

新形势下土建类大学生职业使命感培养途径探究

李东毅 崇明汉 徐万洁 严嘉欣

徐州工程学院 江苏省徐州市 221018

摘要: 在当今社会快速发展的新形势下,土建类行业作为国家基础设施建设的重要支柱,正面临着前所未有的机遇与挑战。随着国家经济结构的调整和建筑市场的竞争加剧,土建类大学生的就业前景和职业发展路径也发生着深刻变化。在此背景下,如何培养土建类大学生的职业使命感,激发其内在动力,成为当前高等教育领域亟待解决的重要课题。本文旨在通过深入分析当前土建类大学生职业使命感培养的意义与问题,探索有效的培养途径,以期提升土建类大学生的综合素质和职业发展能力提供有益的参考和借鉴。

关键词: 新形势; 土建类大学生; 职业使命感; 培养

随着 2025 年的到来,我国正步入“十四五”规划的中期阶段,土建类行业作为国民经济的重要支柱,正面临着前所未有的机遇与挑战。近年来,国家出台了一系列旨在促进土建类行业发展和人才培养的政策,如《建筑业“十四五”发展规划》、《国家新型城镇化规划(2021-2035 年)》以及《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等,这些政策不仅强调了土建类行业在国家基础设施建设中的核心地位,也对土建类人才的培养提出了更高要求。其中,《建筑业“十四五”发展规划》明确提出,要加强建筑人才培养,推动建筑业转型升级和高质量发展,而《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》则强调要培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。在新形势下,土建类大学生的职业使命感培养显得尤为重要。

一、土建行业的困境与挑战

随着城镇化进程进入深水区,新增建设需求逐渐减少,存量改造和功能优化成为新的增长点,但这也要求企业具备更高的运营能力和技术实力。同时,行业债务问题日益严峻,资金链紧张、融资困难成为企业普遍面临的难题。此外,房地产市场调整和地方财政压力进一步加剧了行业困境。在市场竞争日趋激烈的环境下,土建行业还需应对技术变革、劳动力短缺以及环保要求提高等多重挑战。如何在困境中寻找突破,成为土建行业持续发展的关键。

二、新形势下土建类大学生职业使命感培养的意义

(一) 促进个人全面发展与职业成长

职业使命感是个体对职业价值的深刻认识和内心认同,

激励着大学生在土建领域不断追求卓越。对于土建类大学生而言,培养职业使命感有助于他们明确职业目标,形成积极的职业态度。在职业使命感的驱动下,学生会更加主动地学习专业知识,提升实践技能,从而在未来的职业生涯中更具竞争力。同时,职业使命感还能帮助大学生在面对职业困境时保持坚韧不拔的精神,勇于克服困难,实现个人职业生涯的持续成长。

(二) 推动土建行业创新与可持续发展

土建行业的创新发展离不开高素质人才的支撑。培养土建类大学生的职业使命感,能够激发他们的创新意识和创造潜能。在职业使命感的引领下,大学生会更加关注行业动态,积极参与科研创新活动,为土建行业的技术进步和产业升级贡献力量。此外,职业使命感还能促使大学生在工程建设中注重环境保护和可持续发展,推动土建行业向绿色、低碳、智能的方向转型,为实现国家生态文明建设目标贡献力量。

(三) 服务国家重大战略需求与区域经济发展

新形势下,国家提出了“一带一路”倡议、新型城镇化建设、乡村振兴等一系列重大战略,这些战略的实施都离不开土建类人才的支撑。培养土建类大学生的职业使命感,可以引导他们将个人职业发展融入国家大局,积极投身国家重大工程建设和区域经济发展。在职业使命感的驱使下,大学生会更加关注国家需求和社会责任,努力成为国家建设的中坚力量。他们的专业知识和实践技能将为国家重大战略的实施提供有力保障,同时也将促进区域经济的繁荣与发展。

（四）增强社会责任感和公民意识

职业使命感的培养不仅仅关乎个人职业生涯的成功，更与个体的社会责任感和公民意识紧密相连。土建类大学生作为未来的工程师和建设者，其职业行为直接影响着社会的安全和福祉。通过培养职业使命感，可以引导大学生树立正确的价值观和职业道德观，增强他们的社会责任感和公民意识。在职业使命感的引领下，大学生会更加注重工程质量安全，严格遵守行业规范，确保每一项工程都能经得起时间的考验和社会的检验。同时，他们还会积极参与社会公益活动，用实际行动践行社会责任，为构建和谐社会贡献力量。

三、新形势下土建类大学生职业使命感培养存在的问题

（一）教育内容与行业需求脱节

随着科技的飞速发展，土建行业正经历着深刻的变革，新材料、新技术、新工艺不断涌现，对人才的需求也在不断变化。然而，高校的教育内容往往滞后于行业的发展，难以提供符合市场需求的专业知识和技能。同时，土建行业对于人才的综合素质和职业素养要求越来越高，而高校在课程设置和教学方法上往往过于注重理论知识的传授，忽视了对学生实践能力、创新思维和职业素养的培养，导致学生在毕业后难以适应行业的需求。

（二）职业使命感培养意识薄弱

在当前的教育体系中，对于土建类大学生职业使命感的培养意识相对薄弱。高校和教师往往更加注重学生的专业知识和技能培养，而忽视了对学生职业理想和职业信念的引导。同时，学生自身也缺乏对于职业使命感的深刻认识和重视，往往将职业视为谋生的手段，而忽视了其对于个人成长和社会发展的重要意义。这种薄弱的职业使命感培养意识，不仅影响着学生的个人发展，也制约了土建行业的整体进步。

（三）缺乏实践机会和职业指导

土建类大学生职业使命感的培养离不开实践机会和职业指导的支持。在当前的教育体系中，学生往往缺乏足够的实践机会来将理论知识转化为实践能力，也缺乏专业的职业指导来帮助他们明确职业方向和目标，导致学生在毕业后难以适应行业的需求，也难以在工作中形成强烈的职业使命感。同时，由于缺乏与行业的紧密联系，学生往往对于行业的现状和未来发展缺乏深入的了解和认识，这也限制了他们职业使命感的培养和发展。

（四）社会环境和价值观的影响

当前的社会环境和价值观也对土建类大学生职业使命感的培养产生了一定的影响。随着社会的快速发展和竞争的加剧，人们往往更加注重个人的物质利益和经济收益，而忽视了职业对于个人成长和社会发展的重要意义。这种价值观的转变，导致学生在选择职业时往往更加注重薪资待遇和工作环境等外在因素，而忽视了职业对于个人成长和社会发展的贡献。此外，土建行业的工作环境相对艰苦，工作压力较大，这也导致一些学生对于从事土建行业缺乏兴趣和热情，从而影响了他们职业使命感的培养和发展。

四、新形势下土建类大学生职业使命感培养途径

（一）融合行业前沿，更新教育内容

在土建类大学生职业使命感的培养中，融合行业前沿，更新教育内容无疑是一个核心环节。随着科技的日新月异，土建行业正经历着前所未有的变革，新材料、新技术、新工艺如雨后春笋般涌现，为行业注入了新的活力。高校作为土建类人才培养的摇篮，应及时捕捉行业动态，紧跟时代步伐，将最新的行业知识和技术融入教学内容中，使学生及时了解和掌握行业的最新动态和发展趋势，激发他们的学习兴趣和热情，为未来的职业发展奠定坚实的基础。为了实现这一目标，高校可以邀请行业内的专家学者进校举办讲座，分享最新的行业案例和技术成果，让学生近距离感受行业的魅力和挑战。同时，与企业建立紧密的合作关系，共同开发符合市场需求的专业课程，确保学生所学与行业所需紧密相连。此外，高校还可以鼓励学生积极参与行业内的实践活动，通过亲身体验来加深对行业的认识 and 了解，从而进一步增强他们的职业使命感。

（二）强化实践环节，提升实践能力

实践不仅是检验真理的标尺，更是塑造土建类大学生职业使命感的关键一环。通过实践，学生可以将抽象的理论知识转化为解决实际问题的能力，从而深化对土建行业的认知与理解，进一步激发其职业使命感。在强化实践环节的过程中，高校应积极寻求与企业的深度合作，共同建立校外实践基地。这些基地不仅为学生提供了真实的施工环境和项目案例，还让其有机会亲身参与施工流程，体验职业的乐趣与挑战。同时，高校可以定期组织模拟施工、项目设计等实践活动，让学生在模拟环境中锻炼实际操作能力，培养团队协作与项目管理技能。此外，鼓励学生参与各类技能竞赛和创新

创业活动也是提升实践能力的重要途径。这些活动不仅可以激发学生的创新思维和创业精神,还能让他们在竞赛中锻炼解决问题的能力,增强自信心和责任感。学生将更加明确自己的职业方向和目标,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

(三) 注重职业引导,明确职业方向

职业引导在土建类大学生职业使命感的培养中扮演着至关重要的角色。在新形势下,随着土建行业的快速发展和变化,学生需要更加清晰地认识自己的职业兴趣和优势,以便明确职业方向和目标,从而增强职业使命感。为此,高校可以设立专门的职业指导机构,配备专业的职业规划师,通过测评工具、职业咨询等手段,深入了解学生的职业兴趣、性格特点和能力优势。在此基础上,职业规划师可以为学生量身定制符合其个人发展的职业规划,帮助他们找到最适合自己的职业道路。此外,职业指导机构还可以邀请行业内的成功人士和校友回校分享他们的职业经历和成功经验,让学生了解到土建行业的最新动态和发展趋势,为他们提供宝贵的职业发展参考和借鉴。通过聆听前辈们的经验和教训,学生可以更加明确自己的职业方向和目标,从而更加坚定地走向自己的职业道路。

(四) 培养创新思维,激发创新活力

创新思维是土建类大学生职业使命感培养不可或缺的一环。在土建行业中,创新如同引擎,驱动着整个行业的持续进步与发展。因此,高校应注重培养学生的创新思维 and 创新能力,激发其创新活力。可以开设专门的创新思维课程,通过系统的理论教学,引导学生掌握创新的基本方法和技巧。同时,设立创新实验室和创新创业中心,为学生提供先进的实验设备和丰富的创新资源,让其在实践中不断探索和尝试。并鼓励学生参加各类创新创业竞赛和项目,如“互联网+”大学生创新创业大赛等,让学生在实践中锻炼创新思维和创业能力。此外,还可以与企业合作开展产学研项目,让学生参与企业的研发和创新工作,了解行业内的创新需求和挑战,为其未来的职业发展打下坚实的基础。

(五) 加强团队建设,培养协作精神

土建类行业往往需要团队协作来完成复杂的工程项目。因此,加强团队建设,培养协作精神对于土建类大学生职业使命感的培养具有重要意义。高校可以通过组织团队活动、团队建设培训等方式,加强学生之间的沟通和协作能力。例如,可以开展团队建设拓展训练、团队项目竞赛等活动,让学生在活动中体验团队协作的乐趣和挑战,培养团队意识和

协作精神。同时,可以鼓励学生参加学生会、科技协会等各类团队项目和社团组织,让学生在实践中锻炼团队协作和领导能力。通过这些活动,学生可以更加深入地了解团队合作的重要性,学会如何在团队中发挥自己的优势,为未来的职业发展做好准备。

(六) 弘扬工匠精神,传承职业精神

工匠精神是土建类行业的重要职业精神之一。其代表着对工作的专注、精益求精和追求卓越的态度。在土建类大学生职业使命感的培养中,弘扬工匠精神,传承职业精神具有重要意义。高校可以通过开展工匠精神主题教育活动、组织工匠精神讲座等方式,让学生了解和认识工匠精神的重要性和内涵。同时,要邀请行业内的工匠大师和优秀校友分享他们的职业经历和成功经验,为学生提供职业精神的榜样和示范。此外,还可以将工匠精神融入专业课程和实践教学,让学生在学习和实践中感受工匠精神的魅力和价值。如此一来,学生就可以更加深入地了解工匠精神的意义和价值,学会如何在未来的职业生涯中践行工匠精神,为土建行业的发展贡献自己的力量。

总而言之,新形势下土建类大学生职业使命感的培养,不仅可以促进个人的全面发展与职业成长,推动土建行业的创新与可持续发展,还能服务国家重大战略需求与区域经济发展,增强社会责任感和公民意识。因此,高校和社会应共同努力,为土建类大学生提供更多的实践机会和职业指导,帮助他们树立正确的职业观念,培养强烈的职业使命感,为国家的繁荣富强和社会的进步发展贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 廖鹏橙,吴仕琦,陆欣媛,等.土建类大学生专业实习平台探索与实践[J].科技与创新,2024,(09):175-177+180.
- [2] 韩霖磊.高职院校土建类专业毕业生的就业困境与对策分析[J].产业与科技论坛,2024,23(01):100-103.
- [3] 覃永晖.新工科视域下土建类专业大学生创新实践能力培养探究[J].教育教学论坛,2023,(38):153-156.
- [4] 沈程,冯益斌,柳晖.高职土建类专业大学生创新创业能力培养模式研究[J].数据,2022,(12):148-150.
- [5] 刘平伟,覃媛媛,吴长清.基于工程能力的土建类应用型人才培养模式研究[J].才智,2021,(02):168-170.
- [6] 陈四维,张世民,潘道明,等.教育高质量发展下土建类专业本科学生创业能力培养研究[J].科技智囊,2020,(11):46-50.