

AI 辅助技术提升大学英语教学效果的教改研究

文静

伊犁师范大学 新疆伊宁 835000

摘要:人工智能技术的深度渗透运用正引发教育领域的系统性变革。本文聚焦AI辅助技术在大学英语教学中的应用,通过分析大学英语教学现状、AI技术的优势,结合具体案例探讨其在提升教学效果方面的作用,并提出相应的教学改革策略。研究表明,AI辅助技术能优化教学资源、创新教学模式,对提高大学英语教学质量和学生综合语言能力具有积极意义,为大学英语教学改革提供了新的思路与方向。

关键词: AI 辅助技术; 大学英语教学; 教学改革

引言

在全球化进程加速的背景下,英语作为国际交流的主要语言工具,其重要性不言而喻。大学英语教学作为高等教育的重要组成部分,肩负着培养学生英语综合应用能力的重任。教育部《大学英语教学指南(2023)》明确指出,需建立“以学生为中心、数据为驱动、能力为导向”的新型教学模式^[1]。而传统大学英语教学模式在教学方法、资源分配等方面存在一定局限性,难以满足学生多样化的学习需求。AI技术的兴起为大学英语教学改革带来了新的契机,借助AI辅助技术能够丰富教学手段、优化教学过程,显著提升教学效果,培养出更适应时代需求的英语人才。

一、大学英语教学现状

(一)教学方法相对单一

在现阶段大学英语教学场景下,部分课堂仍以教师讲授为主要教学方式,“填鸭式”教学行为屡见不鲜。课堂上教师会按教材章节顺序,讲解词汇、语法、课文内容及课后练习,期间较少给予学生主动发言和互动的机会。学生仅能被动记录教师板书与讲解的知识点,缺乏主动思考与探索的空间。这种以教师为中心的教学方法偏离了以学生为中心的理念,未能充分体现学习者的主体性。长此以往,学生学习的主动性和创造性受到抑制,难以对英语学习产生浓厚兴趣,无法充分挖掘自身学习潜能。同时,不利于培养学生自主安排学习时间、选择学习方法的自主学习能力,以及在实际交流场景中运用英语进行沟通的语言应用能力。

(二)教学资源有限

大学英语教学资源目前主要依赖教材、配套练习册等

纸质材料,以及附带的有限音频、视频资料。教材内容往往受限于教材编写周期长,修订频率低等原因较长时间内保持不变,导致其语料的时效性明显滞后。练习册题型也较为固定,难以满足不同英语水平、不同学习风格学生的多样化需求。音频、视频资料在数量上不够丰富,且内容更新速度缓慢,无法及时反映当下英语语言的最新发展趋势和多元文化信息。这使得学生接触到的学习素材局限于固定范围,难以获取具有时代性的语言学习素材,如最新的英语新闻报道、热门影视作品等,也无法深入了解不同国家的文化习俗,不利于培养学生的跨文化交际意识。

(三)个性化教学难以实现

随着高校招生规模的扩大,大学英语授课班级规模普遍较大,一个班级学生人数众多,加上课时压缩,一周一次课。学生入学时的英语基础参差不齐,部分学生在高中阶段已积累了扎实的英语知识,而部分学生对英语的基本语法和词汇还未完全掌握。在学习能力方面,有的学生具备较强的自主学习能力,能够较快领悟并吸收新知识,而有的学生则较为依赖教师的指导^[2]。导致好学生吃不饱,基础薄弱的跟不上。此外,学生的学习目标也各不相同,有的学生希望通过英语四六级考试,有的学生则致力于提升英语口语水平,以便未来出国留学或从事涉外工作。由于学生在这些方面存在较大差异,教师在有限的课堂时间内,难以针对每个学生的具体情况,制定个性化的教学计划和教学方法。这使得部分基础薄弱或学习能力较差的学生学习进度落后,逐渐丧失学习英语的信心,打击了学习积极性,进而对班级整体英语教学效果产生负面影响。

二、AI 辅助技术的优势

(一) 提供丰富、个性化的学习资源

AI 技术凭借强大的数据挖掘与分析能力，深度剖析学生的学习数据，依据每个学生的独特特点，推送适配的学习资源。在实际操作中，AI 系统通过对学生过往词汇测试、阅读练习和听力作业的完成情况进行分析，准确把握学生在词汇、阅读、听力等方面的真实水平。针对词汇掌握薄弱的学生，系统定制个性化的词汇练习，从基础词汇逐步过渡到高阶词汇，结合联想记忆、词根词缀记忆等方法，帮助学生高效积累词汇。对于阅读能力较强但听力水平有待提高的学生，系统会推荐针对性的听力训练材料，如慢速英语新闻、英语有声读物等，逐步提升学生的听力理解能力。

(二) 创新教学模式，增强互动性

AI 辅助教学打破了传统课堂在时间和空间上的限制，为教学互动开辟了全新路径。在智能教学平台上，学生和教师可以随时发起交流。无论是在课堂教学过程中，还是在课后的自主学习阶段，学生遇到问题时，只需在平台上提交问题，系统通过智能分配机制教师或 AI 助教便能第一时间收到通知，并给予解答反馈。此外，AI 技术通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创建高度逼真的语言交流场景。例如，在模拟商务谈判场景中，学生扮演不同的谈判角色，与虚拟对手进行对话，从谈判策略的制定到语言表达的运用，全方位锻炼语言实践能力。在跨文化交际场景中嵌入文化脚本分析算法，学生与虚拟的不同文化背景角色互动过程中，系统即时触发文化注释与修正建议，从而有效增强跨文化交际能力^[3]。

(三) 实现精准教学评估

AI 技术通过多维度收集学生学习过程中的数据，对学生的学习过程和结果进行全面且精准的评估。系统自动记录学生的学习时间，分析学生在不同时间段的学习效率；跟踪作业完成情况，统计作业的提交时间、正确率以及错误类型；收集测试成绩，分析学生在各个知识点上的得分情况。借助数据分析技术，对这些数据进行深度挖掘，清晰呈现学生的学习进展，识别学生在学习过程中的优势和不足，还提供教学干预优先级排序。教师依据 AI 系统生成的评估报告，能够迅速了解学生的学习状态，有针对性地及时地调整并实施教学策略^[4]。对于在某个知识点上掌握较好的学生，教师可以安排拓展性学习任务，进一步提升学生的能力；对于学习

困难的学生，教师可以针对性地进行辅导。同时，AI 技术实现了作业的自动批改，不仅能对客观题进行快速评分，还能通过自然语言处理技术，对主观题进行初步分析，给出相应的评价和建议。在口语和写作评估方面，AI 系统运用语音识别和文本分析技术，从发音、语法、词汇运用、逻辑结构等多个维度进行评估，极大地减轻了教师的教学负担，提高了教学评估的效率和准确性。

三、AI 辅助技术在大学英语教学中的应用案例

(一) 智能学习平台在词汇教学中的应用

某综合性大学为提升英语词汇教学成效，引入一款功能全面的智能英语学习平台。该平台依托先进的 AI 技术，构建了一套科学完善的个性化词汇学习服务体系。在学生使用平台初期，平台会为学生安排全面的词汇测试。测试涵盖基础词汇拼写、词义理解，以及词汇在不同语境中的运用等多个维度。通过对学生测试结果的深入分析，平台精准定位每个学生的词汇掌握情况，了解学生已掌握的词汇量、薄弱环节以及知识漏洞，进而为其制定专属的个性化词汇学习计划。在词汇学习过程中，平台采用多样化的记忆方法助力学生理解和记忆单词。在联想记忆方面，当学生学习“hesitate”（犹豫）一词时，平台会展示其发音与汉语“黑丝带”的谐音联想，同时呈现与之相关的近义词“waver”“falter”等，引导学生构建词汇联想网络，增强记忆效果。不仅如此，平台借助算法模型，实时跟踪学生的学习进度，并依据艾宾浩斯记忆曲线，自动调整学习内容和难度。当学生较好的掌握了基础词汇时，平台会适时自动筛选并推送更高难度的专业领域词汇。通过对使用该平台学生的持续跟踪调查，研究人员收集到具体数据：在使用平台 3 个月后，参与调查的学生平均词汇量提升了约 500 个。在后续的学习态度调查中，超 70% 的学生表示对英语词汇学习的积极性显著增强，主动学习词汇的频率大幅增加。

(二) 虚拟语言实验室在口语教学中的应用

另一所以语言教学为特色的大学，投入建设虚拟语言实验室。该实验室基于 AI 技术，为学生打造沉浸式的口语学习环境。实验室预设了丰富多样的虚拟场景，涵盖日常对话、商务谈判、旅游交流等多个领域。在日常对话场景中，学生能够模拟在餐厅点餐、超市购物等生活场景进行口语练习；在商务谈判场景中，学生扮演不同角色，开展商务合作洽谈。在学生口语练习过程中，实验室的 AI 系统运用语音

识别技术,实时识别学生的语音。一旦检测到发音错误,系统会迅速标记并给出纠正指导,如当学生将“th”发音错误时,系统会详细讲解发音方法,并提供标准发音示范。在语法和表达方面,系统能够识别学生口语表达中的语法错误和地道表达,给出合理的修改建议。此外,学生还能与实验室中的虚拟角色进行对话。虚拟角色具有智能交互功能,能够根据学生的回答灵活应变,进一步锻炼学生的口语表达能力和应变能力。以旅游交流场景为例,当学生向虚拟导游询问景点信息时,虚拟导游会根据学生的问题提供详细的介绍,并引导学生进行深入交流。经过为期6个月的教学实践,通过对学生口语测试成绩的分析,发现学生口语流利度平均提升了约20%,发音准确性提高了约15%。在跨文化交际能力测试中,学生在文化知识理解和交际策略运用方面的得分也有显著提高。

四、基于AI辅助技术的大学英语教学改革策略

(一) 转变教师角色,提升教师AI素养

在AI辅助教学的全新环境下,教师需从传统单一的知识传授者,向学习引导者与组织者的角色转变。教师应积极顺应教学改革趋势,主动学习AI相关知识,提升自身AI素养。一方面,教师要系统学习AI辅助教学工具的操作流程,例如熟练使用智能教学平台进行课程设计、作业布置与管理。借助这些平台,教师能够便捷地推送学习资料,开展在线测试,并实时跟踪学生的学习进度。另一方面,教师要将AI技术深度融入英语教学的各个环节。在词汇教学中,利用AI工具分析学生的词汇薄弱点,推送针对性的词汇学习资源;在写作教学中,运用AI批改系统,帮助学生快速发现语法错误与逻辑问题,并给出修改建议。此外,教师还要掌握运用AI技术分析学生学习数据的方法,通过对学生在学习平台上的答题情况、学习时长、互动频率等数据进行挖掘与分析,精准把握学生的学习需求,为不同层次、不同学习风格的学生提供个性化的学习指导与帮助。

(二) 构建多元化教学模式

充分发挥AI技术在资源整合、场景模拟等方面的优势,构建线上线下有机结合的多元化教学模式。线上教学依托智能学习平台、虚拟实验室等工具,为学生打造自主学习空间,实现个性化学习。学生可依据自身的英语水平与学习目标,在智能学习平台上选择适合的课程与学习任务。例如,基础薄弱的学生可以选择词汇与语法的专项训练课程,而英语水

平较高的学生则可选择英语新闻听力、学术写作等拓展性课程。虚拟实验室则为学生提供沉浸式的语言学习环境,学生能够在模拟的真实场景中进行口语练习,如模拟商务谈判、旅游交流等场景,锻炼语言应用能力。线下教学则以课堂互动、小组讨论、项目实践等形式为主。课堂上,教师组织学生进行小组讨论,围绕特定的英语话题展开交流,培养学生的批判性思维与团队合作能力。同时,通过项目实践,如英语戏剧表演、英语文化调研等,让学生在实践中运用所学知识,提升语言综合应用能力。通过线上线下的相互补充,发挥各自优势,显著提高教学效果。

(三) 完善教学评估体系

建立基于AI技术的全面、动态教学评估体系,对学生的学习过程和结果进行综合评价。除保留传统的考试成绩作为评估指标外,将学生在智能学习平台上的学习数据、虚拟实验室中的表现等纳入评估范围。在智能学习平台上,系统会记录学生的学习行为数据,如学习任务的完成情况、作业的提交时间与质量、在线测试的成绩等。在虚拟实验室中,AI系统能够对学生的口语表达进行实时评估,包括发音的准确性、语法的正确性、表达的流利度等。综合这些数据,全面考量学生的学习态度、学习能力和语言应用能力。同时,利用AI技术实现评估结果的即时反馈。学生完成学习任务或测试后,系统能迅速生成详细的评估报告,指出学生的优点与不足,并提供针对性的改进建议。教师也可依据评估结果,及时调整教学策略,优化教学内容,满足学生的实际学习需求。

结论

AI辅助技术的应用为大学英语教学改革带来了新的机遇和挑战。通过分析大学英语教学现状,充分发挥AI技术在提供个性化学习资源、创新教学模式、精准教学评估等方面的优势,并结合相应的教学改革策略,能够有效提升大学英语教学效果,培养学生的英语综合应用能力和自主学习能力。然而,在AI辅助教学过程中,也应注意避免过度依赖技术,忽视教师和学生的主体作用。未来,随着AI技术的不断发展,大学英语教学应进一步探索AI技术与教学的深度融合,为培养适应时代需求的高素质英语人才做出更大贡献。

参考文献:

[1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英

语教学指南（2023版）[M]. 北京：高等教育出版社，2023.

[2] 王媛. 影响大学英语教学实践的几种教改理论比较分析[J]. 现代英语, 2022, (18): 119-122.

[3] Li, X., et al. Cultural Script Modeling in VR-Based

Intercultural Training[J]. ReCALL, 2023, 35(1): 45-67.

[4] 李华. 多模态学习分析驱动的外语教学决策模型研究[J]. 现代教育技术, 2021, 31(9): 56-63.