大学生两性教育模式探索

——基于宁夏职业技术学院“一站式”学生社区实践为例

刘艺萌　薛垠鑫
宁夏职业技术学院　宁夏银川　750000

摘　要：两性教育在高校中扮演着至关重要的角色。它不仅仅关乎到学生们对性别的认知和理解，更影响着他们的人际交往能力、情感健康以及未来的婚姻和家庭生活。本研究以宁夏职业技术学院部分学生为样本，通过实验设计（实验组与对照组）对大学生两性教育开展不同模式产生的效果进行探究。实验组利用学校“一站式”学生社区，采用包含六大模块的混合教学模式（互动活动 + 知识传授），对照组采用传统讲授模式。通过基线调查、知识测试、态度量表及行为观察，研究发现：实验组在性知识掌握、性别平等意识及性侵害防范能力上显著优于对照组。结果表明，高校亟需建立以实践为导向的多元化性教育体系。本研究为优化高校性教育模式提供了实证依据。

关键词：两性教育 “一站式”学生社区 教学模式

1. 引言

1.1 两性教育的定义与内涵

两性教育（Gender and Sexuality Education）是以科学知识为基础，涵盖生理健康、心理发展、性别平等、人际关系及伦理决策的综合性教育【1】。其核心目标包括：知识传递（性生理结构、避孕与疾病预防等）、价值观塑造（消除性别偏见，倡导平等尊重）、能力培养（安全性行为决策、风险识别与自我保护）。

1.2 高校开展两性教育的必要性

1.2.1 现实需求

两性教育在高校中扮演着至关重要的角色。它不仅仅关乎到学生们对性别的认知和理解，更影响着他们的人际交往能力、情感健康以及未来的婚姻和家庭生活。前期问卷调查结果显示，84% 大学生性知识来源为网络与影视（含错误信息），仅 12% 接受过学校正规教育。高校大学生在中学阶段接受到的学校性教育是非常有限的，甚至是缺失的。在这种情况下，他们的性知识来源自然多元化。绝大部分性知识来源于“影视媒体”及“报刊书籍”，大部分来源于“朋友”，而通过父母教育和校园教育获取的知识少之又少。这和我国传统观念下的性教育有着千丝万缕的影响。当前网络、影视媒体、报刊上的性知识较为混乱，健康的与非健康的性知识、性价值观、性道德观共存，令青年人无法有效甄别。因此，大学生急需正确的性知识、性规范的引导，尤其是性道德的判断能力和选择能力方面的提升。

1.2.2 健康风险

受传统观念影响，性话题在我国仍存在显著的社会禁忌现象，在朦胧的性知识中，学生很难快速区分错误行为，根据中国青年报（2024）年数据表明，高校性侵害事件年增长率达 15%，学生缺乏防范意识与应对技能，缺乏基本的自我保护意识。大学校园承载的是初出茅庐的成年人，校园的思想教育对学生的价值观念树立起着重中之重的作用，因此高校将两性教育摆到明面，从大平台对“性教育”脱敏，能够极大程度提升学生思想意识，规避健康风险。

1.2.3 社会价值

在当今社会，两性关系日益成为大学生关注的热点话题。随着社会的不断进步和开放，大学生对两性教育的需求日益凸显。然而，由于传统观念的束缚和社会文化的影响，大学生在两性教育方面仍存在诸多困惑和误区。对于大学生而言，两性教育不仅仅是了解生理、心理、社会性别差异，更重要的是学会如何在性别平等的理念下与他人交往、建立健康的人际关系。因此，面向全校学生开展互动式的两性教育开展模式的探索，制定科学的工作计划与进度安排，对于促进大学生健康成长、提升两性素质和综合能力，构建和谐校园具有重要意义，对于培养德智体美劳全面发展的、具备

性别平等意识的公民具有重要作用,共同助力构建和谐社会。

2. 文献综述

2.1 有效性证据

互动式性教育可提升知识保留率[2]。“互动合作”教学是一种基于互动与合作理念的新型教学模式[3]，互动的形式强调在特定的教学场景下，通过不同维度的互动与写作，实现以学生为主体的课堂教学模式，促进教学质量的提高与学生学习热情的激发。

2.2 模式争议

传统课堂教学的“三个中心”，被概括为：老师为中心、书本为中心和课堂为中心的教学模式[4]。传统讲授模式因单向灌输导致参与度低，而同伴教育、情景模拟更易引发态度转变。

2.3 研究缺口

综合高校性教育方式方法较为局限，同时作为少数民族地区，对于性知识的教育方式需要尊重民族性，需根据地域特点设计针对性课程内容。

3. 研究方法

3.1 实验设计

3.1.1 准实验设计

样本选择：从宁夏职业技术学院中学院随机招募大学生，随机分组，抽样实验，设置实验组（n= 50）与对照组（n=50），男女比例 1:1，对照组不知晓实验组具体教学内容，仅被告知参与“常规健康讲座”。

控制变量：实验前性知识测试分数无显著差异。

3.1.2 实验设计细化

教学要求：实验组和对照组关于两性教育知识的讲解均使用中国计生协下的青春健康师 2 人，以保证课程实施的规范性；同时教材使用中国计生协青春健康项目《沟通之道》一书，以保证内容的伦理控制。

活动要求：采用微信平台记录教学日志，确保实验组活动出勤率 >85%。

开展平台：以宁夏职业技术学院“一站式”学生社区为平台，开展实验组两性教育活动。

3.2 教学干预方案

实验组课程模块（6 次，每次 60 分钟）

模块	内容与活动设计	教学目标
1. 青春期生理健康	角色扮演：模拟青春期身体变化场景，解构性别刻板印象	消除身体羞耻感，掌握生理知识
2. 社会性别与平等	案例研讨：性别平等与同伴教育纪录片《性别解码》观看与讨论	批判性别刻板印象，倡导平等意识和同伴意识
3. 性行为与责任决策	情景剧：模拟恋爱中拒绝性要求的沟通技巧“幸会，性会”	提升理性决策能力，强化责任意识
4. 避孕与疾病预防	安全套正确使用实物操作教学，避孕的方式，怀孕的流程，流产的不同阶段及危害	掌握实用性技能，降低健康风险
5. 性侵害识别与应对	案例研讨与情景互动：分析真实性侵害事件，预防艾滋病毒感染的互动游戏	增强风险识别能力，掌握求助路径
6. 情感沟通与关系维护	学生交流：非暴力沟通，现场解答学生情感困惑	改善人际交往质量，促进心理健康

对照组方案：相同主题 PPT 讲授（6 次，每次 60 分钟）+ 发放《性教育手册》。

3.3 数据收集与分析

3.3.1 量化工具：

知识维度：《性健康知识测试卷》；态度维度：《性别平等态度量表》；行为维度:《行为意向问卷》。质性资料：实验组活动推文、学生课后感悟（n=30）。

4. 研究结果

4.1 知识掌握

知识测试：实验组后测平均分显著高于对照组，实验组后测均分 85.2，对照组 67.8；在避孕知识、在性传播疾病认知等方面差异最大。

4.2 态度转变

性别平等意识：实验组支持“男性应承担同等家务”、“职场性别偏见识别”等维度较前测显著提升，实验组学生通过多元化两性教育模式影响下，性别平等意识更加强烈。

4.3 行为意向与技能提升

性侵害情境正确应对率：实验组 89.2% vs 对照组 52.4%；两性实际操作：82% 实验组学生能完整演示安全套使用步骤，对容易产生问题的细节有规避意识，对照组学生 40%，大部分无法完成，对需要注意的细节较为模糊。

5. 讨论与启示

5.1 混合教学模式：破解传统性教育的”三无困境

此次研究为期一年，采用六大模块，涉及理论知识、操作实践、头脑风暴和情景模拟等多元化教学模式，通过两组实验对比，研究发现，融合“理论授课 + 情境模拟 + 数字工具 " 的混合教学模式，有效解决了传统性教育存在的 " 无参与感、无记忆点、无转化率 " 问题。

以避孕知识教学为例，对照组：通过 PPT 讲解避孕原理，

播放避孕视频，讲解无效避孕带来的危害和后果。在整体实验课程结束后的测验中发现，传统组学生无法完整理解避孕原理，对课程记忆模糊，3 周后知识遗忘率达 62% 实验组：采用 " 解剖模型观察（视觉）+ 安全套佩戴演示（触觉）+ 意外怀孕案例座谈（情感）" 三维教学法，知识留存率提升至 89%，绝大部分混合组学生表示印象深刻。

这种多感官刺激的教学设计，是翻转课堂的重要意义，让学生成为课堂的主题，在圆桌讨论的面对面情境下，弱化教师在课堂中的主导性，从教授转化为引导，让学生通过课题引导、实地体验、观察思考、理论内化、主动总结的方式，完成自主学习的模式，让“羞于表达”的两性教育转化为知识的学习，弱化敏感度，强调理性观念。这种教学模式，对于具有敏感性痛点的一系列知识能够在高校更加顺畅的传播与普及，减少了师生之间的距离感。特别是在性别平等教育中，通过角色互换剧场（如男生体验分娩疼痛、女生模拟职场性别歧视），绝大部分学生当场在角色中就可以自主意识到“性别刻板”存在的问题，，这种认知转变强度和速度远远高于单纯说教。实证研究表明，体验式教学较传统讲授模式更易引发态度转变

5.2 实践活动的即时性效应：从知道到做到的关键跨越

本研究的重大发现在于：两性教育的效果差异本质上反映着传统课堂与翻转课堂的主体性的转化鸿沟。当学生成为课堂主体时，即使是“两性教育”这类敏感性教学内容，仍能够建立足够的主人翁意识，以更加理性的思维和行为去开展活动。在翻转课堂模式下的实践活动中，即使教师进行操作，但学生仍能够以主人翁意识参与其中，在知道后立马可以做到的实践意义，能够达到知识获取的关键跨越。这是传统课堂在“两性教育”教学方面无法得到的。当学生通过情景扮演、头脑风暴等实践活动，把抽象概念转化为身体记忆时，对理论的接受度和对事物的决策度均有所提升。

5.3 对高校开展“两性教育”教学模式的启示

通过此次不同教学模式对比实验，本研究对于在高校开展两性教育的教学模式有以下启示：

5.3.1 构建 " 三阶式 " 课程体系

认知筑基：通过学院、团委、学校公众号普及两性知识，将性教育放到明面，采用大学生喜闻乐见的方式，解决知识普及问题；

技能实训：设立两性教育社团，例如青春健康同伴社，在全校范围内进行招募传播，根据专业教材进行社团传帮带，以社团活动的形式进行技能实训，培养应对能力；

文化浸润：打造 " 性别平等主题月 " 或设立“两性教育主体周”，通过短视频大赛、性知识实践等塑造校园文化，潜移默化加强高校大学生两性意识。

5.3.2 建立 " 双师型 " 教学队伍

专业教师：联合医院、地方计生协会，邀请专业人员对性知识教育进行不同角度的普及；

朋辈导师：高校青春健康教师通过社团培养选拔 " 青春健康大使 "，用 00 后喜闻乐见的语言推广两性教育在学生之间的传播（如开发一人饰多人风格科普短视频）。

5.3.3 打造 " 防护网 " 支持系统

物理防护：在宿舍区设置避孕具智能领取机（需人脸识别 + 知识答题解锁）

数字防护：开发“青春守护”匿名树洞，集成在线咨询、法律指引、紧急求助功能

心理防护：建立 " 成长导师 – 心理咨询 – 法律援助 " 三级响应机制

结语

在宁夏职业技术学院“一站式”学生社区为期一年的两性教育教学模式探究中，性教育不应是遮遮掩掩的 " 选修课 "，而应成为护航青春成长的 " 必修技能 "。当高校用校园集体活动取代羞于启齿的说教，用情景模拟替代空洞的道德训诫，用同伴教育消解代际沟通壁垒时，我们培养的将不仅是具备科学性认知的新青年，更是有能力构建健康亲密关系的未来公民。这既是教育的本真追求，更是对生命最深的敬畏。

参考文献：

[1] 寸晓红 . 台湾两性教育课程发展的启示 [J]. 教育信息化论坛 ,2019,(06):78–79.

[2] 马龙梅 . 探究“互动合作”在初中地理教学中的应用路径 [J]. 中学课程辅导 ,2025,(06):45–47.

[3] 金玺 , 唐建福 . 面向核心素养的大学英语互动教学模式探究 [J]. 科教文汇 ,2025,(03):192–194.

[4] 温利平 , 王巧霞 , 张盈 . 创新教育的内涵以及现有课堂教学模式的弊端分析 [J]. 文化创新比较研究 ,2017,1(25):111–112.