

# 小组共学方法在历史课堂教学中的运用

殷 超

西安辅轮中学 陕西西安 710000

**摘 要:** 历史课堂教学中所采用的小组共学方法是一种有效策略,它依赖分组合作学习,增强学生对历史知识的记忆与理解,造就批判性思维以及历史分析能力,增进沟通及合作能力,同时增进学生对历史文化的认同与责任感。在具体运用实施的时候,教师要对分组、设计任务、分配角色合理去做,而且对学习过程给予指导。借助成果展示实施评价及反馈,该办法不仅能够激起学生的学习劲头,还能助力学生各方面成长。

**关键词:** 小组共学; 历史课堂教学; 合作学习; 批判性思维; 评价与反馈

## 引言

处于历史教学有序推进中,一般的讲授手段往往难以满足学生对知识深度认知和批判性思维能力培育的需求。作为一种创新教学模式的小组共学方法,采用小组彼此配合的形式学习,能切实提高学生的学习兴趣 and 参与的积极性,带动学生在历史知识积累、思维能力提升以及团队协作等方面的全面成长。

### 1. 小组共学方法在历史课堂教学中的重要性

#### 1.1 增强学生对历史知识的理解与记忆

小组共学方法可有效促进学生对历史知识的理解与记忆。经由小组合作,学生并非只是被动接纳知识,而是在互动里进行知识的沟通与商谈。当开展小组合作学习的时候,学生可借助分享彼此的理解和各异视角,强化对历史事件和人物的认知。学生依靠这种集体学习的方式,可多角度、多层次地理解历史知识,进而加深并拓宽记忆的程度与范围。历史学习本就牵扯大量信息和复杂概念,经由小组合作,学生彼此可给予援手,回顾知识点加以梳理,进一步深化对历史背景、时间序列及因果关联的认知掌握。同时小组里的成员往往借助同伴互助的途径,让不同水平的学生得以更顺畅地跟上进度,而且借助讨论跟辩论促进记忆强化。

#### 1.2 培养学生的批判性思维和历史分析能力

学生的批判性思维与历史分析能力,可由小组共学方法显著提升。在历史学习高效开展的阶段,单纯做知识传授,往往不能激发学生深入思索,而利用小组合作的学习途径,学生可在小组之内进行观点的碰撞与思维的冲击,这对他们独立分析历史事件、历史人物和历史背景能力的培养有帮

助。在小组讨论开始的时候,鼓励学生提出别样的看法,就历史现象发出质疑再深度探究,这不仅让学生得以找出并评估各种历史解读的不同视角,还能推动他们自我思考批判能力的增强。此外,学生在小组活动期间的辩论及反驳环节,还推动他们持续对自己观点加以验证,学习怎样从多维度 and 较为复杂的角度对历史问题加以分析,从而形成一种更为系统化和批判性的历史思维方式。

#### 1.3 提升学生的沟通与协作能力

在历史学习推进的阶段,学生不只是全面掌握知识,更关键的是可以和旁人分享、研讨所学知识。依靠小组合作的模式,学生在意见交流、任务分配等分组讨论环节中,学习怎样把自己的观点进行有效表达,倾听旁人的主张,而后形成相同的观点。学生于这一阶段学会了如何跟他人协作,怎样在团队里承担不一样的角色,如何利用合作把问题处理。尤其是在体现多元化的小组里面,学生一定要学会尊重不一样的看法,进而推动集体智慧的诞生。这种协作跟沟通的本领,除了在历史课堂的案例分析中发挥重要作用外,也能够运用到学生未来的职业生涯与社会生活里。小组共学方法为学生构建起一个真实的合作情境,助力他们在现实的交流里不断提高自身沟通技巧与团队协作能力。

#### 1.4 促进学生对历史文化的认同感和责任感

在小组合作学习中,学生采用集体商洽和任务达成,对历史事件和人物的理解变得更为透彻,这不只是对知识的学习,也是对文化传承的把握。在小组活动开展之际,学生借助对历史背景、传统文化与历史价值的探讨,较容易明白和赞同自己国家的历史文化。伴随对历史理解程度的加深,

学生肯定会形成一种责任感,意识到自身是文化和历史的传承者及践行者。依靠小组合作,学生能意识到,历史不只是针对个人的学习任务,更是社会跟文化的一部分要素,担当着大量关键责任。在这一探究过程里,学生借助交流与协作,不仅增进了对历史的把握,还带动了对历史文化认同的情感上扬,进而点燃了他们对传承、弘扬历史文化的责任感。

## 2. 小组共学方法在历史课堂教学中的具体运用

### 2.1 分组策略

当历史课堂教学中,小组共学方法的成功实施,关键靠分组策略。适宜的分组不仅能增进学生参与感,还能带动他们在小组里面进行学习合作。首先,教师分组时应全面考量学生的学术水平、兴趣爱好和性格特点。经过综合且多维度地了解学生,教师可对有互补优势的学生进行恰当搭配,像把学术能力有优势的学生跟需要更多辅导的学生分配在同一小组,这样可促进学生彼此互助与合作的达成<sup>[1]</sup>。此外,教师还可采取别样的分组形式,诸如通过随机分组、兴趣分组或按能力分组等途径,借此打破班级内部原本的圈子,让每个学生都能接触到背景、思维方式不同的同伴。分组时,教师应留意保障小组成员的均衡性,防止有一组的水平过强,另一组的水平过弱。分组策略的灵活性对提升学生之间互动和合作效率有功效,保证小组一起学习在不同层次与风格的学生中顺利进行下去。

### 2.2 任务设计

任务设计左右着学生学习的深度与广度。在历史教学课堂之中,设计任务时应将多样性、挑战性和开放性纳入考量,以激发学生的学习热情,带动他们去深度思考。任务应跟教学目标紧密耦合,可以扶持学生在执行任务的进程里,逐渐理解然后掌握历史知识。同时任务的难度要恰当,既能对学生的思维能力进行挑战,又不会让他们体会到极为疑难或不知怎么开展活动的情形<sup>[2]</sup>。教师可设计诸如情境模拟、历史辩论、角色扮演等不同任务形式,以增进学生的参与度和实践水平。例如,设计一个关乎某一历史事件的辩论任务,要求学生站在不一样的立场表达各自观点。该任务不仅对学生的历史分析能力起到锻炼作用,还可增进他们的批判性思维能力。任务设计理应呈现出一定的灵活性,准许学生按照自身的优势,依据兴趣作出一定选择,让学生在采用自主学习模式中发挥创造力。任务的合理分工也十分关键,教师要确保每个小组成员在任务完成阶段都有清晰的责任与任务,

防止个别学生陷入懈怠状态,以精心设计的任务作凭借。

### 2.3 角色分配

在小组推进共学实践里,合理的角色分配是促成小组合作高效运作的关键。各个小组成员应按照自己平常展现的能力与特长,把不同的任务角色分配好,这不仅能保证每个学生都形成参与感,也能增强学生在小组合作里的责任感以及归属感<sup>[3]</sup>。在历史课教学实施阶段里,普遍常见的角色有组长、发言人、记录员、资料搜集员等。组长承担着协调小组内工作的重任,让任务能顺利实施下去,由发言人在全班展示小组的成果,记录员需把小组讨论要点总结好,资料搜集员专门去查找相关历史资料;恰当地进行角色分配有利于增强每个成员的合作意识,进而让每个学生可以在自己的角色里施展专长。尤其是在有序开展历史学科学习阶段,角色分配促进学生进行合理分工,还能依靠各成员的刻苦努力,使小组得以从多个方面对历史进行分析和研讨。还要按照学生的特长对角色分配灵活调配,且要保证每个角色都能切实起到作用。

### 2.4 过程指导

小组共学活动中,过程指导是教师不可或缺的引导环节,它不仅能协助学生解决合作中的实际麻烦,还能保障他们沿着正确方向开展学习任务。在小组活动实施阶段,教师要积极实行课堂巡视,关心每个小组学习进程及交流情形,及时找出学生合作当中碰到的困难并给予救助。例如,学生在讨论当中或许会碰到思维僵固、意见不相符等问题,教师可借助引导性问题助力学生打破思维局限,引导他们在小组里开展有效的互动与协作。此外,教师也需留意小组成员之间角色发挥情形,即刻实施调整与干预,保证各个学生都能积极参与活动,防止个别学生有发挥不了作用的情形。过程指导也把对学生合作态度的培养算在里面,教师可引导学生反思自己在团队中的参与度,帮助他们认识到团队合作的关键意义,以此增强学生的集体意识与责任感<sup>[4]</sup>。教师也应当为学生给予反馈,帮他们找出差错,经由全程的过程引导,教师能够有效让小组共学活动按部就班地开展,引导学生在合作当中不断成长进步。

### 2.5 成果展示

成果展示是小组共学活动里面的重要环节,它不仅可以让学生巩固知识,还能让他们的表达能力与自信心得以提升。在历史课堂当中,成果展示的方式可实现多样化,教师

可安排全班的小组开展口头报告、展示 PPT, 或者组织学生进行类似情境剧表演等。这些展示方式不仅可协助学生巩固历史知识, 还能锻炼他们演讲、团队协作能力以及对历史事件的深入剖析。在展示说明的阶段中, 学生必须把自身观点清晰表达, 且把小组的讨论成果以活泼的形式予以展现, 这一过程在培养学生组织与创造能力上作用明显。除此之外, 成果展示还能推动学生之间的互动交流<sup>[9]</sup>。经由观看其他小组的展示, 学生不仅可以学到更多的历史知识, 还能从别人的经验里获取有作用的学习方法和思维走向。成果展示结束教师给出的点评也意义非凡, 教师可按照展示的内容、结构、表达方式等范畴进行评估, 辅助学生明白自身的长处与短处, 引导他们在往后学习的日子里面不断提升。成果展示作为小组合作学习的总结阶段, 不仅能助力学生展示学习成效, 还能激起他们在学习中的成就感和自信心, 增添学习的活力。

### 3. 小组共学方法在历史课堂教学中的评价与反馈

#### 3.1 评价标准

评价标准的科学性, 是保证小组共学方法有效实施的关键因素。在历史课堂教学的实施阶段, 评价标准要做到全面与多维兼具, 要审视学生知识掌握的情形, 也要留意学生于小组合作里的表现。评价标准应呈现明确具体, 可以评定学生在任务里的实际表现。通常评价标准囊括小组合作期间的参与主动性、历史知识的掌握情况、分析与批判性思维技能、展示成效以及学生的责任感等方面。评价不仅要考核学生的学术成绩, 更要聚焦学生在小组活动里的表现, 引导学生在合作中展现自己的能力, 并为集体拿出一份力量。此外, 评价标准应具备一定的灵活性以及个性化, 教师得按照不同的任务类型和小组特性, 调整评价重点的维度。例如, 在实施历史辩论任务的时段, 教师更着重评价学生历史分析以及论证的能力, 而在历史情境剧展示正进行的时候, 教师更多关注学生的创意以及团队协作能力。教师同样可以把形成性评价与总结性评价相融合, 及时为学生给出反馈, 帮扶他们在进程中不断提升自身的学习与协作能力。合理的评价规范会激励学生全面提升自己的能力, 并且为小组共学提供了明确的学习目标以及方向。

#### 3.2 反馈方式

在小组合作探讨学习活动里, 反馈是促进学生成长的核心环节。依靠有效的反馈, 教师能助力学生认识到自身的

优点与短板, 由此改进学习方法, 增强合作能力。多种多样的反馈形式是可行的, 涉及教师书面反馈、同伴互评, 再加上口头反馈等。口头反馈是最直接跟立刻的途径, 教师可在课堂里针对学生的表现进行点评, 及时点明学生在小组活动里呈现的优点以及要改进的方面。书面反馈则可更有条理地评价学生的表现, 教师可依照学生完成具体任务的情形, 给出改进的意见与建议。此外, 同伴的互评亦是一种十分有效的反馈手段, 它能让学生借助他人视角认识自己, 找出自身的强项与劣势。同伴互评明显促进学生之间的互动, 也能带动学生在小组内的竞争意识以及合作精神。不论采用哪类反馈途径, 均应当聚焦个性化和建设性, 引导学生明确自身学习的进步与需改进的方向。在历史课堂进行阶段, 及时性和针对性在反馈里是关键要素, 教师应采用多种形式给学生给予反馈, 帮扶他们不断改进自己的学习和合作本领。

#### 4. 结束语

综上所述, 在历史课堂教学进程中采用小组共学方法, 不仅能够引导学生对历史知识的理解与记忆, 还可以训练他们的批判性思维以及历史分析能力, 同时提高沟通跟合作能力, 增进对历史文化的认同感与责任感。凭借合理的分组策略、精心的任务设计、恰当的角色分配、细致的过程指导和全面的成果展示, 借助小组共学方法, 可为学生构建一个互动、合作、探究的学习环境。实施过程中, 教师需留意评价标准的制订和反馈方式的多元模式, 从而保障小组共学方法的有效性跟可持续性。未来, 随着教育理念不停转变以及教学实践的深化, 历史课堂教学采用小组共学方法的应用将更普遍, 对促进历史教学质量和学生综合素质的提升意义重大。

#### 参考文献:

- [1] 赖恬韵. 说理课堂建构中的小组共学 [J]. 小学科学, 2024, (09): 85-87.
- [2] 党华. 基于小组共学式方法的高职英语教学研究 [J]. 海外英语, 2022, (17): 200-202.
- [3] 黄瑞. 小组共学, 让生物学习更有深度 [J]. 启迪与智慧 (中), 2021, (11): 69-70.
- [4] 曾小明. 浅谈在小组合作共学中如何培养学生的物理科学素养 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019, 16 (08): 108.
- [5] 黎婉仪. 不让“合作”变“合坐”——试论小学数学小组互助共学的有效性 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2 (13): 164-168.