

小学体育大课间一体化管理模式的研究与实践

王荣

仪征市实验小学 江苏省扬州市 211400

摘要:小学阶段是学生身体发育和健康成长的关键时期,体育大课间活动作为学校体育工作的重要组成部分,对于增强学生体质、培养团队精神和良好意志品质具有重要意义。然而,当前小学体育大课间活动在开展过程中存在着活动形式单一、管理效率不高、缺乏系统性等问题。探索小学体育大课间一体化管理模式,旨在整合各方资源,优化活动流程,提高体育大课间活动的质量和效果,促进学生全面发展。本文将深入研究小学体育大课间一体化管理模式的相关内容,并探讨其实践策略。

关键词:小学体育;大课间;一体化管理模式;研究与实践

小学教育阶段,学生正处于身心快速发展的关键时期,体育教育的重要性不言而喻。体育大课间作为学校体育活动的重要一环,是落实素质教育、增强学生体质的有效途径。然而,长期以来,小学体育大课间的组织与管理常面临诸多问题,如活动缺乏系统性规划、各环节衔接不畅、资源利用效率低下等,这在一定程度上影响了体育大课间功能的充分发挥。在此背景下,小学体育大课间一体化管理模式应运而生。该模式旨在打破传统管理的局限,整合资源、优化流程,提升体育大课间的整体质量,为学生提供更优质、高效的体育锻炼环境。

1. 小学体育大课间一体化管理模式的内涵

1.1 一体化管理模式的概念

一体化管理模式在小学体育大课间中,是一种将体育大课间活动涉及的各个方面进行统筹规划、协调运作的管理方式。它涵盖了从活动策划、组织实施到监督评估的全过程,强调各个环节之间的紧密联系和协同配合。其定义范畴包括对时间、空间、人员、资源等要素的整合,以实现体育大课间活动的高效开展和整体优化。

与传统管理模式相比,一体化管理模式具有显著区别。传统管理模式往往侧重于单一环节或局部内容的管理,各环节之间缺乏有效的沟通与协作,导致活动开展存在一定的局限性。而一体化管理模式打破了这种孤立的管理方式,注重整体效益的提升。它通过建立统一的管理体系,使体育大课间活动的各个方面相互关联、相互促进,形成一个有机的整体,从而提高活动的质量和效果。

1.2 一体化管理模式的要素

构成小学体育大课间一体化管理模式的关键要素包括人员、资源和活动内容等。人员要素是指参与体育大课间活动的所有相关人员,如学校领导、体育教师、班主任以及学生等。学校领导负责决策和统筹,体育教师负责专业指导,班主任协助组织管理,学生则是活动的主体。这些人员在一体化管理模式,各司其职、相互配合,共同保障活动的顺利进行。

资源要素涵盖了场地、器材、资金等物质资源以及信息、知识等非物质资源。合理配置和有效利用这些资源是一体化管理模式的重要任务。例如,充分利用学校的体育场地和器材,确保学生有足够的活动空间和设施;同时,借助现代信息技术,获取更多的体育教学资源 and 活动组织经验。活动内容要素则要求根据学生的年龄特点、兴趣爱好和身体状况,设计丰富多样、科学合理的体育活动项目,如跑步、跳绳、球类运动等,以满足不同学生的需求。

1.3 一体化管理模式的目标

一体化管理模式期望达成多方面的目标。其中,提升学生身体素质是首要目标。通过科学合理的体育大课间活动安排,让学生在日常锻炼中增强体质,提高运动能力和健康水平。规律的体育活动可以促进学生骨骼发育、增强心肺功能,为学生的健康成长奠定坚实基础。

培养学生体育兴趣也是重要目标之一。多样化的活动内容和趣味化的组织形式能够激发学生对体育的热爱,使学生在参与体育活动中体验到乐趣和成就感。当学生对体育产

生浓厚兴趣时,会更主动地参与体育锻炼,养成良好的体育锻炼习惯。一体化管理模式还致力于培养学生的团队合作精神和、竞争意识和意志品质,促进学生的全面发展。

2. 小学体育大课间一体化管理模式的必要性

2.1 教育发展的需求

当前教育改革对小学体育教育提出了更高要求。素质教育强调学生的全面发展,体育作为其中不可或缺的部分,其重要性日益凸显。教育改革注重培养学生的综合素养,体育教育不仅要传授体育知识和技能,更要注重培养学生的体育精神、团队合作意识和健康的生活方式。2 小学体育教育需与时代发展相适应,满足学生多样化的需求,提升学生的身体素质和心理素质,以更好地为学生的未来发展奠定基础。

一体化管理模式能够很好地适应这一需求。该模式通过统筹规划体育大课间活动,整合各方资源,使体育教育更加系统和科学。它可以根据教育改革的要求,合理安排活动内容和形式,将体育教育与德育、智育等有机结合,促进学生全面发展。一体化管理模式能够提高体育教育的效率和质量,更好地落实教育改革对小学体育教育的各项要求,为学生提供更优质的体育教育服务。

2.2 学生健康成长的需要

体育大课间活动对学生身体和心理健康具有重要意义。在身体方面,学生正处于生长发育的关键时期,规律的体育活动能够促进骨骼发育、增强肌肉力量、提高心肺功能,有助于学生塑造良好的身体形态和健康的体魄。在心理方面,体育大课间活动为学生提供了释放压力、放松心情的机会,能够培养学生的自信心、毅力和团队合作精神。学生在参与体育活动的过程中,学会面对挑战、克服困难,从而提升心理素质和社会适应能力。

一体化管理模式对学生成长具有积极影响。该模式能够根据学生的年龄特点和身体状况,制定个性化的体育活动方案,确保每个学生都能在适合自己的活动中得到锻炼和发展。一体化管理模式注重活动的趣味性和多样性,能够激发学生的参与热情,让学生在快乐中锻炼,进一步促进学生的身心健康成长。

2.3 学校体育工作优化的必然

传统体育大课间管理存在诸多问题。一方面,管理缺乏系统性和协调性,各个环节之间缺乏有效的沟通和衔接,导致活动开展过程中容易出现混乱和效率低下的情况。另一

方面,活动内容单一、形式陈旧,难以满足学生的多样化需求,学生参与的积极性不高。资源利用不合理,场地、器材等资源不能得到充分有效的利用,造成了一定的浪费。

一体化管理模式对学校体育工作优化具有重要作用。它通过建立统一的管理体系,实现对体育大课间活动的全面规划和协调,提高管理效率和质量。一体化管理模式能够根据学生的需求和兴趣,不断创新活动内容和形式,提高学生的参与度和积极性。该模式还能优化资源配置,合理利用场地、器材等资源,提高资源利用效率,从而实现学校体育工作的整体优化。

3. 小学体育大课间一体化管理模式的构建策略

3.1 管理体系的搭建

构建科学合理的小学体育大课间管理体系,组织架构是关键。需成立专门的体育大课间管理小组,成员涵盖学校领导、体育教师和班主任。学校领导负责宏观决策与统筹协调,把握体育大课间活动的整体方向和资源调配;体育教师凭借专业知识,制定详细的活动计划、指导学生进行体育锻炼并对活动质量进行把控;班主任则负责班级学生的组织、纪律维护以及与其他成员的沟通协作。

明确职责分工是管理体系有效运行的保障。管理小组中的每个成员都应清楚自己的工作内容和责任范围。学校领导要制定活动的总体目标和政策,监督活动的实施进度;体育教师要根据学生的年龄、性别和身体素质差异,设计个性化的活动方案,同时负责对其他教师进行专业培训;4 班主任要做好学生的思想动员工作,确保学生积极参与活动,并在活动过程中关注学生的安全和健康状况。

3.2 资源整合与利用

整合学校内外的人力、物力、财力等资源,能够为小学体育大课间活动提供坚实的保障。在人力资源方面,学校可以邀请校外体育教练、体育院校学生等专业人士参与活动指导,同时鼓励家长志愿者协助组织活动,充分发挥各方的专业优势和积极性。在物力资源方面,学校要合理利用校内的体育场地、器材,同时与周边社区、体育场馆等建立合作关系,拓展活动空间和资源。

提高资源利用效率是资源整合的核心目标。学校要建立资源管理台账,对体育场地、器材等资源进行详细登记和管理,定期检查和维护,确保资源的正常使用。要根据活动的实际需求,合理安排资源的使用时间和频率,避免资源闲

置和浪费。例如,在不同时间段安排不同年级的学生使用体育场地和器材,提高场地和器材的利用率。

3.3 活动内容与形式的设计

设计丰富多样、符合学生身心特点的体育大课间活动内容和形式,需要充分考虑学生的年龄差异和兴趣爱好。对于低年级学生,可以设计一些趣味性强、简单易操作的活动,如跳绳、踢毽子、韵律操等,培养学生的运动兴趣和基本运动技能。对于高年级学生,则可以增加一些具有挑战性和竞技性的活动,如篮球、足球、田径比赛等,提高学生的运动能力和竞争意识。

在活动形式上,要注重多样性和创新性。可以采用集体活动与小组活动相结合、体育竞赛与游戏相结合的方式,让学生在不同的活动形式中体验到运动的乐趣。还可以结合传统节日、体育赛事等契机,设计主题性的体育大课间活动,如端午节的龙舟竞渡模拟活动、奥运会期间的体育项目展示活动等,增加活动的文化内涵和吸引力。

4. 小学体育大课间一体化管理模式的实践效果与改进措施

4.1 实践效果评估

评估小学体育大课间一体化管理模式实践效果,采用多维度的方法和指标。从学生层面来看,通过体质健康测试成绩的变化、体育技能掌握情况以及对体育活动的参与热情 and 态度进行衡量。在学校层面,则关注大课间活动的组织效率、资源利用情况以及与学校整体教育目标的契合度。

取得的成效显著。学生的体质健康水平有了明显提升,各项体能指标如耐力、力量、速度等均有进步。体育技能方面,学生对多种运动项目的掌握更加熟练,如篮球的运球、传球,跳绳的花样技巧等。学生对体育活动的兴趣和参与度大幅提高,从被动参与转变为主动投入,校园体育文化氛围愈发浓厚。5 学校在大课间活动的组织管理上更加有序,资源得到了更合理的配置,实现了体育教育与学校整体育人目标的有机融合。

4.2 存在的问题与挑战

在实践过程中,遇到了不少问题和挑战。管理难度增加是较为突出的一点。随着一体化管理模式的推进,涉及的人员、物资、活动环节增多,对管理的精细化和协同性要求更高。不同年级、班级学生的需求和特点各异,统一管理的难度较大,容易出现管理漏洞和效率低下的情况。

活动开展也受到一定限制。场地和器材的不足是主要

制约因素。学校的体育场地面积有限,在大课间活动集中开展时,难以满足所有学生的活动需求。部分体育器材老化、数量不足,影响了活动的多样性和质量。天气等不可抗力因素也会对室外大课间活动的开展造成阻碍,如何在不同天气条件下保证活动的正常进行是亟待解决的问题。

4.3 改进措施与建议

针对管理难度增加的问题,要进一步优化管理流程。建立分级管理机制,明确各层级管理人员的职责和权限,提高管理的效率和针对性。加强对管理人员的培训,提升其管理能力和综合素质,确保管理工作的有效执行。利用信息化手段,如校园体育管理系统,实现对学生信息、活动安排、器材使用等的动态管理,提高管理的精准度。

对于活动开展受限的问题,一方面要加大对体育场地和器材的投入。合理规划学校场地,充分利用校园边角地带开辟新的活动区域。及时更新和补充体育器材,确保满足学生的活动需求。另一方面,制定多样化的活动方案,根据不同天气条件准备室内外不同的活动内容。如遇恶劣天气,可组织室内健身操、体育知识讲座等活动,保证学生的体育锻炼不间断。

5. 结语

小学体育大课间一体化管理模式的研究与实践是推动小学体育教育发展的重要举措。通过明确其内涵、认识其必要性、构建有效策略并评估实践效果,能为小学体育大课间的有序开展提供有力支撑。这一模式的实施,有助于提升学生的身体素质 and 体育素养,促进学生全面发展。尽管在探索过程中可能会遭遇困难与挑战,但只要不断改进与完善,小学体育大课间一体化管理模式必将展现出强大的生命力。

参考文献:

- [1] 卢韵颖,莫明星,姜国安.体育研学实践教育课程小学初中高中一体化开发研究——以攀岩体育研学实践教育课程为例[J].广西教育,2025,(01):22-26.
- [2] 杨马华,刘玉川.小学体育“学、练、赛”一体化教学中“常赛”要求的落实策略[J].今日教育,2025,(02):63-65.
- [3] 张冬菊.核心素养视域下小学体育“学赛练”一体化教学实施策略[J].冰雪体育创新研究,2025,6(03):99-101.
- [4] 马宇宁.小学体育“学练赛”一体化教学[J].文理导航(中旬),2025,(02):85-87.
- [5] 杨天昌.智慧体育环境下提升小学生体育核心素养的学练赛评一体化课程设计[J].文体用品与科技,2025,(5):154-156.