

会计职业技能等级证书融入人才培养的实践研究

同玉洁

西安培华学院会计与金融学院 陕西西安 710125

摘要：当今社会，会计行业面临着深刻的变革，对会计人才的能力和素质提出了更高的要求，会计职业技能等级证书在人才培养中的作用日益凸显。本文通过分析会计职业技能等级证书的内涵和价值，探讨其与人才培养目标、课程体系、教学方法以及实践教学的融合方式。同时，分析融入过程中存在的问题，并提出相应的解决策略，以期为提高会计专业人才培养质量，增强学生的就业竞争力提供参考。

关键词：会计；人才培养；实践研究

引言

在当今竞争激烈的就业市场中，会计专业学生不仅需要具备扎实的理论知识，还应拥有较高的职业技能和实践能力。会计职业技能等级证书作为衡量会计人员职业技能水平的重要标志，其与人才培养的融合成为提升会计专业教育质量的关键。将会计职业技能等级证书融入人才培养体系，有助于培养符合市场需求的高素质会计人才，促进会计专业教育与行业需求的紧密对接。因此，开展会计职业技能等级证书融入人才培养的实践研究具有重要的现实意义。

1. 会计职业技能等级证书的内涵与价值

1.1 内涵

会计职业技能等级证书是由相关权威机构颁发，根据会计行业的职业标准和技能要求，对会计人员的专业知识、操作技能和职业素养进行综合评价后授予的证书。它涵盖了会计核算、财务管理、审计、税务等多个领域的技能，分为不同的等级，以体现持证人在不同层次的职业技能水平。

1.2 价值

对企业而言，持有会计职业技能等级证书的人员，往往具备更扎实的专业知识和技能，能够更快地适应企业的工作需求，减少企业的培训成本，提高企业的工作效率和经济效益。

对学校来说，将会计职业技能等级证书融入人才培养体系，可以优化课程设置，提高教学质量，增强学校的专业影响力。此外，证书的通过率也是衡量学校教学水平和人才培养质量的重要指标之一。

对学生而言，会计职业技能等级证书是其职业能力的

证明，有助于学生在就业市场中脱颖而出，增加就业机会。同时，通过备考证书，学生能够系统地学习和掌握会计专业知识和技能，提高自身的综合素质。

2. 会计职业技能等级证书融入人才培养的现状

2.1 课程体系与证书内容的衔接

部分学校在会计专业课程设置上已经开始尝试与会计职业技能等级证书的内容进行衔接。例如，在基础会计、财务会计、成本会计等核心课程中，增加了与证书考试知识点相关的教学内容。然而，这种衔接还不够紧密，存在课程内容与证书要求脱节的情况。一些学校只是简单地在原有课程基础上增加一些证书考试的题目练习，而没有从整体上对课程体系进行优化和整合，导致学生在学习过程中难以将课程知识与证书技能有效结合。

2.2 教学方法与证书考核方式的匹配

在教学方法方面，大多数学校仍然以传统的课堂讲授为主，注重理论知识的传授，而对实践教学的重视程度不足。会计职业技能等级证书考核更侧重于学生的实际操作能力和解决问题的能力，传统教学方法难以满足证书考核的要求。虽然部分学校已经开始引入实践教学环节，如会计模拟实训、企业实习等，但在教学过程中，实践教学与证书考核方式的匹配度不够高。实践教学内容往往过于简单，缺乏对实际工作场景的真实模拟，无法让学生在实践中真正掌握证书所要求的职业技能。

2.3 师资队伍建设与证书要求的差距

教师是人才培养的关键因素，会计职业技能等级证书的融入对教师的专业素质和实践能力提出了更高的要求。然

而，目前部分学校的会计专业教师存在实践经验不足的问题。许多教师毕业后直接进入学校从事教学工作，缺乏在企业实际会计岗位的工作经历。这导致教师在教学过程中难以将证书相关的实践技能有效地传授给学生，影响了人才培养的质量。

3. 会计职业技能等级证书融入人才培养的实践路径

3.1 与人才培养目标融合

3.1.1 明确培养目标。

学校应根据会计职业技能等级证书的要求，结合市场需求和学校的办学定位，明确会计专业的人才培养目标。将培养具备扎实的会计专业知识、熟练的职业技能和良好的职业素养，能够获得相应会计职业技能等级证书的高素质应用型人才作为目标。

3.1.2 细化目标内容。

将会计职业技能等级证书的具体要求细化到人才培养目标中，例如在不同的学习阶段，设定相应的技能掌握目标和证书获取目标，使学生在学习过程中有明确的方向。

3.2 与课程体系融合

3.2.1 课程设置调整。

根据会计职业技能等级证书的考核内容，对现有的会计专业课程体系进行优化和调整。增加相关专业的课程和实践课程，如会计电算化、财务软件应用、税务实务等，以满足证书考核的要求。

3.2.2 教材选用与开发。

选用与会计职业技能等级证书相匹配的教材，确保教材内容涵盖证书考核的知识点和技能点。同时，鼓励教师结合教学实践和行业发展动态，开发具有针对性的校本教材。

3.2.3 课程内容整合。

将会计职业技能等级证书的考核内容融入到各门课程的教学内容中，实现课程内容与证书要求的有机融合。例如，在基础会计课程中，增加会计凭证填制、账簿登记等证书考核的基础内容；在财务管理课程中，强化财务分析、预算编制等技能的教学。

3.3 与教学方法融合

3.3.1 项目教学法。

以会计职业技能等级证书的考核项目为基础，设计教学项目，让学生在完成项目的过程中，掌握相关的知识和技能。例如，在会计电算化课程中，以企业的实际财务数据为

基础，设计账务处理、报表编制等项目，让学生通过操作财务软件完成项目任务。

3.3.2 案例教学法。

引入实际的会计案例，结合会计职业技能等级证书的考核要求，引导学生分析和解决问题。通过案例教学，提高学生的实际操作能力和问题解决能力，同时加深学生对知识点的理解和掌握。

3.3.3 小组合作学习法。

组织学生进行小组合作学习，共同完成会计职业技能等级证书的备考任务和实践项目。在小组合作中，培养学生的团队协作精神和沟通能力，提高学生的学习效果。

3.4 与实践教学融合

3.4.1 校内实训。

建立与会计职业技能等级证书考核要求相匹配的校内实训基地，配备相应的实训设备和软件。通过校内实训，让学生在模拟的工作环境中进行会计业务操作，提高学生的实际操作能力。

3.4.2 校外实习。

加强与企业的合作，建立校外实习基地，为学生提供真实的工作环境和实习机会。在实习过程中，学生能够将所学的理论知识和技能应用到实际工作中，同时了解企业的实际需求和工作流程，为毕业后顺利就业打下基础。

4. 会计职业技能等级证书融入人才培养存在的问题

4.1 对证书融入的认识不足

学校管理层、教师和学生对会计职业技能等级证书融入人才培养的重要性认识不足。部分学校管理层认为，人才培养主要以学历教育为主。教师方面，一些教师对证书的了解不够深入，没有积极主动地将证书内容融入到日常教学中。学生则认为证书考试只是额外的负担，没有认识到证书对自身职业发展的重要性。

4.2 缺乏有效的沟通与合作机制

学校与企业、证书颁发机构之间缺乏有效的沟通与合作机制。在人才培养过程中，学校需要了解企业对会计人才的实际需求以及证书颁发机构对证书考核的标准和要求，以便更好地将证书融入人才培养体系。然而，目前学校与企业、证书颁发机构之间的沟通渠道不够畅通，信息交流不够及时和充分。学校难以获取企业和证书颁发机构的最新反馈，导致人才培养方案与实际需求存在偏差，证书融入的效果不佳。

4.3 教学资源不足

会计职业技能等级证书融入人才培养需要相应的教学资源支持，如教材、实训设备、实习基地等。目前，部分学校存在教学资源不足的问题。教材方面，市场上与会计职业技能等级证书相关的教材，质量参差不齐，部分教材内容陈旧，无法满足教学需求。实训设备方面，一些学校的会计实训设备落后，无法模拟真实的会计工作场景，影响了学生实践操作能力的培养。实习基地方面，学校与企业合作建立的实习基地数量有限，无法为学生提供良好的实习环境和实践机会。

5. 会计职业技能等级证书融入人才培养的实践措施

5.1 加强对证书融入的重视程度

(1) 学校管理层应将会计职业技能等级证书融入人才培养体系作为学校的重要工作任务，制定相关政策和制度，为证书融入提供保障。例如，设立专门的证书融入工作领导小组，负责统筹协调证书融入过程中的各项工作。

(2) 加强对教师的培训和宣传，提高教师对证书融入重要性的认识。学校可以组织教师参加证书培训课程、研讨会等活动，让教师深入了解会计职业技能等级证书的内容和要求。

(3) 通过开展主题班会、职业规划讲座等活动，向学生宣传会计职业技能等级证书对自身职业发展的重要性，引导学生树立正确的学习观念，激发学生学习证书相关知识和技能的积极性。

5.2 建立有效的沟通与合作机制

(1) 学校应加强与企业的合作，建立校企合作委员会。定期召开校企合作会议，邀请企业专家参与学校的人才培养方案制定、课程设置、教学评价等工作。通过与企业的密切合作，了解企业对会计人才的实际需求，将企业的工作岗位要求和职业技能标准融入到人才培养体系中。

(2) 加强与证书颁发机构的沟通与联系，建立良好的合作关系。学校可以邀请证书颁发机构的专家来校进行培训和指导，了解证书考核的最新动态和标准要求。同时，学校还可以与证书颁发机构合作开展证书考试培训工作，提高学生的证书通过率。

5.3 优化课程体系

(1) 以会计职业技能等级证书的要求为导向，对会计专业课程体系进行优化。重新梳理课程内容，删除与证书要

求无关或重复的内容，增加与证书考核知识点和技能点相关的内容。

(2) 构建基于工作过程的课程体系，将会计工作岗位的工作流程分解为若干个工作任务，以工作任务为载体设计课程内容。通过项目教学、案例教学等方法，让学生在完成工作任务的过程中掌握会计职业技能，实现课程内容与工作岗位的无缝对接。

5.4 改进教学方法

(1) 采用理实一体化教学方法，将理论教学与实践教学有机结合。在课堂教学中，教师通过实际案例引导学生进行理论知识的学习，并及时组织学生进行实践操作，让学生在实践中加深对理论知识的理解和掌握。

(2) 运用信息化教学手段，丰富教学资源。利用网络教学平台、会计实训软件等信息化工具，为学生提供多样化的学习资源和实践环境。学生可以通过网络教学平台自主学习课程知识，利用实训软件进行模拟操作，提高学习效果。

5.5 加强师资队伍建设

(1) 鼓励教师参加企业实践锻炼，提高教师的实践能力。学校可以制定相关政策，要求教师定期到企业会计岗位进行挂职锻炼，了解企业实际工作流程和最新业务发展动态。

(2) 引进具有企业工作经验的会计专业人才担任兼职教师。兼职教师可以为学校带来企业的实际工作案例和最新的行业信息，丰富教学内容。

(3) 加强教师的专业培训和学习，鼓励教师参加各类学术研讨会、专业培训课程等活动，不断更新教师的知识结构，提高教师的专业水平。学校还可以组织教师开展教学团队建设活动，促进教师之间的交流与合作，共同提高教学质量。

5.6 完善教学资源建设

(1) 编写与会计职业技能等级证书相适应的教材。学校可以组织教师与企业专家、证书颁发机构的人员共同编写教材，教材内容要紧密围绕证书考核要求和企业实际工作需求，注重理论与实践相结合。

(2) 加大对实训设备的投入，建设现代化的会计实训中心。实训中心要模拟真实的会计工作环境，配备先进的会计实训软件、硬件设备等，为学生提供良好的实践操作条件。

(3) 加强实习基地建设，拓展学生的实习渠道。学校要积极与企业建立合作关系，拓展实习基地数量和类型。在选择实习基地时，要优先选择规模较大、管理规范、会计业

务较为复杂的企业，为学生提供更多的实践机会。

6. 结论

会计职业技能等级证书融入人才培养是一个长期的过程，需要学校、企业和证书颁发机构等各方的共同努力。在今后的工作中，还需要不断总结经验，持续改进和完善，以培养出更多适应市场需求的高素质会计人才。

参考文献：

- [1] 郭诗宇, 袁芬, 周新玲. 基于财务机器人应用的会计技能人才培养研究 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(10): 145–148.
- [2] 董伟英. 以“岗课赛证”融合助推高职大数据与会计专业人才培养质量提升 [J]. 山西青年, 2024, (14): 100–102.

[3] 徐赟, 王鹏. 大数据下会计专业人才培养探索 [J]. 合作经济与科技, 2023, (20): 73–75.

[4] 王旭霞. 1+X 证书制度导向下会计专业应用型创新人才培养模式研究——以湖南省高职院校为例 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2022, 38(06): 78–81.

基金项目: 西安培华学院 2024 年度校级教育教学改革研究自筹经费项目“会计职业技能等级证书融入人才培养的实践研究”（项目编号：PHJGZC2437）。

作者简介: 同玉洁 (1991.05-), 女, 汉族, 陕西渭南人, 硕士, 西安培华学院会计与金融学院, 讲师, 研究方向: 会计理论与实务