

嵌入与抵抗：青少年价值观教育中朋辈辅导机制的探究

王润宇 徐典

浙江警察学院 浙江杭州 310053

摘要: 在当今社会多元化背景下,青少年接触非主流信仰的风险增加,青少年价值观教育面临复杂挑战。本文结合场域理论,分析朋辈辅导机制在青少年价值观教育中的嵌入优势与抵抗因素,探讨其在教育中的适用性。朋辈辅导通过心理契合性、教育灵活性、行为示范力等优势,帮助青少年内化主流价值观,但也面临负面价值观影响及青少年抵触情绪等抵抗因素。

关键词: 嵌入与抵抗; 青少年; 价值观教育; 朋辈辅导

1. 引言

在当今社会多元化和信息传播加速的背景下,青少年接触非主流信仰的风险日益增加^[1]。如何防范此类信仰对青少年价值观的侵蚀,成为教育领域的重要议题。朋辈辅导作为一种贴近青少年心理特征和社交需求的教育路径,被认为具有显著的干预效果。朋辈辅导起源于 20 世纪六七十年代的美国,是一种由同龄人提供心理支持和引导的教育模式。其核心在于利用同龄人之间的相似性和信任感,通过沟通、倾听和经验分享等方式,帮助青少年解决心理和价值问题。研究表明,青少年在面对困惑时更倾向于向同龄人寻求帮助,而非教师或家长,这使得朋辈辅导在教育中具有独特的亲和力和感染力。通过朋辈辅导,青少年能够更自然地接受价值观教育,增强自我认知和问题解决能力,从而有效抵御非主流信仰的侵蚀。因此,朋辈辅导在青少年价值观教育中展现出巨大潜力和应用价值。

2. 国内外研究与应用评述

朋辈辅导最早可以追溯到 20 世纪六七十年代的美国,最初作为高校心理健康教育的补充形式引入实践。其核心理念源于同龄人间的互助支持,后逐渐扩展至教育、思想政治等领域^[2]。在国际上,虽然说欧洲是其实践的发源地,但理论体系的构建主要依托美国社会学与心理学研究,例如社会学习理论、群体动力学等^[3]。国内研究中,李雪丛等(2019)指出,朋辈教育在中国教育改革发展中被赋予重要意义,逐步从单一的心理辅导发展为涵盖思想、学业、生活的多维教育模式^[4]。周琬馨等(2009)则强调,朋辈心理辅导在中国高校的兴起与心理健康教育需求增长密切相关^[5]。

朋辈辅导的理论价值主要体现在其心理学理论基础,

这些理论为其实际应用提供了支撑。社会学习理论由美国心理学家阿尔伯特·班杜拉提出,强调外部环境对个体行为的塑造作用,认为人可以通过观察和模仿他人的行为及其后果来学习^[6]。朋辈心理辅导模式正是基于这一理论,通过优秀的同龄人对需要帮助的学生进行心理辅导,帮助他们提升自我心理认知和心理调适能力。人本主义心理学理论则强调人的自我实现和成长潜能,关注个体的主观体验和价值^[7]。朋辈辅导秉承“助人-自助”的理念,相信被辅导者具有自我解决问题的能力,通过支持、倾听、对话及经验分享等方式,增强个体的自信心和自我效能感,使他们感受到尊重与信任。

3. 朋辈辅导在价值观教育中的优势

3.1 心理机制的契合性

青少年在心理发展过程中,正处于自我意识快速发展的阶段,他们对权威的依赖逐渐减弱,而对同龄人的认同感和信任感却在增强。朋辈辅导正是基于这一心理机制,通过同龄人之间的互动和交流,帮助青少年在价值观教育中找到共鸣。这种基于“同辈群体”的教育模式,能够有效避免传统教育中因权威性带来的距离感和抵触情绪。当朋辈辅导员以平等的身份分享自己的价值观体验时,被辅导者不仅感受到尊重和信任,还能通过观察和模仿,逐步内化这些价值观。

3.2 教育模式的灵活性

朋辈辅导的灵活性是其在价值观教育中的一大优势。传统的价值观教育往往以单向灌输为主,而朋辈辅导则通过对话、倾听、经验分享等方式,为青少年提供了一个开放的学习环境。朋辈辅导员可以通过组织讨论、情景模拟等活动,让青少年在实践中体验和反思主流价值观的意义。相比于单

纯的理论讲解,这种实践性更强的教育方式更容易让青少年将价值观内化为自己的行为准则。

3.3 行为示范的说服力

朋辈辅导员的身份本身就具有示范作用。作为同龄人,他们的行为和选择对其他青少年具有天然的说说服力。相比于教师或家长的说教,朋辈辅导员通过自身的生活实践和表现为表现,能够更直观地向青少年传递主流价值观。当朋辈辅导员在面对困难时展现出积极应对的态度,或者在日常生活践行主流价值观时,这种行为示范能够极大地增强价值观教育的感染力。青少年往往更容易接受那些“看得见、摸得着”的价值观,而朋辈辅导员的示范行为正是这种价值的具象化体现。

3.4 社会环境的适应性

在信息传播加速和多元文化交织的背景下,青少年接触非主流信仰的风险增加。朋辈辅导的适应性优势在于,它能够通过动态调整,快速应对这些新挑战。朋辈辅导员作为青少年群体中的一员,能够敏锐地捕捉到同龄人思想和行为的变化,并及时调整自己的教育策略。当非主流信仰在青少年中流行时,朋辈辅导员可以通过组织讨论、分享经验等方式,帮助青少年辨别是非,增强对主流价值观的认同。这种动态适应性使得朋辈辅导在应对复杂社会环境时,展现出更强的灵活性和针对性。

3.5 教育效果的可持续性

朋辈辅导的显著优势还体现在教育效果的可持续性。朋辈辅导通过建立长期的同辈支持网络,能够为青少年提供持续的价值引导。在朋辈辅导员的陪伴下,青少年不仅能够短期内接受价值观教育,还能够在长期的互动中不断巩固和深化这些价值观。朋辈辅导员可以通过定期的小组活动、心理支持等方式,帮助青少年在面对生活中的各种挑战时,始终以主流价值观为指导。这种长期的支持和引导,能够有效抵御非主流信仰的侵蚀,确保青少年的价值观教育具有持久性。

4. 青少年价值观教育中的朋辈影响力分析

4.1 场域理论的应用

场域理论是社会学领域的一个核心概念,由法国社会学家皮埃尔·布迪厄(Pierre Bourdieu)提出。该理论主要探讨社会生活中不同领域中的行为模式、互动关系以及资本的分配逻辑。场域理论强调社会空间中的关系网络和资本逻辑,

这为理解青少年价值观教育提供了一个新的视角。青少年价值观教育可以被视为一个特定的场域,其中包含多种社会力量和互动关系。在这个场域中,青少年通过与同龄人、教师、家长等社会成员的互动,形成和内化主流价值观。朋辈辅导作为一种教育实践,正是通过构建和利用这一场域中的关系网络,帮助青少年在价值观教育中找到共鸣。

场域理论为理解青少年价值观教育中的朋辈辅导机制提供了一个有力的分析框架。通过分析场域中的关系网络和资本逻辑,可以更深入地理解朋辈辅导在青少年价值观教育中的嵌入优势和抵抗因素,从而为优化其教育效果提供理论支持和实践指导。

4.2 嵌入优势

朋辈辅导机制在青少年价值观教育中的嵌入优势主要体现在其与青少年心理发展特点的高度契合性。青少年在心理发展过程中,正处于自我意识快速发展的阶段,他们对权威的依赖逐渐减弱,而对同龄人的认同感和信任感却在增强。朋辈辅导通过同龄人之间的互动和交流,帮助青少年在价值观教育中找到共鸣,这种基于“同辈群体”的教育模式能够有效避免传统教育中因权威性带来的距离感和抵触情绪。朋辈辅导的灵活性也是其嵌入优势的重要体现。通过对话、倾听、经验分享等方式,朋辈辅导员为青少年提供了一个开放的学习环境,使青少年能够主动参与到价值观的构建中。

4.3 抵抗因素

尽管朋辈辅导机制在青少年价值观教育中具有显著的嵌入优势,但其在实践中也面临着一些抵抗因素。首先,朋辈群体中可能存在一些负面的价值观和行为规范,这些负面因素会对青少年的价值观形成产生不良影响。例如,朋辈群体中存在对主流价值观的抵触情绪,或者存在一些不良的行为习惯,这些都可能对青少年的价值观教育产生干扰。其次,青少年对主流价值观的抵触情绪也是一个重要的抵抗因素。青少年正处于探索自我和形成独立意识的阶段,他们会对主流价值观产生一定的抵触情绪,这种抵触情绪源于对权威的不信任,或者对主流价值观的片面理解。此外,主流价值观的传播方式和内容如果不能适应青少年的心理需求和认知特点,也可能导致青少年对主流价值观的认同感降低,从而削弱朋辈辅导的效果。

5. 朋辈辅导机制的实践模式

通过强化“三自”教育，即自我教育、自我服务和自我管理，朋辈辅导能够帮助青少年在日常学习和生活中实现价值观的内化。朋辈榜样通过自身的言行和行为示范，引导学生进行自我反思和行为调整，使青少年在实践中逐步形成正确的价值观。这一模式不仅增强了青少年的自主性和责任感，还通过同辈群体的互动和支持，营造了积极向上的学习氛围。

朋辈辅导在增强思想政治教育实效方面具有显著作用。思想政治教育往往因权威性较强而难以引起青少年的共鸣，朋辈辅导通过同龄人的感染力和影响力，使思想政治教育更加贴近青少年的心理需求。朋辈辅导员通过分享自身的学习经验和生活感悟，帮助青少年更好地理解和接受主流价值观，从而提升思想政治教育的亲和力和科学性。例如，朋辈辅导员可以通过组织主题讨论会，分享自己对社会主义核心价值观的理解和实践，帮助其他同学在讨论中深化认识。

然而，朋辈辅导机制在实践中也面临挑战。一个主要问题是如何确保朋辈引导者的专业性和权威性。由于朋辈辅导员本身也是青少年群体中的一员，他们缺乏系统的教育理论和实践经验。如何在实践中有效规避这些风险，确保朋辈辅导机制的积极效果，是需要进一步探讨和解决的问题。未来的研究和实践可以聚焦于提升朋辈辅导员的素质，加强对其培训和管理，同时构建更加完善的监督和评估机制，以充分发挥朋辈辅导在青少年价值观教育中的潜力。

青少年价值观教育中朋辈辅导机制的探究虽存在技术伦理探讨不足的局限，但为理解算法霸权下的代际对话开辟

了新路径——教育的终极意义不在于消除抵抗，而在于将批判能量转化为场域进化动力，使青年既成为规则的遵循者，更是意义的创造者。当朋辈引导从自发走向自觉，青年在嵌入规则的实践中保持抵抗的锋芒，又在抵抗的创造性中重构起共识的基石。

参考文献：

- [1] 杨芳. 非主流意识形态对我国大学生人生观的消极影响及对策研究 [D]. 四川师范大学, 2010.
- [2] 汪隼, 王河. 大学生朋辈辅导探析 [J]. 皖西学院学报, 2012, 28(2): 68-71.
- [3] 毛殊凡. 高校朋辈教育作为教育理念的必要性及理论支撑 [J]. 高校辅导员, 2014(5): 6-9.
- [4] 李雪丛, 李秀梅, 左彦鹏, 等. 我国大学生朋辈教育研究: 形势与思考 [J]. 科技风, 2019(24): 41.
- [5] 郭珂. 朋辈心理辅导在高校心理健康教育中的应用研究 [J]. 赢未来, 2023(13): 35-37.
- [6] 班杜拉. 社会学习理论 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2015.
- [7] 亚伯拉罕·马斯洛. 动机与人格 [M]. 许金声, 等, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.

基金项目：浙江警察学院 2024 年度国家级大学生创新创业训练计划项目（项目编号：202411483027）

作者简介：王润宇（2004.5-），男，汉族，浙江警察学院 2022 级治安学专业本科生。徐典（2004.5-），男，汉族，浙江警察学院 2022 级治安学专业本科生。