

# 小学德育工作中存在的问题及应对策略研究

杨红玉

江苏省南通市如东县马塘小学 226401

**摘要:**在当前社会快速变革的背景下,小学德育工作面临着前所未有的挑战与机遇。作为培养学生良好品德和社会责任感的重要阶段,小学德育工作的质量直接关系到学生的全面发展和社会的和谐稳定。因此,探讨如何优化小学德育工作,提高其针对性和实效性,对于促进学生的健康成长和社会文明进步具有重要意义。本文旨在探讨当前小学德育工作中存在的问题,并提出相应的应对策略,以期小学德育工作的改进提供参考。

**关键词:**小学;德育工作;问题;应对策略

德育是小学教育的重要组成部分,它关系到学生的全面发展和社会责任感的形成。然而,在当前的小学德育工作中,存在一些不容忽视的问题,如教学内容陈旧、教学方式机械、德育与学业压力的平衡等。这些问题严重影响了德育工作的效果,需要采取相应的应对策略加以解决。本文将围绕小学德育工作的优化路径展开探讨,分析当前小学德育工作中存在的问题,提出一系列具体的优化策略。

## 一、开展小学德育工作的意义

### (一)能够培养学生道德品质和人格素养

小学德育工作通过价值观引领和行为规范培养,帮助学生形成正确道德观念和行为规范,推动学生建立良好道德品质,如诚实、正直、勇敢和守诺等,帮助学生成为有品德、有修养的公民。

### (二)促进学生全面发展和综合素质提升

小学德育工作注重学生全面发展,不仅关注知识传授,还注重培养学生思维能力、情感态度、艺术欣赏、体育锻炼等素质。通过德育教育,学生能够在品德、智力、体魄、美感等方面得到全面提升。

### (三)培养学生社会责任感和公民意识

小学德育工作旨在培养学生社会责任感和参与意识,使学生意识到自己是社会的一员,并尽力为社会做出积极贡献。通过开展公益活动、社区参与和社会实践等方式,学生能够增强自己的社会责任感和公民意识。此外,培养良好人际关系和合作精神也是小学德育工作的重要目标。德育教育通过开展团队合作、互助关爱等活动,促进学生之间友爱和合作精神的培养,培养学生良好人际关系和团队合作能力,

使学生能够更好地与他人相处和合作。

## 二、小学德育工作中存在的问题

### (一)教学内容陈旧

随着社会的快速变迁和道德观念的更新,传统的小学德育教材内容已经无法满足现代学生的需求。这些教材往往过于注重道德规范的灌输,强调学生对道德规则的遵守,而忽视了对学生道德判断能力和道德实践能力的培养。在当今复杂多变的社会环境中,学生需要具备更强的道德判断力,以应对各种道德困境和冲突。然而,由于教学内容的陈旧,学生往往难以接触到与社会发展相适应的道德观念和价值观,导致他们在面对复杂的社会环境时,难以做出正确的道德选择。

### (二)教学方式机械

在小学德育工作中,部分教师仍然采用传统的“填鸭式”教学方式,这种教学方式过于注重知识的传授,而忽视了学生的主体地位和个性发展。在这种机械的教学方式下,学生往往只能被动地接受德育知识,缺乏主动思考和探索的机会。这种教学方式不仅束缚了学生的思维,还剥夺了学生独立思考和解决问题的能力。同时,传统的德育教学方式往往缺乏实践性和互动性,导致学生难以将德育知识内化为自己的道德行为。德育教学不仅仅是知识的传授,更重要的是培养学生的道德情感、道德意志和道德行为。然而,由于教学方式的机械,学生往往缺乏实践的机会和体验,导致德育教学的效果不佳。

### (三)德育与学业压力的平衡

德育与学业压力平衡是小学德育工作面临的一个重要问题。当前,小学生在学习面临着较大的学业压力,而德育教育开展也面临一定挑战。首先,学业压力过大可能导致

学生在德育方面疏忽。由于学生需要花费大量时间和精力来追求好成绩,可能导致学生忽视道德品质培养和人格素养提升。学生可能缺乏时间参与社会实践、与他人建立良好人际关系等德育活动。其次,过于重视学业成绩可能带来一些不良影响。部分学生可能会出现焦虑、压力过大的情况,甚至出现学习疲劳和心理问题。相关问题可能影响学生健康发展和德育工作开展。最后,过度强调竞争和功利导向的学习环境可能会影响学生道德发展。如果学校过分注重分数和排名,忽视学生品德培养和价值观塑造,可能导致学生追求个人利益时忽视他人权益和社会责任。

### 三、小学德育工作的策略

#### (一) 教师要以身作则,成为学生的榜样

教师对于学生的影响力是巨大的,让教师获得学生的尊重与信任也是教育成功的关键。在小学德育教育工作中,想要强化对于学生的德育教育效果,那么首先最应该做到的就是教师自身要以身作则,成为值得学生信任和模仿的榜样,做到严格要求自己,以良好的个人行为去影响学生,这样才能够对学生产生正面的影响。因此小学教师在生活中和教学中都应该要做到严以律己,形成良好的思想作风,提升个人的思想道德修养,不做扰乱社会治安、影响安定团结的事情,规范个人的行为。平时教师在与学生相处的过程中要使用文明、规范的语言,避免与学生讲脏话。同时小学教师还要拥有乐观、积极的人生态度,多帮助他人,爱护学校公物,成为值得学生模仿的榜样。另外为了培养小学生形成良好的礼仪习惯,小学教师也要起到表率作用,每日上课前都要向学生们问好,当学生向教师提出问题,教师也要及时地回复学生的问题,并多使用“你好”“再见”“感谢你”等话语,从而在潜移默化中培养学生养成良好的礼仪习惯。

#### (二) 引出讨论问题,提升学生的思想境界

学校开展德育教育的形式多种多样,小学教师可以选择不同的教学形式来对学生开展德育教育,要注重增强德育教育过程的趣味性,让学生们乐于根据教师提出的话题进行讨论,从而让学生在教学过程中接受思想道德教育。小学教师应创新德育教育的方式,比如可以借鉴我国2018年春节晚会中经典小品《扶不扶》的内容,该小品的核心内容就是向公众传达要讲信用、尊老爱幼等传统美德。教师可以仿照这一小品的内容来设计这样一个讨论话题:“假设我们在街道上看到一位老人倒在了路边,那么你会怎样做呢?你是否会将老人扶起来?”这一话题是值得学生们进行深度讨论的

话题,也是一个十分具有话题度的热点话题,学生们在七嘴八舌地讨论着,大家的意见有所不同,有的学生认为应该立刻将老人扶起来,并且将老人送到医院,否则有可能会将老人发病而无法获得及时的救治;有些学生的观点则比较悲观,他们认为摔倒在路边的老人和自己没有任何关系,自己也不需要去为老人的健康负责任,而且自己不想被“讹”,因此选择直接忽视摔倒在路边的老人。在发现有学生存在这样的观点后,教师应该及时对这样的学生进行引导,让这些学生明白自己的想法是有误的,我们每一个人都应该具备乐于助人精神,也应该向那些需要帮助的人伸出援助之手,这是一个文明人的重要体现。教师可以向拥有这样想法的学生进行提问:“如果某一天你们的爷爷奶奶也摔倒在路边,但是没有人来帮助他们,路过的人都冷漠地离开了,此时你们的想法会是怎样的呢?你们会去谴责那些离开的人吗?”学生们听了这些话后开始陷入了深思,他们开始意识到自己的想法过于偏激和冷漠,他们也试着学会变得友善,愿意主动帮助他人,成为一名乐于助人的好学生。

#### (三) 组织实践教学,让学生充满爱意

在小学德育工作中,实践教学具有不可替代的作用。通过组织富有教育意义的实践活动,让学生在亲身体验中感受到德育的魅力和价值,从而培养他们的道德情感,让他们充满爱意。首先,学校可以定期组织志愿服务活动,如慰问孤寡老人、参与环保清洁等。这些活动不仅让学生有机会接触社会、了解社会,还能培养他们的同情心和责任感。在志愿服务的过程中,学生将学会关爱他人、尊重生命,从而增强他们的道德情感。其次,学校可以结合课程内容,开展德育主题实践活动。例如,在学习“尊重”这一主题时,可以组织学生参观残疾人学校或养老院,与残障人士或老年人互动交流。这样的活动可以让学生深刻体验到尊重他人的重要性,并学会在日常生活中尊重他人、关爱他人。此外,学校还可以利用节假日或纪念日等特殊时机,组织相关的德育实践活动。如利用植树节开展植树活动,让学生亲手种下树苗,培养他们的环保意识;利用母亲节、父亲节等节日,开展感恩教育活动,让学生表达对父母的感激之情,培养他们的感恩之心。在组织实践教学时,学校应注重活动的多样性和趣味性,以吸引学生的参与。同时,学校还应加强对活动的指导和监督,确保活动能够达到预期的教育效果。

#### (四) 分享经典故事,让学生形成节约观念

许多经典的故事中都蕴含着深厚的道理,小学教师在开

展德育教育的过程中可以向学生分享一些经典的故事，教师要注意故事的选择，应该选择具有教育意义且符合小学生认知水平的故事，这样才能够让学生了解故事的核心内容是什么，才能够让学生在听完故事后有所思考，促进学生思想道德品质的提升，让学生自觉地接受思想道德教育。例如现如今许多家庭的经济水平都越来越高，且学生家长都比较溺爱自己的孩子，社会上的攀比现象和超前消费现象也越来越明显，导致了部分学生形成了错误的消费观，他们平常喜欢频繁购买商品，而且浪费现象尤为明显，为了培养小学生形成兼顾朴素、勤俭节约的理念，小学教师可以向学生们讲有关周恩来总理的故事。周恩来总理在来到北京工作后找裁缝给自己做了三套衣服，分别为灰色平纹布中山装、青色粗呢子中山装以及蓝卡其布夹衣，这三套衣服都是在日常生活和正式场合都能够穿着的服装，而且服装的样式比较大气，不容易过时。周恩来总理本人十分节约，他将这三套衣服保留了多年，且多年后这三套衣服丝毫没有磨损之处，依然像新做出来的衣服一样。相信此时学生们心中都有了疑问，为什么一件衣服可以在穿了多年后仍旧像新的衣服一样呢？原来是因为周恩来总理十分注重衣服的保养，他本人反对铺张浪费的行为，所以他为了保证衣服的耐穿性，每次在穿衣服时都会套上套袖，衣服的衣袖和肘部最容易磨坏，而套上了套袖后就能避免衣服的磨损了。另外周总理每晚脱下衣服时还会细心地将衣服悬挂起来，在出席正式场合前还会熨烫衣服，这样无论过去多久，衣服的版型依然挺括，符合大国总理的风度。通过向学生们分享周恩来总理的故事，使学生们被周总理勤俭节约的精神所感动，教师应鼓励学生模仿周总理的观念，在生活中也要做一个朴素且节约的人，避免浪费行为的产生。

#### （五）借助传统节日，渗透敬老教育

传统节日是中华优秀传统文化的重要组成部分之一，小学教师可以借助传统节日来对学生进行德育教育。比如小学教师可以在重阳节对学生进行敬老教育，每年农历的九月初九为重阳节，小学教师可以借助重阳节来对学生进行尊老理念的教育，让学生们更加孝敬老人，关怀老人。首先，教师应增进学生与家里老人之间的交流，让学生们了解老人的基本生活状况，比如老人的身体健康状况、作息时间、兴趣爱好等信息。小学教师可以在重阳节当天开展关爱老人的活动，在活动中学生们要多陪伴老人，帮助老人整理衣物，为老人的常用药进行归类存放，检查有没有药物已经超过了保质期，及时将已经过期的药物扔掉，避免被老人误食。其次，

小学教师要传授给学生正确与老人沟通的方法，老人与年轻人之间有着较大的代沟，双方的想法存在较大的差异，有许多老人在吃穿方面非常节俭，不舍得花钱，且他们总是喜欢重复说相同的话，那么学生要怎么才能够和老人进行有效的沟通呢？笔者认为学生在与老人沟通的过程中要学会换位思考，多站在老人的角度去思考问题，比如老人生病了，但是却不舍得买药，那么身为家中的小辈，学生便可以向老人进行科普教育，并且在父母的帮助下主动为老人购买药物，希望老人可以按照说明按时服用药物，尽快恢复健康。再次，小学教师也可以请学生与老人聊一聊“梦想”这个话题，许多小学生都有自己的梦想，有的人想成为一名植物学家，有的人想开一家连锁超市，那么老人的梦想是什么呢？老人是否还有梦想？教师可以鼓励学生与老人聊聊关于他们的梦想，并且尽量帮助老人实现他们的梦想，让老人的心情变得更加愉悦，充分运用实际行动来关爱老人。

#### 四、结语

总而言之，德育是培养学生全面发展的重要环节，积极引导和培养学生道德素养对其未来发展具有深远影响。解决德育教育中存在的问题对促进小学德育教育具有积极意义。小学是学生人生的关键时期，是形成学生人生观、世界观和价值观的重要一步。在立德树人的背景之下，小学教师应该要重视德育工作的有机开展，在教学中教师要以身作则，成为学生的榜样，引出讨论问题，提升学生的思想境界，组织实践教学活活动，加强对学生的爱的教育，让学生充满爱意。

#### 参考文献：

- [1] 陈利红. 立德树人理念下西部地区农村中小学德育工作路径探析[J]. 遵义师范学院学报, 2020, 22(6): 151-153.
- [2] 沈少珍. 不忘初心立德树人——小学德育教育的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(4): 13-14.
- [3] 李雪. 新时期小学德育工作的问题与策略——基于疫情影响与“互联网+”教学环境的分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(3): 64-65.
- [4] 张元宏. 基于立德树人的小学班主任德育教育研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(2): 231-232.
- [5] 张佩珍. 立德树人背景下小学德育工作探究[J]. 教育观察, 2021, 10(11): 25-27.
- [6] 梁丽珠. 小学德育工作中有效开展挫折教育的策略探索[J]. 明日, 2021(14): 346.