，以提高教学效率和质量为目标的一种新型教学模式，这一概念强调的是通过数字化手段，激发学生的学习兴趣，增加学生参与度，促进学生主动探究，实现个性化学习。在“行动·数字化”课堂教学中，教师不再仅仅扮演知识的传递者角色，更多地成为学生学习的引导者和协助者。教师需要运用各种数字化工具和资源，设计富有挑战性和互动性的学习活动，鼓励学生通过合作学习、项目式学习等方式，主动获取知识，解决问题。同时，这种教学模式还注重培养学生的信息素养和终身学习能力，使他们能够适应快速变化的社会和未来职场的需求。此外，“行动·数字化”课堂教学也强调利用大数据、人工智能等先进技术，对学生的学过程进行分析和评价，以便及时调整教学策略和内容，实现精准教学。通过这种方式，更好地满足

每个学生的个性化学习需求，提升教学的有效性和针对性。

（二）重庆市“行动·数字化”课堂教学的实施

在重庆市，“行动·数字化”课堂教学的实施是一个系统工程，涉及到多个方面的改革和创新。首先，该项目依托现代信息技术建立智能化校园网络平台，为师生提供了丰富的数字化教学资源和工具，这些资源包括在线课程、虚拟实验室、互动学习平台等，极大地拓宽了传统教学的边界。在课堂教学模式上，重庆市推广了混合式学习模式，将线上与线下教学相结合，以适应不同学生的学习需求。例如，教师利用过视频会议系统实时监控学生的学习状态，及时调整教学策略；而学生则通过在线平台，随时查阅课程资料，进行自主学习。此外，重庆市还特别注重培养学生的信息素养和创新能力。在数字化课堂中，学生不仅是知识的接受者，更是知识的创造者。他们被鼓励利用各种数字工具进行探究学习，比如使用数据分析软件进行科学实验，或者运用编程工具开发小型应用程序。为了保证“行动·数字化”课堂教学的有效实施，重庆市加强了对教师的培训和支持，通过组织专业的数字化教学培训班，提高教师的信息技术应用能力和教学设计能力。同时，学校还建立了教师之间的交流平台，分享数字化教学的经验和案例，促进教师之间的相互学习和成长。

四、重庆市“行动·数字化”课堂面临的挑战与问题

（一）师资力量不足

在数字化校园环境下，重庆市“行动·数字化”课堂教学对教师的专业知识提出了更高的要求，而当前许多教师在这方面的准备并不充分。部分教师对于数字化教学工具和平台的掌握程度不够，难以有效地利用这些工具进行教学设计和实施。例如，虽然多媒体演示、互动软件等被广泛应用于教学中，但一些教师对这些工具的功能理解不深入，未能充分挖掘它们在提升学生学习兴趣和参与度方面的潜力。其次，教师在数字化教学内容的开发上存在局限性。创新的数字化教学内容需要教师具备较强的信息技术能力和教育理论知识，但现实情况是，很多教师在这方面的能力还不足以满足课堂教学的需求。他们在设计富有创意且符合学生认知特点的数字化教学内容时，往往感到力不从心。

（二）学生数字素养水平参差不齐

在数字化校园环境下，重庆市“行动·数字化”课堂教学的实施过程中，一个显著的问题是学生的数字素养水平存在较大差异，这种差异主要体现在对信息技术的理解、应用能力以及对新媒体工具的掌握程度上。一方面，部分学生

已经能够熟练运用各类数字工具进行学习和研究，他们能够灵活地使用网络资源、多媒体软件和在线协作平台来完成学业任务；而另一方面，还有相当一部分学生在数字技能方面相对落后，难以适应数字化课堂的学习模式，这在很大程度上限制了“行动·数字化”课堂教学效果的发挥。影响学生数字素养水平参差不齐的因素多样，包括家庭背景、个人兴趣爱好、学校资源配置等。家庭经济条件较好的学生往往能够获得更丰富的数字设备和互联网资源，从而提高其数字素养水平。同时，学生的个人兴趣也会影响其数字技能的发展，对数字技术感兴趣的学生更愿意主动学习和探索，从而提升自身的数字素养。此外，学校提供的数字化学习资源和教育技术支持也是影响学生数字素养的重要因素，缺乏必要的数字学习资源和专业的数字技术指导将直接影响学生的学习效果。

五、数字化校园环境下的重庆市“行动·数字化”课堂发展建议

（一）加大投入，完善数字化校园基础设施

在数字化校园环境下，重庆市“行动·数字化”课堂教学的推进离不开坚实的基础设施支撑。为了提升教学效果和学生的学习体验，必须加大投入，系统性地构建和完善数字化校园的基础设施。政府和教育部门应增加对数字化校园建设的财政投入，确保资金的合理分配和有效使用。同时，鼓励学校通过多渠道筹集资金，如与企业合作、社会捐赠等方式，共同推动数字化校园的建设。学校应提升校园网络速度和稳定性，确保师生能够顺畅地进行在线学习和交流；为教室配备多媒体教学设备、交互式电子白板等，提高教学效果；整合优质教育资源，为师生提供丰富、多样的学习材料。学校还应开发适应数字化校园的教学管理系统，实现课程安排、学生管理、成绩统计等功能的数字化；推广使用在线教育平台，为学生提供个性化、自主化的学习体验；此外，加强数字化校园安全管理，确保师生信息安全和数据安全。

（二）加强教师培训，提升数字化教学能力

在数字化校园环境下，教师的数字化教学能力成为影响课堂教学质量和效果的关键因素。针对重庆市“行动·数字化”课堂教学的特点，需要通过系统性、多元化的培训方式，全面提升教师的数字化教学技能。首先，依据教师现有的数字化教学水平和需求，设计分层次、分领域的培训内容，这包括基础的信息技术操作技能、互联网资源的利用、教学软件的应用等，旨在帮助教师掌握数字化教学所需的基本工具和方法。其次，结合线上与线下的培训模式，采用研讨会、

工作坊、案例分析等多种形式，增强培训的互动性和实践性。同时，鼓励教师参与到国内外的教育技术研讨会中，拓宽视野，获取最新的教育技术发展趋势和教学理念。此外，通过建立教师学习社群、搭建在线学习平台等方式，为教师提供一个持续学习和交流的空间。鼓励教师之间的经验分享和相互学习，促进教师专业成长和自我提升。再者，通过定期的教师教学观摩、反馈收集等方式，评估培训效果，及时发现问题并进行调整优化。确保培训内容和方法能够满足教师的实际需求，有效提升其数字化教学能力。最后，政府和教育主管部门应出台相关政策，为教师参与数字化教学培训提供必要的时间和资金支持。同时，通过表彰先进、设置奖励等方式，激发教师参与培训的积极性和主动性。

（三）完善数字化教学资源库，丰富教学内容

在数字化校园环境下，重庆市“行动·数字化”课堂的发展显得尤为重要。为了进一步完善数字化教学资源库，丰富教学内容，我们需要从多个方面入手，确保教学资源的多样性、时效性和实用性。

1. 加强教学资源库的建设

教学资源库是数字化校园环境的核心组成部分，它直接关系到教学质量和效果。因此，学校应该加大投入，完善教学资源库的建设。具体而言，学校应积极引进国内外优质教学资源，包括课件、案例、视频、音频等多种形式，以满足不同学科、不同层次的教学需求。学校应定期更新资源库中的教学内容，确保资源的时效性和新颖性。同时，鼓励教师积极参与资源的更新和完善，将最新的教学成果和经验纳入资源库。学校应根据学科特点和教学需求，对资源进行科学合理的分类和标签化，方便教师和学生快速找到所需资源。

2. 丰富教学内容

在完善教学资源库的基础上，学校还需要注重丰富教学内容，提高教学的趣味性和实用性。学校应将理论与实践相结合，通过增加实验、实训等实践环节，让学生在实践中掌握知识，提高技能。学校应关注行业动态和技术发展趋势，及时将行业前沿知识引入教学内容中，使学生了解最新的技术和理念。此外，学校应尝试采用多种教学方法，如案例教学、项目式教学、翻转课堂等，激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 加强数字化教学管理与评估

数字化教学管理与评估是确保数字化课堂质量的重要手段。学校需要建立完善的数字化教学管理与评估体系，对数字化课堂进行全面、客观、科学的评估。学校应明确数字

化课堂的教学要求和管理标准，确保数字化课堂的有序进行。学校应采用多种评估方法，如学生评价、同行评价、专家评价等，对数字化课堂进行全面评估。同时，根据评估结果及时调整教学策略和方法，提高教学效果。此外，学校应对数字化教学资源的使用情况进行监管，确保资源的合理利用和有效管理。同时，对数字化课堂的教学质量进行监管，确保教学质量符合要求。

六、结语

综上所述，数字化校园环境下的“行动·数字化”课堂教学应用是一项长期而艰巨的任务。重庆市在数字化校园建设和课堂教学改革方面已取得了显著成效，但仍需不断探索和创新。重庆市各相关部门通过实施一系列有效策略，相信重庆市在数字化校园环境下的“行动·数字化”课堂教学应用研究会取得更加丰硕的成果。

参考文献：

- [1] 刘亚娟. 数字校园背景下高校立卷归档工作探究 [J]. 办公室业务, 2023(8):132-134.
- [2] 任文君, 高慧. 高等院校数字校园建设研究 [J]. 黑河学刊, 2022(6):19-23.
- [3] 刘仁有, 任锁平. 职业院校数字校园建设动因、内涵和路径 [J]. 教育与职业, 2023,1031(7):54-58.
- [4] 罗海辉. 虚拟现实技术在数字校园建设中的实践应用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(11):151-153.
- [5] 邱凯. 智能化数字校园中物联网技术的运用研究 [J]. 科技资讯, 2023,21(8):243-246.
- [6] 常斐, 薛婷, 阚晓玉. 基于 BIM 与 3D GIS 的大学数字校园系统设计与研究 [J]. 科技资讯, 2023,21(21):1-4.
- [7] 沙婷婷. 聚焦物联网技术, 建设数字校园 [J]. 中学课程资源, 2022,18(10):21-23.
- [8] 梁方勇, 陈桂强. 数字校园下基于单点登录的企业微信无感登录系统实现 [J]. 中国新技术新产品, 2023(1):49-52.

作者简介：

莫有印（1982.06-），男，汉族，教授，硕士研究生，主要研究领域：大数据、人工智能

基金项目：

重庆幼儿师范高等专科学校科研平台《学前教育专业人才知识图谱推广中心》（编号：2022KYPT-02），30万，2022.03-2025.03