

基于生活数学的学生生活适应能力培养的实践策略

郝爱云

江苏省淮安市第二特殊教育学校 江苏省淮安市 223200

摘要:生活数学作为学校教育和学生日常生活之间的一座桥梁,在培养学生实际生活适应能力方面起着举足轻重的作用。文章先对生活数学对学生生活适应能力发展的影响进行分析,再对以生活数学为依托发展学生生活适应能力存在的现实困境进行探究,其中有学生生活数学认识不到位,生活数学脱离实际生活,学生跨学科应用能力欠缺,教师教学方法和观念不到位等。为解决这些困境,本研究提出相关实践策略,主要有促进学生感知生活数学,强化生活数学和实际生活联系,发展学生跨学科应用能力,优化教师教学方法和思路等。通过实施上述策略,能够有效地促使学生把生活数学知识运用到现实中去,增强他们的生活适应能力。

关键词:生活数学;生活适应能力;实践策略;认知提升

在瞬息万变的社会里,要求学生既要具有坚实的学科知识又要有把知识运用到日常生活中去的本领。生活数学这门学科把数学知识和日常生活联系得十分紧密,在培养学生实际生活适应能力方面发挥着其他学科无法代替的重要作用。但目前在以生活数学为主线发展学生生活适应能力的过程中出现了学生缺乏生活数学知识,生活数学脱离实际生活等现实困境、学生跨学科应用能力欠缺,教师教学方法和思路不到位。针对上述问题,本研究旨在探索以生活数学为主线培养学生生活适应能力的实践策略,希望能对教育实践有所借鉴与引导。

1. 生活数学在学生生活适应能力培养中的作用

生活数学既是数学知识在课堂上的拓展,也是帮助学生迎接日常生活中各种挑战的一种重要手段。其通过数学知识与实际生活的密切结合,有利于学生对数学思维的深入理解与运用,进而增强生活适应能力。当今社会飞速发展,现代生活充斥着各种各样的数学问题,比如理财,购物,测量,时间管理等等,如果学生能够掌握生活数学的知识,那么他们可以在这些日常生活场景下灵活处理。学习生活数学既可以发展学生数学运算能力又可以强化其逻辑思维,问题解决能力及跨学科应用能力。数学在生活中处处可见,学生可以通过对生活数学的把握来处理多种情景,继而更好地适应瞬息万变的社会生活并培养自主生活能力^[1]。所以生活中学习数学有着不容忽视的意义,为学生综合素质的提高及今后社会适应打下坚实的基础。

2. 基于生活数学的学生生活适应能力培养的实践难题

2.1 学生对生活数学的认知不足

很多同学对于生活数学的了解都是停留在低层次常常把数学简单地理解成一门学术性很强的课程,却忽略了数学在日常生活当中的具体运用。这一认识偏差,使学生很难在数学知识和生活实践间建立密切的联系。传统教学模式下,学生已经习惯了接受数学课本上抽象的理论、公式,却缺少把这些知识融入到日常生活现实中去。这样就造成了学生对于生活中的数学缺乏兴趣和学习动力。更严重的是学生还未认识到人生中很多问题可以用数学方法求解,因而丧失了用数学知识去解题的机会。特别是部分农村或者经济相对比较落后地区的学生,他们所接触的数学知识更多地停留在应试教育的内容上,远离实际生活。在此背景之下,学生很难认识到数学知识的实用性与重要性,这就造成学生在学习时出现消极情绪,进而影响学生学习效果与生活适应能力发展。

2.2 生活数学与实际生活的脱节

生活数学以让学生把数学知识运用于实际生活为中心目的。但实际生活中数学脱离实际生活比较严重。很多数学课程在内容上还太抽象,缺少和学生日常生活的直接接触。比如很多数学题目及教学内容都围绕数学定理,公式推导展开,缺少实际情境展现,学生难以在回答中体会数学实际应用价值。同时,部分教师还常常过于注重数学运算的正确性,忽略数学知识在实践中的广泛运用,这样的教学方式使学生不能真正认识并体验到数学对生活的影响。进一步地,很多

生活问题实际上并不要求有太复杂的数学模型和高深数学理论,只要有一些基本的数学工具就可以迎刃而解,但是这些基础工具常常被传统数学教学所忽略。生活中与数学脱节,不仅会弱化学学生学习数学的兴趣,而且也会制约学生运用数学去解决现实中的问题,最终会影响学生生活适应能力。

2.3 学生缺乏跨学科的应用能力

现在社会所需要的,是能综合应用多学科知识来解决现实问题的复合型人才。但现有教学体系与学生学习方式往往局限于单一学科框架下,跨学科应用能力不足。在学习生活数学的过程中,学生通常只能从数学的视角来解决问题,而往往忽视了其他学科,如经济学、地理学、社会学等知识的综合应用。举个例子,同学们做购物预算除了要用到数学计算能力之外,还要有一些经济学知识比如价格对比和成本效益分析。但由于学生各科间联系比较弱,常常只限于一次数学运算,缺乏多门学科视角下的综合分析。这种跨学科能力不足制约着学生对生活中复杂问题的解决,从而影响生活适应能力。

2.4 教师的教学方法与理念不足

教师对生活数学的教学方法与观念,也不同程度地限制着学生生活适应的发展。一、问题的提出很多教师在授课过程中过分注重数学理论性、形式化,而忽略了联系实际生活。尽管学生在测试时可能会有更好的表现,但是学生并不能灵活地把学到的知识应用于实际生活当中,从而使生活数学教学效果大大降低。二是老师的教学理念太传统了,仍然是填鸭式的教学模式,更加注重知识的讲授,而不是学生能力的发展。在这一模式中,学生自主学习与创新思维没有得到充分的发挥。另外,一些教师对生活数学理解不深,没有有效设计出与生活紧密相关的数学任务进行教学,使生活数学教学吸引力不强,现实意义不大。从整体上看,教师教学方法单一、观念不到位等问题直接影响到生活数学对学生生活适应能力的发展。

3. 基于生活数学的学生生活适应能力培养的实践策略

3.1 提升学生对生活数学的认知

为了增强学生对生活数学的理解,首要任务是通过真实的生活案例来点燃他们的学习热情。通过举出诸如购物,理财,测量,装饰等同学们日常生活中常见的场景,使其感受数学对这些事件的应用价值。比如,可由学生参与家庭简单预算方案的设计,利用数学计算保证家庭开支的合理性,

这样既有利于学生对数学实际运用的理解,又使学生体会数学知识的实用性。其次,加强生活数学对实际问题的处理。课堂中,教师要设计一些和现实生活紧密相连的数学问题来引导学生去思考怎样把数学方法运用到实际情境中去。如教师可提出与城市交通有关的数学问题,请同学们分析怎样运用数学模型对交通流量进行优化,从而提高效率。这样学生既可以深化数学概念,又可以体会数学在社会生活中所起的巨大作用^[2]。此外,多样化学习资源和活动的供给是促进学生理解的一个重要策略。教师可将现代技术与数学软件及在线学习平台相结合,给学生更多的机会进行数学实践,使他们能够在实践中不断促进对于生活中数学的认识。如通过计算机模拟实验使学生对生活场景做出数学决策并加强对数学知识应用能力的培养。

3.2 加强生活数学与实际生活的联系

为增强生活中数学和实际生活之间的关联,教师可设计贴近学生生活实际的数学任务和方案。通过引导学生解决日常生活中的实际问题,如如何制定一个合理的购物计划、如何规划个人理财等,能够让学生感受到生活数字的实际价值。这些作业与项目既可以促进学生数学能力的发展,又可以发展学生解决实际问题的实际能力。举例来说,在人民教育出版社培智生活数学六年级下册的《超市购物模拟》这一课程中,教师有机会通过模拟超市购物的场景来进行教学,使学生对现实市场环境下商品比价并运用数学计算获得最佳购买决策。这种模拟活动是通过创设一些情境与任务来帮助学生将数学知识运用到生活中去,并学习怎样对个人支出进行合理计划^[3]。

案例:超市购物模拟等

本节课老师布置“超市购物模拟等”作业。学生以小组为单位,其任务如下:每个小组学生都有预算,让其在规定的预算范围内采购生活用品,例如食物和日常用品。每件物品的价格及折扣信息是预先给定的,同学们需根据学过的加,减,乘,除等方法算出总价,通过对不同物品性价比的对比,选出最适合自己的。

例如,给定以下商品信息:

商品	单价(元)	数量(个)	折扣	计算结果(元)
面包	4	2	无折扣	8
牛奶	6	3	9折	16.2
苹果	5	5	8折	20
洗发水	10	1	7折	7
牙膏	8	1	无折扣	8

假定学生的预算是50元,他们需要根据提供的商品价格和折扣来合理选择购物清单,以确保总的支出不会超过预算。学生需要统计出每一种物品的实际购买价,通过对比对购物清单进行优化,以保证自己能够在预算范围内买到尽量多的物品。最后同学们把统计出的购物清单、总价等与别组对比,探究挑选理由,在老师指导下总结反思。

这样,学生既可以获得数学计算的基本技能,又可以在真实的情景中学习怎样合理地安排经济预算。这一情境化学习方式让学生对数学在实践中的运用有深刻地理解,提高学生解决实际问题能力。

另外,设置生活情境是一种有效策略。如教师可模拟实际市场环境,要求学生对比市场上商品比价并通过数字计算获得最佳购买决策。通过这一情景的设置,可以让学生在实践中感受到数学所蕴含的价值,进而更认可生活数学所蕴含的内涵。

指导学生在日常生活中解决实际问题也是强化生活数学和实际生活之间联系的一个重要途径。例如,老师可透过课堂讨论及小组合作,协助学生讨论如何利用数学知识应付家庭预算及制订旅游计划。这样既可以提升学生对数学的运用能力,又可以加强学生对生活的适应能力,有利于学生更好地迎接人生中的种种挑战^[4]。

3.3 培养学生跨学科的应用能力

跨学科的应用能力对于学生处理复杂的社会问题具有决定性意义。所以融合学科知识进行跨学科实践活动是关键。教师能够采用跨学科的项目学习方法,协助学生将数学知识与其他如物理、经济学、地理等学科相结合,以解决实际遇到的问题。比如在环境保护项目的开展过程中,要求学生利用数学模型对资料加以分析,并结合地理知识对场地的选择与分析。这样,才能使将跨学科知识应用于实际问题,增强综合应用能力。以项目式学习为手段,提升学生综合应用能力,又不失为一条行之有效的策略。项目式学习中常常需要团队合作来解决综合性的问题。在这一过程中学生既可以利用数学知识又可以与其他科目内容相结合综合分析。以某社区改善项目为例,同学们需要利用数学计算,社会学分析以及经济学原理来联合制定可行的计划。这一跨学科学习方式能有效地促进学生综合素质与实践能力的发展。鼓励学生参加社会实践并应用生活中的数学知识去解决现实中的问题,同时还是一种跨学科应用能力发展的有效方

式。学生有机会通过参与各种社会实践活动,例如志愿者服务和实习,来体验现实生活中的复杂问题,并利用他们所学到的生活数学知识来解决这些问题。学生在社会实践中可以深化跨学科应用认识和提升综合运用能力。

3.4 优化教师的教学方法与理念

为了优化教师教学方法和观念,必须先强化对教师生活数学观念的培养。教师要不断更新教育理念,明确生活数学对学生全面发展的重要性。通过定期培训和学术交流,促进教师专业素质的提高,让教师能将生活数学知识灵活应用于教学之中,有利于学生更好地适应现实生活。介绍翻转课堂和探究式学习这两种创新教学方法是促进教学效果提高的又一有效途径。翻转课堂下,学生课后可预习有关内容,课上则以探讨,练习的形式深入探究。该教学模式能加强学生主动学习,促进学生综合应用。探索性的学习方法鼓励学生主动地识别、提出并深入探讨问题,从而培育他们的创新思维和问题解决技巧^[5]。教师应该重视对学生自主学习的培养。教师可通过指导学生自主学习,团队合作与自主探究来激发他们的学习兴趣与动机。同时教师也可通过布置具有挑战性的题目与任务等方式来激励学生在问题解决过程中不断地创新与进步,以此来促进学生综合能力的培养。

结束语:通过本论文的论述,我们能够看到生活数学对于培养学生生活适应能力的重要意义,同时也能够通过促进学生对于生活数学理解、增强生活数学和实际生活之间的联系,发展学生跨学科应用能力,优化教师教学方法和思路等切实可行的策略能够有效地推动学生在生活中运用生活数学知识,增强生活适应能力。

参考文献:

- [1] 王旭刚.从生活数学课程看培智学校学生思维能力的培养[J].人民教育,2024,(22):74-76.
- [2] 袁美秀.培智生活数学对特殊儿童社会适应能力的提升[J].教育艺术,2024,(03):75.
- [3] 苏艳红.小学数学教学中培智学生生活能力的培养[J].亚太教育,2023,(12):13-15.
- [4] 贺晓旭,陈柏莲.培智学校学生生活适应能力教学实践研究——以超市购物为例[J].绥化学院学报,2022,42(10):75-78.
- [5] 杨亦超.浅谈培智数学范畴针对智障学生生活适应能力的培养[J].课程教育研究,2020,(02):210-211.