

新课标背景下高职院校思政课程与 大学语文课程思政的协同育人路径

李天骥

黑龙江冰雪体育职业学院 黑龙江哈尔滨 150001

摘要: 在新课标背景下, 高职教育正面临深化课程改革、落实立德树人根本任务的时代要求。思政课程与课程思政作为构建“大思政”格局的两大支柱, 如何实现协同育人已成为高职院校人才培养的重要课题。特别是大学语文课程蕴含丰富的人文精神和价值元素, 与思政教育具有天然的契合性。当前, 探索思政课程与大学语文课程思政的协同路径, 不仅关乎思想政治教育实效性的提升, 更是推动专业教育与价值观教育同向同行、形成育人合力的关键所在。本文首先对高职院校思政课程和大学语文课程思政协同育人的基本逻辑基础进行分析, 从而对新课标下高职院校思政课程与大学语文课程思政协同育人路径进行探究。希望通过本文的论述, 能够为高职院校思政课程与大学语文课程思政的协同育人工作开展带来一些参考和启发。

关键词: 新课标; 高职院校; 思政课程

新课标背景下, 教育界对我国高职院校人才培养工作的要求也在不断提升。在人才培养工作中, 思政教育作为其中的重要组成部分效果, 将会直接影响到学生的思想道德素质以及职业素养水平。目前, 高职院校在思政课程以及大学语文课程思政协同育人期间始终存在着行动性不足的问题, 这些问题体现在教学内容、方法、教师队伍协同等多个方面, 导致育人合力发挥相对有限。因此, 本文对新课标背景下高职院校思政课程与大学语文课程思政协同育人的路径进行研究有着重要的意义。

1. 高职院校思政课程和大学语文课程思政协同育人的理论基础

1.1 相同的价值立场

高职院校的大学语文课程思政以及思政课程始终是将党中央提出的教育方针作为协同育人工作实施的重要基础, 在全方位贯彻实施党中央的教育任务要求的前提下, 基于党建工作能够持续完善思政教育工作体系, 占据意识教育工作的阵地, 借此有效地应对多元文化传入对于高职院校学生思想方面产生的不良影响^[1]。正因为大学语文课程思政和思政课程二者在政治立场方面完全一致, 可以针对整个教学活动的策略进行调整以及优化, 做到在提高思政教育内容以及方法正确性的前提下, 帮助学生形成正确的思想认知, 深化学生对于社会主义的了解和认同度, 在日常生活中贯彻实施马

克思主义理论。

1.2 相同的目标和任务

高职院校的思政课程是以传授学生思政理论知识, 并指导其在实际生活中进行迁移应用, 体会马克思主义理论及其思想的价值, 有效吸收党组织优秀文化作为主要目标, 这也代表思政课程教学工作能够全方位彰显思政教育的政治性。学生可以在理论知识学习迁移应用期间, 逐渐养成正确的价值认知, 理想信念变得更加坚定。大学语文课程思政主要是帮助教师全方位梳理分析大学语文专业课程中包含的各种思政元素, 保障道德元素能够在专业教育工作中有效渗透以及实施, 全方位提高大学语文专业教育自身的生动性以及形象性, 确保人才专业素质水平能够不断提高^[2]。大学语文课程思政以及思政课程均是从长远层面出发提出人才培养目标, 并且能够关注学生理论知识和应用能力的强化, 全面完成党组织提出的立德树人的根本教学任务, 为经济社会发展培养高素质的人才。

1.3 相同的原则和要求

高职院校在开展思政课程教育工作时, 需要综合分析不同年龄阶段学生在发展过程中存在的思想问题。针对刚入学的新生, 需要在帮助其了解专业就业方向的前提下, 形成坚定的理想信念以及职业目标。针对毕业生, 则需要在落实创新创业教育工作时, 学会以平等、包容的观念对待各种职

业,关注学生创新能力的培养和发展。同时,高职院校的大学英语课程思政工作则是要求教师在针对学生学习兴趣以及能力综合分析的前提下,针对教学设计进行调整以及优化,选择恰当的方法有效地融合思政教育元素以及不同专业知识,保障学生能够产生对于专业知识学习的积极性。高职院校无论是将思政课程作为教育工作的主要任务,或者是选择使用大学英语课程思政理念推动教育元素的融合,都必须全方位关注学生的身心发展规律,带有个性化以及层次化的教学活动,并且需要始终坚持以教育工作规律作为核心的教育工作原则^[3]。

2. 新课标下高职院校思政课程与大学英语课程思政协同育人路径

2.1 建立协同育人意识

在本次调查研究工作中,通过分析教师学生的调查结果发现,教师在参与大学英语课程思政以及思政课程协同育人工作时,并未形成良好的参与意愿,教师缺乏课程思政建设方面的专业能力。在教育背景和专业能力差异的影响下,教师并未经历系统化的马克思主义教育,无法针对各种理论深入进行研究以及分析,意味着协同育人的工作队伍专业素质水平相对较差。此外,教师在添加额外教学内容的前提下,工作压力也会有所提升,并且思政课与专业课教师针对学科的教学内容了解不够全面,无法真正做到协同育人^[4]。高职院校需要在校内针对课程思政以及思政课程协同育人的要求深入进行研究以及分析。帮助教师形成良好的思想认知,确保思政课和专业课教师能够针对协同育人的理论、内涵以及协同策略深入分析。高职院校需要定期组织教师参与集体讲座,邀请教育专家讲解协同育人工作机制的相关意义以及重要性,并综合分析育人目标、育人方向的相关内容,确保教师能够针对思政课程以及大学英语课程思政之间的关联深入进行分析。此外,党组织也需要发挥其领导作用,根据新时期背景下党组织针对高职院校教育活动提出的全新需求,针对协同育人工作机制提出明确的要求,保证教师能够形成良好的协同育人工作意识。

2.2 教育素材的整合和融通

高职院校的大学英语课程思政和思政课程之间的教学资源有着共同性,协同育人工作徐亚针对校内资源有效进行整合,为学生的高质量发展提供支持。高职院校在长时间发展过程中所形成的优秀文化成果也包括了校园文化,能够全

方位彰显学校的育人理念,这也是思政教育工作得以实施的有效资源。思政课和其他专业课教师要针对校园文化的内涵深入进行挖掘以及分析,在整合其中教学思想、育人观念以及优秀事迹的前提下,将其与思政教学、专业课内容有效融合,深化学生对于校园文化体系以及内涵的理解,建立相应的协同育人工作氛围^[5]。此外,学校需要将与大学英语课程思政、思政课程相关的案例资源、红色资源、新闻资源等进行研究以及分析,在完成主题分类管理的前提下,将其上传到校内官网以及微信公众号上,保障专业课和思政教师能够利用线上平台搜索教学资源,逐渐形成课程思政以及思政课程协同育人的积极性和主观能动性。与校内教育资源相比,校外包含的教育资源能够为高职学生提供实践活动平台,以此发挥学生思想政治认知以及职业实践能力提高的作用。在高职院校思政课程与课程思政协同育人工作中,也需要教师积极挖掘校外资源,通过使用多元化的校外活动,保障学生学习体验感能够不断提高,帮助学生将思政知识进行内化处理。高职院校可以与校外的组织单位建立合作关系,与企业建立实践教育基地,与博物馆、文化宫等联合建立文化教育基地,并定期组织不同专业的学生进行调研学习^[6]。学生能够深化对于行业发展以及国家政策文件方面的认知和理解,并针对目前社会实践中的热点新闻等进行观察,保障学生能够利用所学的思政知识解决各种现实问题。

2.3 建立互动交流渠道

高职院校需要全面发挥思政课教师资深的经验优势,辅助其他专业教师针对不同专业课程思政元素深入进行挖掘,根据目前的形势变化,解读现行的方针政策,并就专业课中的思政教育要点进行研究,从而为课程思政理念的落实提供相应的支持。此外,高职院校也需要定期组织教师参与思政交流会议,保障专业课教师的思政教育工作难度明显降低,全面提高隐性思政教育工作的质量^[7]。专业课教师需要在深入分析不同行业发展趋势的前提下,了解新时代发展对于工匠型、复合型人才提出的具体要求,就不同教材以及学科教学资源中的思政元素进行专业化研究。专业课教师能够在搜集各种案例资源的前提下,将其分享给思政课教师,为思政课程教学工作提供对应的资源支持,保障思政教学内容能够与学生的专业学习内容建立密切联系,激活学生思政理论知识学习的积极性,解决之前思政理论教学期间存在的课堂理论枯燥乏味的问题。专业课和思政课教师之间的有效

沟通能够弥补之前单一学科教学工作存在的局限性,使得专业课教师的思政教育能力能够不断提高,思政课教师的思维能够逐渐拓宽,协同育人体系能够变得更加完善^[8]。

高职院校的思政课程和课程思政协同育人同样是以课程作为主要战场,专业课教师能够在向学生讲解专业基础知识的同时,通过渗透价值、观念等方面的元素,帮助学生逐渐形成良好的意识形态。思政课自身有着严密的逻辑结构以及丰富的知识内涵,教师需要立足于政治层面解读课程理论知识。专业课程教学工作则需要教师在讲解专业知识的前提下,针对其中的思政元素进行挖掘,保障学生能够在掌握基础知识的前提下了解各种德育元素。高职院校需要立足于顶层规划,持续完善课程体系,保障协同育人工作能够在课程主阵地上实施,高职院校需要将思政课程作为核心,针对思政教育工作的具体重难点进行研究,根据目前学生面临的多元文化、价值观问题,提出明确的思政教育工作目标,并将专业课的辅助教育功能全面发挥,保障专业课程中能够融入思政教育相关目标,逐渐形成完善的课程思政教育工作机制^[9]。

2.4 建立协同育人保障工作机制

高职院校在思政课程和大学语文课程思政协同育人期间必须形成统一的课程管理组织结构,针对校内不同部门进行协调,保障宣传、团委、教务、财务、科研等相关部门能够主动参与其中。党组织则需要发挥其领导作用,为协同育人体系的建立提供相应的指导,从宏观层面进行规划以及设计,为后续课程教育融合工作提供对应的支持。党组织需要合理划分各部门在协同育人体系建设发展过程中的具体职责以及任务要求,全面发挥校内资源的作用,建立完善的课程体系。此外,高职院校需要针对教师的考核模式进行调整,优化奖励工作机制,在拓宽考核指标的同时,针对协同育人工作中取得突出贡献的教师提供包括薪资、荣誉等方面的奖励,借此激活教师的内在工作动力。高职院校需要定期组织思政课以及专业课教师共同参与教学科研项目,针对协同育人工作及时深入进行研究,在校内评选出有关综合德育以及工作能力等方面具备明显优势的教学标兵进行表彰,在校园内针对课程融合成果进行推广,确保研究成果的辐射带动作用能够全面发挥。

高职院校的思政课程和大学语文课程思政协同育人体系必须经过较长时间的教学改革方能够达到相应的教学目标。高职院校需要建立有关思政课程和课程思政协同育人

的监督工作机制,并针对工作效果定期开展分析以及评价工作。高职院校要持续细化监督的具体工作内容以及评估标准,提出评估以及监督的工作周期要求,根据最终的监督结果解决协同育人工作中存在的各种问题,确保教师能够在课堂教学期间逐渐形成良好的反思意识,提高协同育人工作质量^[10]。

3. 结束语

综上所述,新课标背景下高职院校思政课程与大学语文课程思政的协同育人,是落实立德树人根本任务的重要途径。通过目标协同、资源整合、方法创新,构建“大思政”育人格局,既能发挥思政课程的价值引领作用,又能挖掘大学语文课程的人文思政元素,实现知识传授与价值塑造的有机统一。未来,高职院校应进一步深化协同机制,优化教学实践,推动思政教育与专业教育深度融合,为培养德才兼备的高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 舒小莉. 大学语文课程思政模式探究 [C]// 第二届智慧教育教学与发展论坛论文集. 2022:1-4.
- [2] 林俊兰. 基于 OBE 理论的大学语文课程思政教学设计与实践 [J]. 林区教学, 2025(1):29-33.
- [3] 赵长慧, 王进. 大学语文课程思政实施策略探究 [J]. 汉江师范学院学报, 2024,44(4):140-144.
- [4] 赵逸琳, 胡非凡, 李建森. 大学语文课程思政改革路径探析 [J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2023,41(2):86-92.
- [5] 韩芳. 大学语文课程思政教学改革思考 [J]. 海南广播电视大学学报, 2021,22(1):138-145.
- [6] 刘育红. 大学语文课程思政建设探索 [J]. 山西财政税务专科学校学报, 2022,24(6):68-71.
- [7] 王玉静. 大学语文课程思政建设思考 [J]. 汉字文化, 2024(19):41-43.
- [8] 孙露丹. “品体说写赛” 五维一体的大学语文课程思政建设与实践 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2024,24(4):24-28,53.
- [9] 乔军豫. 课改视域下大学语文课程思政探析 [J]. 林区教学, 2021(10):27-30.
- [10] 李寅华. 大学语文课程思政有效实施策略研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023,39(9):19-23.