

初中语文教学与班主任工作的和谐互益

严 茜

武汉市一初学苑学校 湖北武汉 430000

摘 要: 随着素质教育的不断推进,语文学科的重要性不断凸显,语文知识丰富包罗万象,不仅可以教会学生读书识字,还能培养学生文化涵养。班主任是学生在学校接触最多的人,对于学生的成长和心理辅导都发挥着重要作用,很多初中学校基本上是语文教师兼任班主任这一职位,更加方便语文教师了解和掌握学生的内心,方便班主任开展班级工作。语文教师自身具备的人格魅力和素质能力具备做班主任的标准,在班主任工作中可以发挥其优势,达到语文教学与班主任工作相辅相成的目的。本文探讨了语文教师兼任初中班主任的优势,提出几点看法,以期实现两者的和谐互益,提升教育教学的整体质量,为学生的全面成长奠定坚实基础。

关键词: 初中语文; 班主任工作; 和谐互益

初中阶段是学生成长的关键时期,语文教学作为基础学科教育的重要组成部分,不仅承担着传授语言文字知识的任务,更对学生的思维发展、情感培养和文化素养提升起着关键作用。班主任工作则涵盖了学生的学习、生活、品德等各个方面的管理与引导,对学生的全面发展至关重要。在实际教育教学中,语文教师兼任班主任的情况较为常见,这为语文教学与班主任工作的有机结合提供了天然的便利条件。实现初中语文教学与班主任工作的和谐互益,既能提升语文教学的质量,又能优化班级管理效果,促进学生在知识、品德、心理等多方面的健康成长,具有重要的现实意义。

1. 语文教师兼任初中班主任的优势

1.1 语文学科优势

语文教材涵盖了广泛的内容,不仅包含了丰富的思想教育资源,还蕴含着深刻的人生哲理。通过学习这些材料,可以有效促进学生形成正确的价值观念、世界观及人生观。根据最新的课程标准,语文教学的核心目标在于加强学生的语言运用技巧,同时全面提升其综合素质,为其后续各学科的学习打下坚实的基础。此外,教材中涉及的人文关怀、爱国主义教育以及情感培养等内容对于正处于价值观塑造关键时期的初中生而言,具有极其重要的启发意义。

例如,在研读《论语》相关内容时,诸如“学而不思则罔,思而不学则殆”这样的句子不仅传授了有效的学习策略,还深刻地引导了正确的学习态度与思考方式。通过此类知识的学习过程,学生能够在无形之中拓展自己的思维视野,逐步

走向心智的成熟。无论是在语文课堂上还是作为班主任进行班级管理时,教师都能够巧妙地将教材中富含教育价值的内容融入教学,以一种润物无声的方式促进学生的全面发展,为他们塑造健全的人格打下坚实的基础。

1.2 语言表达能力优势

语文是一门涉及广泛知识领域的学科,对于教授这门课程的教师而言,拥有优秀的语言表达能力至关重要。这些教育者不仅需要具备出色的写作技巧,在口头交流方面也应展现出出色的能力。作为与学生互动最为密切的角色之一,班主任不仅是学生在校期间学习和生活上的引导者,也是家校沟通的关键纽带。因此,语文教师所拥有的良好沟通技能,能够极大地促进他们与学生及其家长之间的有效交流,从而在教学管理和家庭教育合作中发挥重要作用。

在撰写学生评语时,语文教师能够运用准确、生动且富有启发性的语言,恰当地指出学生的长处与待改进之处,并提供鼓励及建议,使得学生更加容易接受并理解。而在进行学生的思想教育工作中,凭借其卓越的语言表达技巧,语文教师能够引用经典文献、条理分明地表达观点,从而激发学生的共鸣,更有效地引导他们认识问题并采取措施加以改正。

2. 初中班主任工作对语文教学的推动作用

2.1 营造良好学习氛围

通过构建班级规章制度及策划集体活动,班主任能够培养出一种积极向上、充满互助精神的学习环境。在这样的

环境中形成优良的学风，不仅促进了同学之间的相互学习与良性竞争，还大大激发了学生的学习热情和主动性。比如，可以设立学习小组来促进学生间的交流与合作，让他们围绕语文学习中的难题展开讨论，分享各自的学习方法和心得体会。此外，利用小组竞赛等形式多样的活动，既增强了学生的团队协作能力，也提升了他们的竞争意识，从而进一步提高了他们对语文学习的兴趣。

2.2 关注学生个体差异

在日常班级管理过程中，班主任通过与学生频繁互动，能够细致地掌握每位学生的学术表现、兴趣倾向及个性特征等个体差异。这种深入了解对于语文教学尤为重要，因为班主任可以将收集到的信息传递给负责语文教学的老师，从而支持他们更有效地实行差异化教学策略。针对那些面临学习挑战的学生，班主任与语文教师可以合作开发出一套量身定制的支持方案，专门针对学生的具体弱点进行强化训练；而对于那些学业成绩优异的学生，则可以通过班主任向语文教师提议增加一些进阶的学习任务，以满足这部分学生对知识探索的更高需求，并推动他们在学术道路上取得更大的进步。

2.3 助力语文实践活动开展

在班级活动中，班主任扮演着至关重要的角色，特别是在推动与语文相关的实践活动方面。诸如朗诵比赛、演讲比赛以及课本剧表演等活动，不仅能够为学生们的课外生活增添色彩，而且有助于提升他们对语言文字的综合运用技能。通过合理安排班级活动时间，班主任可以有效地组织学生参与上述语文实践活动，并在整个过程中——从活动的设计到执行，再到最后的效果评估与反馈——班主任都起到了不可或缺的协调和指导作用。

3. 促进初中语文教学与班主任工作和谐共益的策略

3.1 巧用文中历史人物，引导学生正确发展

在数字化时代，随着各种文化的交融日益加深，一些中学生倾向于过度追捧外来文化，而忽视了对自己国家悠久历史和文化遗产的学习，导致他们的民族自豪感有所减弱。语文教育工作者能够通过深入挖掘课本里所蕴含的历史人物故事，有效地促进学生形成积极向上的世界观，并激发他们对祖国深厚的感情与归属感，从而增强个人的文化自信。

在讲授《屈原（节选）》之前，语文教师可以先向学生详细介绍屈原的生平事迹。通过讲述屈原的政治抱负及其

为楚国兴衰所做出的努力——尽管面临权贵的压迫和小人的排挤，他仍不改其志，屡次提出有益建议。即便是在被流放期间，屈原也未曾忘记国家与人民的利益，直至最终以身殉国。这样的故事不仅能够加深学生对屈原文学作品背后深厚爱国情怀的理解，还能让他们认识到爱国主义不仅仅是一种情感上的认同，更体现为一种责任感与使命感。通过这一过程，学生们将更好地体会到屈原对于祖国深沉的爱以及为了维护国家利益而不惜一切代价地精神，进而促进个人自信心的增长，并激发起他们内心深处的爱国之情。

作为班主任的语文教师，在日常组织班级会议时，可以充分利用其学科优势，通过引用丰富的历史人物事迹来教育学生。比如，岳飞的故事就是一个很好的例子。自幼立志抵御外侮、保卫家园的岳飞，率领其麾下的岳家军多次击败金朝军队，为南宋政权立下了不朽功勋。“还我河山”的豪言壮语及其对国家无比忠诚的精神，能够深深触动每一位听众的心灵。利用这些具有深远意义的历史人物案例，不仅能让学生们更深入地了解本国悠久的文化遗产，还能让他们体会到中华民族的伟大精神内涵，进而培养出一种自觉传承和发展传统文化美德的责任感。这样，既能丰富语文课程的教学内容，又能有效促进班主任对学生思想品德方面的正面引导作用，达到两者相辅相成的效果。

3.2 利用语文写作，渗透情感教育

在初中阶段，青少年往往经历着心理上的转变期，这期间与家长之间的交流容易出现摩擦，这种情况不仅阻碍了学生的个人发展，也影响了家庭和谐。作为语文教师及班主任，可以通过日常的教学活动，在写作指导过程中融入情感教育的元素，以此来增强学生与其父母之间的情感联系和相互理解。

中学阶段的写作教育在语文教学中占据重要地位，它不仅内容广泛且形式多样，而且致力于培养学生的综合表达能力和情感素养。例如，在八年级上册教材中，我们可以找到诸如《回忆我的母亲》《背影》这样的篇章，这些作品都深刻地表达了作者对父母深厚的感情与敬意。利用这类材料作为基础，语文老师可以设计一系列写作任务，鼓励学生围绕自己家庭成员尤其是父母来创作。此过程中，学生们被要求回顾与家人共同度过的时光，体会来自长辈无私的爱与牺牲，从而加深对于父母艰辛生活的认识。通过批阅作业，教师能够洞察到每位同学内心世界的一角及其真实感受。特

别是当发现有学生在其文章里透露出与双亲间存在隔阂时,这便为开展个性化心理辅导提供了良好契机。课堂内外,可进一步安排关于增进亲子交流技巧的探讨环节,教导孩子们学会从家长的角度思考问题,理解背后隐藏的美好愿望。此外,在特定节日如父亲节或母亲节之际,布置特殊的家庭作业——比如给爸妈写封信或是亲手制作贺卡,以此方式向他们倾诉心声。此类实践活动有助于加强两代人间的理解沟通,缓解可能存在的误会和矛盾。将写作训练与情感引导有机结合,并充分利用语言课程平台辅助班主任工作,实现二者互促共进、和谐发展。

3.3 结合阅读教学,强化德育

在班主任的职责中,德育教育占据着至关重要的位置。特别是在初中阶段的语文课堂上,通过阅读教学来实施道德培养显得尤为重要。教师应当深入挖掘教材中的道德教育资源,并借助对文本的细致解读,激发学生的内在情感共鸣,从而达到提升其品德素养的目的。

在教授《乡愁》这篇作品时,教师应当指导学生进行深度阅读,并通过多次朗诵来感受作者蕴含于字里行间的深沉怀旧情绪及爱国之心。教学过程中,应注重观察学生的思维变化和情感波动,引导他们领悟诗歌中逐渐升华的感情层次,即从对故土的怀念逐步过渡到对国家的深情厚谊。此外,这亦是实施情感教育与感恩教育的良好契机,促使学生们反思自己对于家乡及亲人的感情联系,并进一步激发他们对家乡乃至祖国的热爱之情。此方法摒弃了传统的单向灌输模式,在情感共鸣的基础上使学生自然而然地接受了道德教育,从而有效提升了他们的参与感和接受程度。

在探索经典文学的过程中,教师能够安排学生分组讨论,深入探讨作品里角色的伦理抉择及其行为标准。例如,在《简·爱》这部小说的学习中,可以鼓励学生分析主人公简·爱所体现出来的自尊、自爱及坚忍不拔的精神特质,并思考这些品质对于现代生活的启示作用。通过这样的互动与思想交流,学生们不仅能够更加深刻地理解道德观念,还能逐步形成健康的价值观和良好的道德判断力。将阅读活动与品德教育相结合,有助于促进语文教学与班级管理在塑造学生良好品格方面的有效协同,从而支持学生的全面成长和发展。

3.4 开展语文特色活动,提升学生综合素养

班主任能够利用语文教育资源,组织多样化的特色活

动,从而全面提高学生的综合素质。比如举办“诗词大会”,在准备阶段,学生需要广泛背诵诗歌并了解其背后的文化内涵,这不仅有助于丰富学生的文学知识,还能够促进记忆力与文化素养的提升。比赛过程中,通过抢答、飞花令等形式,可以有效锻炼学生的快速反应能力和竞争精神。另外,“课本剧表演”也是个不错的选择,它要求学生将所学课文改编成剧本,这就需要他们对文章内容有深刻地理解,并准确把握角色性格特点。在这个过程中,学生的语言表达技巧、表演才能以及团队合作能力都将得到显著增强。此类基于语文教学而设计的特色活动,不仅密切联系了学科内容,也为班主任的工作带来了新的活力,促进了学生在知识掌握、技能发展及情感体验等多个维度的成长,实现了语文教育与班级管理工作的有机结合。

4. 结语

总而言之,初中语文教学与班主任工作紧密相连,相互促进。语文教师兼任班主任具有独特的学科优势和语言表达优势,能够更好地实现两者的和谐互益。初中语文教学通过培养学生良好品德、提升学生思维能力、增强师生沟通效果等方面,有力地推动了班主任工作的开展。班主任工作则通过营造良好学习氛围、关注学生个体差异、助力语文实践活动开展等,为语文教学创造了有利条件,促进了语文教学质量的提高。在实际教育教学中,教师应充分认识到两者的关系,积极探索有效的方法和途径,实现语文教学与班主任工作的有机融合,从而更好地促进学生在知识、品德、思维等方面的全面发展。

参考文献:

- [1] 姜美平. 初中语文教学与班主任工作的和谐互益 [J]. 读与写 .2023,(29).
- [2] 张慧兰,孙敏. 初中语文课堂教育管理模式的的相关分析 [J]. 新课程(下旬) .2022,(2).
- [3] 彭经国. 班主任在初中语文教学中的创新管理研究 [J]. 亚太教育 .2023,(25).
- [4] 高涛. 论初中语文教学中班级管理的渗透 [J]. 中学教学参考 .2022,(21).
- [5] 黎蓉蓉. 班主任在初中语文教学中的创新管理研究 [J]. 中学课程辅导(教学研究) .2022,(17).