

智慧云教研助力教学提质增效

邹惠芬

广东省东莞市石龙镇教育管理中心 广东省东莞市 523326

摘要: 基于当前教育数字化转型的时代背景和区域教育高质量发展的现实需求。随着“双减”政策的深入推进和《教育信息化 2.0 行动计划》的全面实施,石龙镇积极响应国家号召,以教育数字化为突破口,推动教育教学模式创新和育人方式变革。通过“全员激活、常态融合、创新突破”三步走战略,石龙镇旨在解决传统教学中资源不均衡、课堂效率低、家校协同不足等问题,全面提升区域教育质量,落实立德树人根本任务。

关键词: 智慧;云教研;提质增效

1. 案例背景

1.1 时代背景与现实需求

1.1.1 教育数字化转型浪潮

在当今时代,教育数字化转型成为全球教育发展的重要趋势。《教育信息化 2.0 行动计划》的全面实施,推动着教育领域的深刻变革,要求教育紧跟技术发展步伐,创新教学模式与方法。

1.1.2 “双减”政策的深入推进

“双减”政策旨在减轻学生过重的作业负担和校外培训负担,这对学校提升教育教学质量提出了更高要求,促使石龙镇探索新的教育方式,以满足学生全面发展的需求。

1.1.3 区域教育高质量发展需求

石龙镇为实现区域教育高质量发展,需要解决传统教学中资源不均衡、课堂效率低、家校协同不足等问题,智慧教育平台应用成为重要突破口。

1.2 全域规划“三步走”战略

石龙镇教管中心将国家中小学智慧教育平台(以下简称“国家平台”)应用明确进“三步走”战略,是基于当前教育数字化转型的时代背景和区域教育高质量发展的现实需求。随着“双减”政策的深入推进和《教育信息化 2.0 行动计划》的全面实施,石龙镇积极响应国家号召,以教育数字化为突破口,推动教育教学模式创新和育人方式变革。通过“全员激活、常态融合、创新突破”三步走战略,石龙镇旨在解决传统教学中资源不均衡、课堂效率低、家校协同不足等问题,全面提升区域教育质量。这一战略不仅是对国家政策的落实,更是石龙镇实现教育现代化、培养德智体美劳

全面发展的新时代人才的重要举措。

1.3 全员投入分层压实责任

1. 校长层面举措:学校将平台使用率纳入学校年度考核指标,占比 15%。实施“校长数字领导力培训计划”,提升校长在数字化教育管理方面的能力,引领学校智慧教育发展。

2. 教师层面要求:新教师入职前需完成平台“教师研修”板块 20 学时学习,快速掌握平台使用技能。骨干教师牵头开发跨校共享资源包,发挥引领作用,促进教师间的交流与合作。

3. 学生与家长层面行动:发放《家庭端平台操作指南》,方便家长操作平台。设立“亲子共学积分榜”,每月评选“智慧学习家庭”,激发学生与家长参与平台学习的积极性。

2. 案例目标

石龙镇实施国家中小学智慧教育平台应用的案例目标,旨在通过“三步走”战略,构建“镇域统筹、校本落地、全员参与”的智慧教育生态,全面提升区域教育质量,落实立德树人根本任务。具体目标:

1. 推动教育数字化转型:通过全镇所有小学 100% 激活平台账号并常态化使用,实现教学资源的高效整合与共享,解决传统教学中资源不均衡、课堂效率低等问题,推动教育模式从“经验驱动”向“数据驱动”转变。

2. 提升教师专业能力:通过分层培训和激励机制,帮助教师熟练掌握平台资源调用、数据分析和跨学科教学设计能力,培养一支具备数字化素养的教师队伍,促进课堂教学从“知识灌输”向“素养导向”转型。

3. 促进学生全面发展：借助平台丰富的课程资源和智能化工具，为学生提供个性化学习支持，减少课后作业负担，提升自主学习能力和综合素养，扭转片面应试教育倾向，培养德智体美劳全面发展的新时代人才。

4. 深化家校协同共育：通过平台“家庭教育”专栏和线上线下活动，提升家长教育参与度，构建家校共育新生态，形成教育合力，共同促进学生健康成长。

5. 打造区域教育品牌：通过“三步走”战略的实施，形成可复制、可推广的智慧教育应用模式，为区域教育高质量发展提供示范样板，助力石龙镇建设省级智慧教育示范区。

通过以上目标，石龙镇力争在三年内实现教育数字化转型的全面突破，为全国智慧教育发展贡献“石龙经验”。

3. 具体措施

教师应用常态化：从“要我用”到“我要用”

3.1.1 精准培训破解“不会用”

分层培训设计：

对于新手教师：要求重点掌握资源检索、双师课堂操作（如利用平台“课程教学”模块插入名师切片）。对于骨干教师：学习数据诊断、跨学科资源整合（如结合平台“科普教育”资源设计STEAM课程）学校确定平台应用场景和目标后，整合学校现有资源和技术设备，确保课程顺利开展。

教研考核：

将平台应用纳入备课组集体教研必修课程，要求教案中标注调用的平台资源编码，每个学期学校进行教研备课检查。

3.1.2 激励机制解决“不愿用”

数字徽章体系：教师每学期完成“资源调用+生成校本化案例+跨校共享”即可获得“智慧教学先锋”认证。

成果可视转化：优秀案例汇编成《石龙镇智慧教育应用白皮书》，作为职称评审加分依据。

3.1.3 双线研修机制促提升

线上：依托平台“教师研修”板块，完成“新课标解读”“跨学科教学设计”必修学分。我校教师研修利用智慧平台，在研修开始前，各教研组确认研修活动，自主选择研修内容，发布研修活动信息，平台有效促进了教师教研的效率，为我镇各项教师研修活动提供了有力支撑。管理员通过“研修任务选项”发布教研主题活动，老师们通过“研修任务”参与教研，结合教学实际效果认真思考后提交教研成果，在智慧平台观看教学课程，教师们通过教研群聊功能实时进行交流

研讨、集体研修、群体突破，国平台促进教师思维碰撞，深化活动内涵。

线下：开展智慧教育工作坊，围绕平台资源筛选、互动工具使用等技术难点，进行实操演练和案例分析，提升技术应用能力。进行课堂观察与研讨，通过“同课异构”或“双师课堂”形式，观摩实际教学并开展评课议课，优化教学设计与实施策略。与其他学校协同备课，与区域内其他学校教师合作，开发校本化资源包或跨学科课程，共享教学经验与创新成果。进行主题沙龙与分享会，定期组织教师交流平台应用心得，探讨育人关键问题的解决方案，形成学习共同体。

学生使用深度化：从“看资源”到“创资源”

3.2.1 基础应用全覆盖

课前预习标准化：各学科统一发布平台预习任务包（如科学课《植物的生长》需观看平台实验视频并提交猜想）。

课后辅导个性化：学生自主设计适合自己的学习方案，每周自主完成3个练习微课。

3.2.2 高阶应用创特色

每周四开展“我是小讲师”活动，学生利用平台工具制作知识讲解短视频，优秀作品上传校本资源库。

3.2.3 评价改革重多元

通过电子成长档案整合平台“综合素质评价”数据，记录学生发展轨迹。利用平台“口语测评”“实验操作评估”模块生成AI智能反馈，为学生提供个性化改进建议。

3.3 家校协同场景化：从“单向告知”到“多维共育”

3.3.1 家庭教育资源精准推送

通过平台“家庭教育”专栏，按学段推送定制内容（如一年级《幼小衔接亲子沟通指南》、六年级《青春期心理调适课程》）。

开发《家长端平台操作30问》动画手册，扫码即可观看操作演示。

3.3.2 家校共育的推进

线上家长学校：通过智慧教育平台，为家长提供定期的线上课程和讲座，帮助家长掌握科学的教育理念和方法，提升家庭教育质量。

家校沟通平台：利用平台建立家校互动平台，家长可以通过平台了解孩子的学习进度与问题，及时与教师沟通。

3.3.3 课后服务的深化

兴趣小组与课外活动：利用平台提供的课外活动和兴

趣小组资源，组织丰富多彩的课后服务活动，让学生在课后得到更多的实践机会和发展空间。

个性化辅导：通过平台的在线辅导功能，为学生提供个性化的学习支持，特别是在学科弱项和兴趣发展方面。

3.4 基础课程“智能化”改造

1. 课前差异化预习：课前推送国家平台“课程教学”微课，实现差异化预习，例如英语分层听力任务，满足不同学生学习需求，为课堂学习做好准备。

2. 课中突破重难点：课中利用平台名师视频，有效突破教学重难点，让学生更好地理解 and 掌握知识，提升课堂教学效果。

3. 课后个性化巩固：课后基于平台“作业设计”模块生成个性化巩固练习，针对学生学习情况进行强化训练，帮助学生巩固所学知识。

3.5 拓展课程“主题化”整合

1. 周五“无边界兴趣课”：每周五下午打破学科界限，围绕“非遗传承”“低碳生活”等主题，融合平台“课后服务”资源开展项目式学习。

2. 课程内容的多元化：结合石龙镇的实际情况，开发具有地方特色和时代感的校本课程，借助平台支持实现课程内容的创新与教学方法的改进。

3. 课堂教学模式改革：转变传统的“填鸭式”教学，推行以学生为主体的教学模式，借助平台的互动教学资源，提升学生的参与感和自主学习能力。

4. 案例成效与辐射：关键问题破解，镇校联动的创新实践

4.1 教学方式变革

4.1.1 信息技术助力课堂效率提升

信息技术作为现代教育的重要工具，正在深刻改变传统教学方式。在当今信息化时代，教育不仅需要适应技术发展，更要借助技术提升教育的效率与质量。信息化教学能够促进学生个性化学习、优化教育资源的分配，并有助于培养学生的终身学习能力与信息素养。同时，它也推动教师的教学理念和能力的不断更新。石龙镇实验小学一直致力于推动信息化课堂建设，秉承“信息化”核心理念，促进教育改革与发展。

4.1.2 互动功能增强课堂互动性

在学校智慧班，教师可以通过同屏分享功能借助进行

习题讲解，平板设备能够更清晰地呈现习题及答案，方便学生即时订正，并进行笔记记录。这一方式显著提高了课堂的效率。教师还利用互动题目引导学生实时作答并提交，老师根据学生的答题情况进行有针对性的指导，增强了课堂互动性和学生参与度。

4.1.3 平台激发教师应用热情

2023年秋季学期，学校通过“班级平台使用活跃度排行榜”，激发教师应用热情，该校数学组调用平台虚拟实验频次达镇平均值的2.3倍。

4.2 学生能力提升

4.2.1 综合解决问题能力显著提高

我镇通过分析平台“阅读能力测评数据”，发现学生非连续性文本理解能力较弱，随即联合科学组开发《数据图表中的故事》跨学科课程，整合平台“科普阅读”资源，学生综合解决问题能力提升23%。

4.2.2 学科评价成绩优异

在东莞市2022年小学语文教育质量综合评价整体达标与优秀率高，95%的学生达到课程标准基本要求，46%达到优秀水平，5%未达标。教师信息化教学达标率从58%提升至92%。

4.2.3 科技教育成果丰硕

在科技教育创新成果项目中，学生表现突出。如在《走进东莞非物质文化遗产——东莞“灯笼仔”的探究与制作》项目里，学生通过平台“VR博物馆”考察建筑特色，利用“AI编程”模块设计文物保护方案，获得第39届广东省青少年科技创新大赛科技辅导员科技教育创新成果一等奖。

4.3 解决关键问题

4.3.1 解决教师应用水平差异大的问题

镇里建立“数字导师走教制”，组织各小学骨干教师每周半天到薄弱校驻点指导。学校在教研组内实行“青蓝工程2.0”，要求每位技术骨干带徒3人，签订《师徒共进任务书》既学工具操作，更研融合策略。提供针对性的技术培训，设置技术支持团队，为教师提供个性化的指导，确保每位教师能够熟练掌握平台的操作，有效提升教师整体应用水平。

4.3.2 解决家校协同表面化问题

设立“家长数字学院”，推送平台“家庭教育”专栏课程（如《如何应对青春期焦虑》），每月举办“亲子共学挑战赛”，家长参与率达81%。通过定期举办家长会和学

生说明会，解释平台的优势和使用方法，逐步提高家长和学生的参与度，有力促进了家校深度协同。

5. 反思与展望

深化方向

1. 构建“镇域教育数字大脑”。石龙镇计划构建“镇域教育数字大脑”，旨在打通国家平台与本地学业质量监测系统数据。通过这一举措，实现教育数据的全面整合与分析，为教学决策提供精准依据，推动教育质量的进一步提升。

2. 开发“石龙文化数字地图”。开发“石龙文化数字地图”是深化智慧教育的重要方向。将本土龙舟非遗、红色教育基地等资源平台化，让学生通过平台就能便捷地了解和学习本土特色文化，丰富教学内容，传承地方文化。

经验总结与未来展望

5.2.1 成功经验总结

石龙镇在智慧教育平台应用中取得成功，在教师专业发展方面，通过分层培训和激励机制提升教师数字化素养；课程创新上，开发特色课程；家校合作方面，实现多维共育，这些都是宝贵经验。

5.2.2 问题解决策略

针对实施过程中教师应用水平差异大、家校协同表面

化等问题，石龙镇采取“数字导师走教制”“青蓝工程 2.0”、设立“家长数字学院”等策略有效解决。

5.2.3 未来发展展望

未来，石龙镇将继续深化智慧教育平台的应用，扩大资源覆盖面，进一步提高教育质量。持续完善教研体系，增强教研活动实践性和可操作性，推动教育公平与均衡发展。

石龙镇通过“镇域统筹压责任、校本创新促深化”的双循环策略，让国家智慧教育平台真正成为破解应试倾向、落实核心素养的“利器”。这种自上而下与自下而上相结合的实践范式，为区域教育数字化转型提供了鲜活样本。

参考文献：

[1] 依托智慧教育平台，促进学生全面发展. 崔喆. 河南教育 (教师教育), 2024(01)

[2] 国家中小学智慧教育平台首期在线教研的背后. 马云鹏; 袁晓萍. 基础教育课程, 2024(05)

[3] 指向“五育”融合的校本课程体系构建：理念与策略 [J]. 王书友. 基础教育研究, 2024(06)

作者简介：邹惠芬（1978.11）女 汉族 广东东莞 博士研究生 小学语文副高级 小学教育 语文教学