

破立并举

——高职院校“三下乡”社会实践赋能乡村振兴创新与实践

颜 稀

江西制造职业技术学院 江西南昌 330022

摘 要:江西制造职业技术学院“乡”约青春实践团赴九江市德安县、九江市共青城市开展社会实践活动,走访了红色教育基地,调研了村镇社区情况,概述了当地乡村振兴发展的初步认识,分析了乡村振兴发展现状及存在的问题,对职教青年如何更好发挥专业所长促进地方发展提出了相应建议。“乡”约青春团队按照按照“融入思想引领促培根铸魂、融入赣鄱特色助发展振兴、融入专业培养引学用相长”的思路,聚焦“小切口、小场景、小企业、小群体、小创意、小成果”六个方面,积极探索职教青年暑期“三下乡”社会实践更好助力乡村振兴。

关键词:乡村振兴;职教青年;专业技能;社会实践

1 项目实施情况

广大青年要“在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面工作中争当排头兵和生力军,展现青春的朝气锐气”。乡村振兴作为青年建功的重要领域,始终受到党和国家的高度重视。受到国家号召,江西制造职业技术学院信息工程学院“乡”约青春实践团挺立向前,发挥自身优势,顺应时代要求,积极投身农村发展建设,为实施乡村振兴战略提供技术支持和服务,助推乡村振兴^[1]。按照“融入思想引领促培根铸魂、融入赣鄱特色助发展振兴、融入专业培养引学用相长”的思路,聚焦“小切口、小场景、小企业、小群体、小创意、小成果”六个方面,打造“红色立心铸魂、技能立身铸兴、实践立行铸梦”特色亮点,凝练“破圈层除专业壁垒、破困局强能力水平、破难题促育人成才”成果,探索形成“三破三立”职教青年暑期社会实践赋能乡村振兴发展模式^[2]。此次项目以“乡”约青春团队社会实践活动为例重点分析。

2 主要成果

“乡”约青春实践团前往九江市德安县开展社会实践活动,与当地达成项目共识。团队成员充分发挥专业所长,一方面打破圈层除专业壁垒,提升农机智慧化使用水平,增强农民的设备维护检修能力,增加种子入田率,促进化肥农药精准投放等;另一方面打破困局强工作能力,提升村镇工作人员的信息化办公水平,提高硬件设施初级检修能力。此

外,团队成员将理论知识用于社会实践,破解职教育人中理论与实践两张皮的难题,提升育人成效^[3]。

2.1 破圈:无人机和物联网技术在智慧农业上的优化

2.1.1 量的增长

将所学的物联网应用技术、计算机应用技术的知识应用在农业生产上,为农户讲解蔬菜产业基地、水稻种植方面的智慧农业高效管理手册和机械设备使用维护手册,一是在智慧化农业知识点上实现了量的增长;二是在使用智慧化机械设备的农户个数上实现了量的增长。

2.1.2 质的提升

在吴山镇蔡河村蔬菜生产基地,团队成员升级了现有系统,将定位监测和智能管理更加精准化,节约了管理成本和时间。在水稻种植基地,团队成员观察目前使用的无人机喷洒农药方式问询至无人机播种的路线方式,得知目前的无人机播撒方式会造成种子和农药的浪费,通过运用无人机、物联网等所学的知识,给农户更加精细化设计无人机农药喷洒路线,减少了农药误洒田埂的面积,提高了农药的喷洒使用效率。此种方式还可用于种子精准入田,在农业生产质效上实现了提升,通过调研和计算,可提升种子至少 3%~5% 精准入田率,减少 50% 的人为勾画无人机作业路线的时间。

2.2 破局:专业技能在办公水平上的精进

2.2.1 一拍即合

在德安高新工业园区社区开展活动时,了解到 6 名工作

人员均为女性，在信息化办公方面比较薄弱，对于硬件维护更是一窍不通。当下，团队便与社区决定：开展信息化办公水平培训，并对社区硬件设备进行维护。团队开展了 Word 高级功能分享、Excel 表格使用、PPT 制作等培训，同时，将社区 10 余台电脑进行系统升级、安全维护，将打印机检修重装并联网使用。通过解决一系列“小问题”帮助社区扫除工作“大麻烦”。

2.2.2 两厢情愿

针对乡村工作人员青年少、女性多的实际情况，团队与蔡河村、关帝庙村、潘家湾研学旅行公司、高新工业园区社区等四地开展信息化办公水平提升校地共建。为方便及时解决问题，团队与各地采用线上线下双线合作模式，积极拓宽解决路径，增强合作共建粘性。

2.3 破题：社会实践在职业教育人上的探索

2.3.1 红专并进

红色基因和专业技能相得益彰。在社会实践中，注重培育职教学子的“红色”底色方向和专业技能长度。通过参观共青垦殖场、隆平故里、耀邦陵园等红色教育基地融入思想引领，引导职教青年崇尚专业技能、追求创新卓越的动力和能力，激发青年技能成才、报效祖国的信心和决心。

2.3.2 理实交融

理论知识和实践操作相辅相成。一是将课堂所学理论知识运用在社会实践中，检测理论知识掌握的深浅，是否消化吸收；二是将实践操作经验通过理论知识进行深度加工，提炼总结，完成知识与技能的内化接受。

2.4 特色亮点

2.4.1 红色立心铸魂

红色，是新时代需要的鲜亮底色。“乡”约青春团队前往了 6 处红色教育基地参观学习，探访了万家岭大捷纪念馆、参观了胡耀邦陵园、共青垦殖场、隆平故居等，通过影像资料、场景复原的方式身临其境感受到赣鄱红色文化，在红色故事小切口、红色基地小场景中体悟式引导职教青年传承红色基因，于红色精神中立心铸魂，为强国建设、民族复兴注入青春血液。

2.4.2 技能立身铸兴

团队多次走进蔡河村蔬菜生产基地、农业生产基地，聚

焦产业发展问题，有选择开展调研走访和观摩学习，在提升专业认知的同时征集企业生产实际问题，给出可行性意见，鼓励成员创造性解决问题。通过深入小企业、突出小创意，职教学子以专业技能加持，强调专业应用引学、传播知识技术促乡村振兴。

2.4.3 实践立行铸梦

实践团注重面向农村留守儿童、年迈老人等特殊群体，针对性开展“三防”（防诈骗、防溺水、防霸凌）知识宣讲、乡村文艺晚会、义务摄影等系列活动，做好宣传推广工作。面向小朋友开展了讲红色小故事、唱红色歌曲、演红色短剧等活动；面向老人开展了讲防诈知识、装防诈 APP 等，以实干办实事，服务乡村小群体铸就梦想。

3 经验启示

“三下乡”社会实践活动是高校育人工作的重要载体，还是乡村振兴的重要举措。结合“乡”约青春实践团情况来看，社会实践活动在乡村振兴和育人成才方面要真正取得实效需要注意三点：一是要突出实践导向，真正用心完成社会实践活动的策划、准备、实施过程，真正体悟实践之道，才能为乡村振兴注入新的活力；二是要突出育人导向，紧跟“大思政课”改革发展目标，用好社会实践活动小切口，带领学生走出校门、走进社会，引导学生在现场学习中接受思想熏陶，才能为乡村建设提供智力支撑；三是要结合专业特色，将专业知识应用于乡村建设，在实践中发现问题、分析问题、解决问题，加深对专业知识理解应用，夯实专业技能，才能为乡村振兴提供技术支持。

参考文献：

- [1] 坊市高职院校服务乡村振兴路径探讨[J]. 现代农业科技, 2024, No. 869(15): 217-220.
- [2] 莹, 王锐. 新时代新青年智慧赋能乡村振兴的实践路径与思考——以 G 校大学生社会实践队为例[J]. 现代职业教育, 2024(20): 9-12.
- [3] 宗德, 李明. 红色文化实践育人研究——基于大别山红色文化的思考[J]. 思想教育研究, 2017, No. 276(07): 71-74.

作者简介：颜稀（1993.07-），女，汉族，江西省九江市，助教，硕士，现主要从事信息技术教学和学生管理工作。