

新形势下教育援疆体系的创新实践

——以日照援疆教育发展中心教研活动为例

常德义

山东省日照实验高级中学 山东日照 276800

摘 要：新形势下日照援疆教育发展中心以完整准确全面贯彻落实新时代党的治疆方略、促进区域教育均衡发展、深化文化润疆及推动各民族交往交流交融为目的，依托“立体组团式”教育援疆平台，整合鲁疆教育资源，通过构建具有南疆特色的协同教研机制、创新教育援疆模式等方法，在教育教研领域取得显著成果，形成了区域协同发展的教育新生态，拓展了文化交流与民族融合的实践路径，极大地丰富了教育援疆内涵。研究表明，日照援疆教育体系的创新实践为对口援疆教育工作提供了可借鉴的经验，对推动边疆地区教育事业高质量发展具有重要意义。

关键词：援疆教学；区域协作；教育体系；方法路径

引言

日照援疆教育发展中心是山东省日照市对口援疆指挥部与新疆麦盖提县共同发起成立的南疆首个协同教研中心，是鲁疆前后方整合共享教育资源的中心，是推进“立体组团式”教育援疆的平台。近些年来，日照援疆教育发展中心完整准确全面贯彻落实新时代党的治疆方略，勇担使命、实干创新，在教育教研领域形成了具有南疆特色的协同教研机制，为促进区域教育均衡发展，拓展文化润疆和各民族交往交流交融活动提供了新的研究和实践路径，丰富了教育援疆内涵。

1. 精准调研，科学绘就教育援疆蓝图

日照援疆教育发展中心用不到两个月的时间，深入实地考察和座谈交流，全面了解关于麦盖提县教育的基本情况。由于各种原因，目前全县的教研体系并不健全，教研氛围不浓厚，教师教研积极性不够，教研意识淡薄，教师队伍有待进一步提高。在大量调查研究基础上，教师着手制定了《日照援疆教育发展纲要（2023-2026）》，携手麦盖提县教研部门积极推进“学校发展共同体”“教师研修共同体”“师生成长共同体”“家校合作共同体”等“四类共同体”建设，着力构建了全学段、全学科教研体系。日照援疆教育发展中心以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，以《日照援疆教育发展纲要》（2023-2026）为行动指南，聚焦学生向上生长，教师向下扎根，学校向前发展，从提高教师核心素养和教师

专业素养为切入点，培养学生关键能力、必备品格和正确的价值观，探索实施协同教研模式，着力建设高品质课堂，打造日照援疆教育品牌，把日照援疆教育发展中心打造成南疆地区最具影响力的教研中心。

2. 守正创新，着力提升教育援疆质量

为加强学校过程管理，提高课程实施水平，日照援疆教育发展中心协同麦盖提县教研室在初中和高中学段开展当地史上首次教学视导活动，通过学校汇报办学情况，优秀教师课堂观摩，全体教师集中交流研讨，查阅各种备课、作业等资料，为学校发现教学过程中的问题，明确今后教研方向。以 2024 年为例，日照援疆教育发展中心协同县教研室举行公开课教学 116 余节次、听评课 1117 次、集体备课 565 次、专题讲座 47 场次，组织观摩研讨会 39 场、交流分析会 71 场，为麦盖提县培训优秀教师 1292 名，参与人数 1000 余人次。这些活动的开展，全面提升了“三新”背景下课程实施水平，一定程度上改变了全县教育理念和面貌，提高了全县教学成绩。2024 年高考，麦盖提县受援高中本科上线 362 人（2023 年本科上线 255 人），同比增长 41.96%；重点本科上线 43 人（2023 年重点本科上线 30 人），同比增长 43.33%，受援初中中考成绩位列全县初中学校第一名，全县中考成绩平均分较去年提升 58.43 分，提升幅度位列喀什地区第二名。针对麦盖提县高中教育实际，日照援疆教育发展中心协同麦盖提县教研室开展 9 场“高三学科教学研讨会”，从教研员的

选聘,到协同教研的流程,协同教研效果的研判等都做了精心的安排。教师围绕“备、教、学、评、研”一体流程,通过观摩课、示范课、经验交流或专题讲座等形式交流总结高三复习的策略和经验。日照援疆教育发展中心教研员深入教学一线把脉教情学情考情,参加各年级期中考试质量分析会议,并认真研判分析,提出建设性的建议。为推动“互联网+教育”的深度融合,日照援疆教育发展中心协同麦盖提县教研室着力建设“智慧教育”工程,构建智慧课堂,推进教育信息化2.0行动。通过开展“互联网+课堂教学”,建立鲁疆教学云微课共同体,依托日照市优质教育资源,利用直播技术,定期开展线上协同教研活动,涵盖同步课堂、联合教研、课题研究、国家安全和班主任管理等主题教研,保障教育科学研究、普通话培训、德育活动开展、麦盖提县校际之间与山东日照、重庆黔江等地学校之间远程互动交流。云上协同教研活动使麦盖提县教师新课程新课标意识不断提高、教育教学方法不断更新、教育科研理念发生深刻变化。

3. 青蓝结对,打造教师研修共同体

莫道秋风起,最美是“青蓝”。教育援疆并非一夕之功。要想取得长效,必须培养一支“带不走”的教师队伍。日照援疆教育发展中心着力建设“青蓝结对”工程。建立援疆教师“1+X”结对帮扶机制,引领青年教师专业成长。与麦盖提县教研室共同选聘包括援疆教师在内的德艺双馨教师担任专兼职教研员,大力实施“青蓝工程”,用心用情发挥传帮带作用。一年来,2024年11月6日,麦盖提县第五中学(日照高级中学)举行“青蓝工程”师徒结对启动仪式,47对师徒共赴一场美好的教育之约。同年12月5日,在日照援疆教育发展中心与麦盖提县教研室联合举行的教学视导部署会上,举行了发展中心教研员常德义与县教研室青年教研员何兰萍、姚治平的“青蓝结对”仪式。“师贯以才学,必倾囊相授;徒敏而好学,亦尊师相教”,在“传、帮、带”过程中,强师德、提师能、铸师魂。通过“青蓝结对”工程,教学相长,提升了麦盖提县人才培养、教育管理和教书育人能力。成立学科工作室,发挥援疆教师头雁作用。日照援疆教育发展中心着力构建“教师研修共同体”。聚焦“全链式推进、全学科覆盖、全人员提高”,强化援疆教师队伍建设,发挥示范引领和传帮带作用,依托名师工作室平台,进一步深化青蓝工程,融通教研、科研、培训,多维度促进教师成长。2023年,麦盖提县教育局成立了“麦盖提县学科工作

室”,援疆教师担任高中历史、初中英语、初中化学、初中道德与法治、初中历史及小学体育工作室领衔人,工作室常规性开展集体备课、教学研讨、专题报告、示范教学等活动,在学校内、学科内、县域内打造教师专业发展共同体,为青年教师搭建展示平台、提供学习机会和专业指导,对受援学校教师的培养、教学经验的积累、教育教学成果转化发挥了重要作用。“工作室”成立以来,充分发挥辐射、引领作用,先后开展送教下乡、教学研讨、课堂观摩、专题讲座等活动60余次。援疆教师工作室发挥示范引领、辐射带动、聚集力量、整合资源等作用,在学校内、学科内、县域内打造教师专业发展共同体,变“输血”支教为“造血”兴教,助推麦盖提县教育高质量发展。

4. 借力高校智慧 协同教研添风采

日照援疆教育发展中心非常重视与齐鲁师范大学、聊城大学、鲁东大学等省属高校支教团队开展协同教研活动。建立“虚拟教研室”,开展“云教研”以及线下协同教研等活动,利用高校先进的培养理念、培养方式以及高效课堂建设方法路径等,为麦盖提县教育教学水平的提升带来高校的智慧 and 力量,成为麦盖提教研的新亮点。2024年12月6日,日照援疆教育发展中心与齐鲁师范学院援疆实习支教团在麦盖提县第四中学开展协同教研活动。日照援疆教育发展中心常德义等教研员,齐鲁师范学院第六批援疆实习支教团成员及初中英语工作室成员30余人参加了活动。麦盖提县第四中学的英语老师带来了人教版九年级Unit 9 I like music that I can dance to (Section A 3a—3c)观摩课;麦盖提县第五中学援疆教师陈晓霞针对观摩课和评课环节做了经验交流,从自身的成长与沉淀分享了如何进行语音教学、语法教学、抓单词以及做阅读理解。齐鲁师范学院外国语学院教师汪洁老师做了《基于学生高阶思维培养的英语教学》专题讲座;日照援疆教育发展中心常德义结合麦盖提县初中英语教学现状,分别给援疆教师、支教大学生以及麦盖提县一线教师提出了具体要求,指出了今后的课堂教学方向。协同教研活动是日照援疆教育发展中心在对口支援视域下,与山东省高校援疆支教团及受援地三位一体共同探索协同教育教研方式的实践活动,为南疆麦盖提地区教学教研提供了新的实践方向,为教育对口援疆的协同教研研究增添了新的思路和路径。

5. 弘扬兵团精神和胡杨精神,研路俯拾皆芬芳

日照援疆教育发展中心教研员深刻感悟和践行兵团精

神,学习先进集体扎根边疆、奉献边疆的胡杨精神。积极参与兵团图木舒克市中学、农六师五家渠中学及农三师 45 团中学等学校联合教研活动,推动兵团中学与南疆地方各学校之间教研交流和深度合作。在图木舒克市举行的“立足核心素养,构建高效课堂”兵地七校同课异构研讨交流活动中,发展中心教研员和参赛教师一起研究课程设计、教学方法和课堂实践,针对教师素养、课堂教学、落实新课程理念和学科核心素养目标等方面,共同探讨教育的多元发展。2023 年 12 月 4 日,日照援疆教育发展中心常德义、麦盖提县教研室国家二级心理咨询师薛菲老师、初中英语工作室主持人王冰新校长、高中地理教研员朱政威与新疆生产建设兵团第三师 45 团中学开展“共建共研共享,兵地融合发展”主题协同教研活动,协同教研团队深入课堂开展讲座和听评课活动。45 团中学展示了 6 节高质量的常态课,日照援疆教育发展中心教研团队就农三师 45 团中学的教学管理、教师的课堂建设以及学生心理健康建设进行了深入的交流,对课堂教学内容处理和学科评价问题提出了合理化建议。45 团中学党支部书记刘贵辉、校长戚太权、副校长张文美、教研室主任赵道军、初中教研负责人张艳接待了专家团队老师。教无涯,研不止,知之愈明,行之愈笃。这些活动的开展,深化了兵地交往交流交融,实现教育资源共享,拓展了兵地教育融合发展的深度和广度,促进了教育援疆、文化润疆和民族团结进步迈向更高更深层次。日照援疆教育发展中心教研员们一路欣赏、一路采撷、一路吐蕊、一路芬芳,谱写了一曲教育援疆教研实践的新篇章。

“老师,日照在哪里?距离新疆多远?日照有大海吗?能给我们带些贝壳吗?……”在五一林场小学,发展中心教研员围绕“控制情绪、缓解压力、珍惜时间”这个主题和学生展开交流。用共情、倾听、引导等方法,和他们交朋友,详细了解学生生活、学习、兴趣、志向和烦恼,与人交往中遇到的困惑等,及时提供心理援助,并为他们提出解决问题的方法,树立目标,畅想未来,鼓励他们要以积极乐观的心态学习生活。孩子们从有距离地观察你到逐渐喜欢你的变化,他们的心结打开了,在自己的本子上写下了自己的心愿,他们高兴的围着老师畅所欲言,与老师分享他们的秘密和

愿望……五一林场小学老师们表示,“这种活动方式很新颖,可以很好的释放教学压力,也可以轻松解决学生问题……活动留下了可借鉴的经验、快乐与思考”。兵团精神和胡杨精神代代相传,日照教育援疆人义无反顾,“到祖国最需要的地方去”,为中华民族多元一体和中国式现代化新疆实践作出应有的教育教研贡献。对口支援视域下协同教研机制实践探索,为南疆地区教学教研提供了新的实践方向,为教育对口援疆的理论研究增添了新的路径,揭示了“协同教研机制”在促进新疆地区教育均衡发展、提升教育质量、增强民族文化认同等方面的内在逻辑和机制。

6. 结语

日照援疆教育体系的创新实践,通过建立协同教研机制、整合教育资源等举措,切实推动了麦盖提县教育事业的发展,深化了文化润疆与民族交流交融。未来,日照援疆教育发展中心将持续探索优化教育援疆模式,为促进新疆教育高质量发展、铸牢中华民族共同体意识注入持久动力,在新时代援疆事业中书写更加辉煌的篇章。

参考文献:

- [1] 李洪兵.精准把脉麦盖提综合施策促发展——关于援疆教育发展中心工作成效的调研[J].考试周刊,2020(7):13-14.
- [2] 师扬.教育援疆背景下的名师工作室建设——以焦艳玲京昆名师工作室的建设为例[J].留学,2024(12):54-55.
- [3] 李进军,陈艳,杨幸.民族团结视域下教育援疆效果评价指标体系构建研究[J].当代教育论坛,2023(1):75-78.
- [4] 王庆丰,范莹莹,尤明霞.高等职业教育“五位一体”组团式援疆模式研究——以河南援助哈密职业技术学院为例[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2024(1):17-19.
- [5] 陈远志.教育援疆路,情系山海间[J].中学地理教学参考,2025(12):93-96.

作者简介:

常德义,1968.10.17 男,汉族,山东省日照人,本科,正高级教师。研究方向:历史教学教研,教育督导。