

融合教育背景下小学高段随班就读学生 教学效果评价的思考与实践

古红林

重庆市北碚区实验小学 重庆北碚 400700

摘要: 随着融合教育理念的不断深入,越来越多的特殊儿童进入了普通学校,与同龄儿童一起接受教育。在小学高段6年级,班主任作为班级管理和教育的核心,面临着如何有效评价随班就读特殊儿童教学效果的挑战。本文旨在探讨融合教育背景下,小学高段班主任如何评价随班就读特殊儿童的教学效果,特别是在心理方面问题,如自残倾向等方面的关注与改变。通过文献综述、案例分析等方法,本文提出了基于动态评估、个性化教学和支持系统的评价策略,以期提高随班就读特殊儿童的教学效果,促进其全面发展。

关键词: 融合教育; 随班就读; 小学高段; 特殊儿童; 教学效果评价; 心理问题; 自残倾向

融合教育是指在普通教育环境中融入特殊教育元素,以促进特殊儿童与普通儿童共同发展。近年来,随着社会对教育公平的追求,融合教育在我国得到了广泛推广。在小学高段6年级,特殊儿童随班就读已成为常态,但如何有效评价这些学生的教学效果,特别是关注其心理方面的问题,如自残倾向等,成为班主任面临的重要课题。本文将从班主任的角度出发,探讨融合教育背景下随班就读学生教学效果评价的思考与实践。

1. 融合教育背景下随班就读学生的现状分析

1.1 学业挑战

在学业方面,随班就读的特殊儿童所面临的挑战比普通儿童更为复杂和多样。由于他们的认知能力、学习速度或学习方式可能与普通儿童存在显著差异,因此,他们往往难以跟上普通课程的进度。这种差异可能源于他们的生理条件、智力水平、注意力集中度等多种因素。在数学、语文等核心学科上,他们可能会遇到理解困难、记忆障碍或应用难题,导致学业成绩不佳。这种长期的学业困扰可能使他们产生挫败感和自卑心理,进而对学习失去兴趣和动力。为了帮助他们克服这些学习障碍,教师需要采取个性化的教学策略,如调整教学难度、提供额外的学习资源和辅导,以及鼓励他们采用适合自己的学习方式,教师还需要与家长紧密合作,共同关注学生的学习进展,为他们提供持续的支持和鼓励。

1.2 心理挑战

除了学业上的挑战,随班就读的特殊儿童在心理方面

也承受着巨大的压力。他们可能因自己的与众不同而感到孤独、焦虑或自卑,这种心理状态对他们的成长和发展产生了负面影响。特别是部分特殊儿童存在严重的心理问题,如自残倾向,这不仅对他们的身心健康构成了威胁,也给班级管理 and 教育带来了极大的挑战。为了缓解这些学生的心理压力,班主任和教师需要密切关注他们的心理状态,及时给予心理疏导和支持。这包括与他们建立信任关系,倾听他们的心声,理解他们的感受,以及为他们提供积极的心理干预和应对策略,教师还需要引导学生树立正确的自我认知,培养他们的自信心和自尊心,帮助他们建立积极的人生观和价值观。

1.3 社会适应挑战

在社会适应方面,随班就读的特殊儿童也面临着诸多困难。他们可能在与同龄儿童的交往中感到困惑和不安,难以融入集体生活。这种社交障碍可能源于他们的语言能力、沟通能力或社交技能的不足。在团队合作、社交技能等方面,他们可能存在明显的缺陷,导致他们在社会适应方面存在困难。为了帮助他们更好地融入集体,班主任和教师需要积极组织各类活动,如小组讨论、团队游戏等,为他们提供社交机会和平台。通过这些活动,学生可以锻炼自己的沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力,教师还需要引导学生学会尊重差异、包容他人,培养他们的同理心和责任感,为他们未来的社会适应打下坚实的基础。

2. 传统教学效果评价的局限性分析

传统的教学效果评价模式，其核心在于依赖考试成绩和日常行为表现作为评价的主要依据。然而，这种模式在应用于特殊儿童群体时，其局限性愈发凸显。

2.1 忽视特殊需求和个体差异

传统评价方式往往采用统一的标准和尺度来衡量所有学生的学习成果，而忽视了特殊儿童独特的需求和个体差异。这些特殊儿童可能因生理、心理或智力上的障碍，在学习速度、理解能力、记忆能力等方面与普通儿童存在显著差异。因此，采用单一的评价标准不仅无法准确反映他们的实际学习水平，还可能加剧他们的挫败感和自卑心理。

2.2 评价结果公正性与准确性受限

由于特殊儿童在学业、心理和社会适应等方面存在诸多挑战，他们的学习成果往往难以用传统的考试成绩来全面衡量。如果仅仅依赖考试成绩作为评价依据，那么特殊儿童在评价中往往处于不利地位，导致评价结果的公正性和准确性受到质疑。这种不公正的评价方式不仅无法真实反映特殊儿童的学习情况，还可能对他们的自尊心和自信心造成打击。

2.3 难以全面反映特殊儿童的进步和成长

传统评价方式往往侧重于对学生的学学习结果进行量化评估，而忽视了对学生学学习过程的关注和评价。对于特殊儿童而言，他们的学学习进步和成长往往是一个缓慢而复杂的过程，需要更多的耐心和关注。然而，传统评价方式往往无法全面反映他们在学学习过程中的努力和进步，导致教师无法及时给予他们足够的鼓励和支持。

2.4 反馈机制不足，影响教学效果提升

传统评价方式往往缺乏及时、有效的反馈机制，无法为教师提供足够的信息来指导教学改进。对于特殊儿童而言，他们的学学习需求和学学习方式可能更加多样化，需要更加个性化的教学策略和支持。然而，由于传统评价方式无法提供足够的信息来反映学生的学学习情况和需求，教师往往难以制定有针对性的教学计划，从而影响了教学效果的提升。

3. 基于动态评估的教学效果评价策略

在融合教育的背景下，传统的教学效果评价方式已难以满足随班就读特殊儿童的需求。为了解决这一问题，本文提出了一种新的评价方式——基于动态评估的教学效果评价策略。动态评估不仅关注学生的学学习结果，更重视学生的学学习过程和发展轨迹，旨在通过持续、全面的评估，为特殊

儿童提供更加个性化的教学支持。

3.1 动态评估的核心特征

动态评估的核心在于关注学生的学学习和发展过程，而非仅仅关注最终的学学习结果。它认为，学生的学学习是一个持续、动态的过程，需要不断地进行监测和调整。动态评估强调在真实的学学习和生活情境中评估学生的能力和表现。这种评估方式能够更准确地反映学生在实际应用中的能力水平，避免了传统评估方式中可能存在的“纸上谈兵”现象。动态评估不仅依赖教师的评价，还鼓励学生进行自我评价和同伴评价。这种多元化的评价主体能够更全面地反映学生的学学习情况，同时也能够培养学生的自我评价能力和团队协作能力。动态评估强调及时反馈和调整教学策略。通过定期的评估，教师可以及时发现学生在学学习中的问题和困难，从而调整教学计划，为学生提供更加个性化的教学支持。

3.2 动态评估的实施策略

针对特殊儿童的不同需求和个体差异，建立个性化的评估体系。这包括制定适合特殊儿童的评估标准、评估方法和评估周期等。根据特殊儿童的特点，采用多样化的评估工具，如观察记录、作品展示、口头表达等。这些评估工具能够更全面地反映学生的学学习情况，同时也能够激发学生的学学习兴趣 and 积极性。定期对特殊儿童进行评估，并跟踪其学学习进展。通过定期的评估，教师可以及时发现学生在学学习中的问题和困难，从而调整教学计划，为学生提供更加个性化的教学支持。在评估过程中，鼓励学生进行自我评价和同伴评价。这种评价方式能够培养学生的自我评价能力和团队协作能力，同时也能够让学生更加了解自己的学学习情况，从而更加积极地参与到学学习中来。

3.3 动态评估的实践案例

以某小学高段6年级的一名随班就读特殊儿童为例，该学生在数学学科上存在较大的学学习困难。通过动态评估，教师发现该学生在计算能力和理解能力方面存在明显短板。针对这一问题，教师制定了个性化的教学计划，并采用了多样化的教学方法，如游戏化教学、情境教学等，教师还鼓励学生进行自我评价和同伴评价，以激发学生的学学习兴趣 and 积极性。经过一段时间的努力，该学生在数学学科上取得了明显的进步，不仅计算能力得到了提升，还逐渐建立了对数学学科的兴趣和信心。

4. 个性化教学与支持系统

为了提高随班就读特殊儿童的教学效果，班主任应与教师团队紧密合作，为特殊儿童提供个性化的教学计划。这些计划应根据学生的特殊需求和个体差异进行定制，旨在促进其全面发展，学校应建立完善的支持系统，包括心理咨询、家长沟通等，以确保特殊儿童能够得到全方面的关注和支持。

4.1 个性化教学计划的制定

在制定个性化教学计划之前，教师需要对学生的特殊需求进行全面评估。这包括了解学生的生理、心理、智力等方面的特点，以及在学习、生活等方面存在的困难和需求。根据学生的特殊需求，制定个性化的教学目标。这些目标应既符合学生的实际情况，又具有一定的挑战性，以激发学生的学习动力和积极性。根据学生的特点和需求，设计多样化的教学方法。这包括采用游戏化教学、情境教学、项目式学习等教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。还可以为学生提供个性化的学习资源和支持，如辅助工具、学习材料、在线课程等。这些资源和支持应根据学生的需求和兴趣进行定制，以帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

4.2 个性化教学的实施策略

在实施个性化教学过程中，教师需要灵活调整教学计划。这包括根据学生的学习进展和反馈，及时调整教学内容、教学方法和教学节奏等。在个性化教学过程中，教师需要关注学生的学习过程，这包括观察学生的学习状态、学习方法和学习成果等，以及及时发现学生在学习中的问题和困难，根据学生的需求和困难，提供个性化的辅导和支持。这包括为学生提供额外的辅导时间、学习资源和学习建议等，以帮助学生克服学习障碍，实现学业上的进步。在个性化教学过程中，鼓励学生进行自主学习和合作学习，这包括为学生提供自主学习的机会和平台，以及组织小组合作学习活动，以培养学生的自主学习能力和团队协作能力。

4.3 支持系统的建立与完善

学校应建立完善心理咨询支持体系，为特殊儿童提供心理咨询服务。这包括定期的心理评估、心理咨询和心理干预等，以帮助学生解决心理问题，建立积极的心态和应对策略。学校应与家长保持密切沟通和协作，共同关注特殊儿童的学习和生活情况。这包括定期召开家长会、提供家长培训和指导等，以帮助家长更好地了解孩子的需求和困难，共

同为孩子的成长提供支持。学校应整合和利用各种资源，为特殊儿童提供全方位的支持。这包括与社区、医疗机构、教育机构等建立合作关系，共同为特殊儿童提供教育、康复和娱乐等服务，学校还应建立资源共享机制，鼓励教师和学生共同利用和开发教学资源，以提高教学效果和学习质量。

4.4 个性化教学与支持系统的实践案例

以某小学高段6年级的一名随班就读特殊儿童为例，该学生在语文学科上存在较大的学习困难。针对这一问题，班主任与教师团队共同制定了个性化的教学计划。他们根据学生的特点和需求，设计了多样化的教学方法和教学资源，如采用情境教学、游戏化教学和多媒体教学资源等，他们还为学生提供了个性化的辅导和支持，如定期的一对一辅导、学习建议和资源推荐等。在家长的配合和支持下，该学生在语文学科上取得了明显的进步，不仅阅读能力得到了提升，还逐渐建立了对语文学科的兴趣和信心。学校还为该学生提供了心理咨询支持。通过定期的心理评估和咨询，学校帮助学生解决了心理问题，建立了积极的心态和应对策略，学校还与家长保持了密切沟通和协作，共同关注学生的学习和生活情况。这种全方位的支持和关注不仅帮助学生克服了学习困难，还促进了学生的全面发展。基于动态评估的教学效果评价策略和个性化教学与支持系统是提高随班就读特殊儿童教学效果的有效途径。通过实施这些策略和措施，我们可以为特殊儿童提供更加个性化的教学支持和服务，促进他们的全面发展，我们也需要不断探索和创新新的教学方式和方法，以适应不同学生的需求和特点。

5. 结语

融合教育背景下，小学高段班主任在评价随班就读特殊儿童的教学效果时，应关注其心理方面的问题，如自残倾向等。通过采用基于动态评估的教学效果评价策略，提供个性化的教学计划和支撑系统，可以有效提升特殊儿童的教学效果，促进其全面发展。未来，随着教育理念的不断更新和技术的不断发展，我们有理由相信，更加完善的评价方式和更加融合的教育环境将为随班就读特殊儿童的教学效果提升带来更多的可能性。这不仅有助于特殊儿童的成长和发展，也将为整个社会的发展做出重要贡献。

参考文献：

[1] 潘贤丹. 幼儿园特殊儿童随班就读的融合教育探究[J]. 考试周刊, 2024(18):1-5.

[2] 高辉. 融合教育背景下随班就读学生学校适应个案研究[J]. 基础教育研究, 2024(6):8-11.

[3] 孙青. 随班就读特需学生融合教育实施研究[J]. 小学教学研究, 2024(21):34-35,38.

[4] 余丽, 王雁. 变革型领导对随班就读教师融合教

育态度的影响: 有调节的中介效应分析[J]. 中国特殊教育, 2022(9):11-20.

课题项目: 《融合教育背景下随班就读教学效果评价研究》. 课题编号: PJY2023506 的研究成果.