

数字浪潮下家庭教育方式的未来发展

孟习仁 陈艳 李好 肖瑶 郭仪*

沈阳医学院 辽宁沈阳 110034

摘要: 跟着数字化革新的深入拓展, 家庭教育碰到了以前从未有过的变革机遇跟挑战, 研究基于现今大学生心理健康的实际情形, 透彻分析了权威式、专制式、放任式、疏忽式四种传统家庭引导方式对大学生心理发展的影响机制, 权威型的教育模式对大学生社交能力与情绪调节能力培养有益, 若是采用专制型教育方式, 学生易出现独立性匮乏情况, 运用放任、疏忽类教育方式, 也许会让学生在信息时代中迷失路途。就数字化时代的特性而言, 本文针对家庭教育数字化转型给出了六种实施办法: 加大情感关怀投入提升亲子融洽度、调节管控与自由搭建数字化边界框架、培养数字素养与批判性思维习惯、打造个性化学习支持体系形态、塑造数字化家庭学习共同体生态、设立动态评估与反馈规则。

关键词: 数字化教育; 家庭教育方式; 大学生心理健康; 人工智能

引言

伴随全球数字化变革持续提速, 人类思维、生活、学习方面的模式, 正被极大地改变, 新质生产力凭其强劲创新力与宽泛应用前景, 带动教育范畴正经历一场绝无仅有的变革, 党的二十届三中全会宣称: 推动教育实现数字升级, 给学习型社会建设增添动力, 夯实终身教育的保障根基, 教育步入数字化, 成为我国拓展教育发展新轨道、营造教育发展新优势的关键突破口。眼前的大学生身为智能时代土生土长的一辈, 处在新旧生产力交接的阶段, 由中国青年报的调查统计数据可知, 约四成大学生在大学阶段曾经历了不一样程度的心理困扰, 在近几年里, 此比例显现出上升走势。

1 家庭教育方式与大学生心理健康发展

传统家庭教育方式按父母的管控力与情感支撑两个维度, 把家庭教育方式归为四种基础类型: 权威形态教育途径、专制形态育人途径、放任形态养教途径、疏忽形态管护途径。

1.1 权威型教育方式

权威式的教育方式乃是高管控、高辅助的教育路径, 此教育模式主要呈现是以子女为中心依托, 对孩子行为以及学习情况下清晰要求, 还能在情感方面给予孩子支撑与体谅, 权威式的家庭教育方式, 始终被看作是最有益于儿童健康成长的手段。

成长于权威型家庭的孩子往往拥有不错的社交本事, 具备良好的情绪调节本事, 应对学业跟生活挑战时态度积极; 也能推动孩子打造健康的人际交流模式, 大学生融入新

环境之际, 往往能迅速融入社交群体, 创建友情及扶持网络, 从心理的健康维度看, 这些孩子往往体现出较低程度的焦虑、抑郁表征, 还拥有较高的情绪管理本事, 鉴于权威型家长对孩子的关怀与指引, 孩子往往有着较高级别的自尊以及自信, 这让他们在心理方面的困扰和行为上的问题碰到得少, 权威式教育手段在防范青少年遭受犯罪侵害方面起到积极预防功效。

奉行权威型教育模式的父母, 会用理性又温暖的法子和孩子沟通, 助力孩子明白规则和盼头; 当人工智能与家庭生活相互融合之际, 该类家长以开放的架势去面对数字化信息冲击, 及时依靠数字化的便利与高效之处, 为孩子搭建更有益的成长天地。

1.2 专制型教育方式

专制类教育形式一般会表现成强把控、弱支撑状态, 父母对孩子行为的规约要求苛刻, 期望孩子依从权威意志, 却少了情感上的关怀与支撑, 从对应的钻研探讨里, 由研究人员证实, 教育环节里的心理控制与抑郁症存在正相关, 存在一种非直接的关联, 父母对孩子进行高压管控, 以至于这些孩子或许就习惯了顺着他人的指令来; 在大学这个独立性要求偏强的环境氛围里, 他们大概会被迷茫感所笼罩。

伴随大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等新型技术的崛起, 信息技术给予支持, 教育手段发生了大幅变动, 教育信息以爆炸式的方式增长, 给这类学生供给了优质教育资源的疏导, 缓解掉学生内心的忧惧以及遭遇陌生事物时的惊

恐, 人工智能一定程度上矫正了原生家庭造成的性格缺陷, 也能为学生打造个性化学习之路, 推荐相关资源, 协助学生更好地发挥自身特长, 提高学习的速率与喜好度。

1.3 放任型教育方式

就放任型教育方式而言, 其特点是低管控、高扶持, 父母对孩子的行为约束要求偏低, 多半会对孩子的行为放任自流, 匮乏清晰的规矩把控, 这些家长给予孩子相当多情感上的扶持与自由的空间范围, 虽说此方式可提升孩子的自主性, 但也许会造成孩子在自律跟责任感上存在不足。

该方式也许会使得孩子在自律方面有所欠缺, 行为与规范相悖, 可能滋生过度的自我中心主义趋向, 大学生于这般家庭环境下成长, 或许在心理上表现出比较高的随心程度, 匮乏责任感与组织把控力, 鉴于父母针对孩子行为的要求较为宽松, 于成长途中, 孩子并不能建立起明确的价值观与行为范式。

现在信息总量的增多以及传播速度大幅提升, 导致现代人于生活期间接触到各种各样的资讯, 而这些信息没有过筛选环节, 或有大量色情、暴力、虚假广告等不良讯息与过激言辞现身, 将对人们的身心健康产生不良后果, 此些青少年学生一般没能得到及时的疏导, 正处于思想观念塑造以及对应价值观形成的关键阶段, 匮乏对信息源头及内容真实性的辨别评判能力, 极易受网络不良信息蛊惑, 进而滋生错误思想与价值观。

1.4 疏忽型教育方式

疏忽性的教育手段体现出低程度的管控、低水平的支撑, 父母对孩子的行为留心不够, 难以给予情感支撑与清晰规矩, 该种父母大多在经济又或者心理上, 不能为孩子提供充分的关爱与引导, 该教育方式容易造成孩子在情感上形成疏离感, 缺少那种情感上的安全归属感。

经由疏忽型教育方式培育的大学生, 一般表现出情感上不太稳定的特性, 且时常匮乏有效的情绪调适手段, 若处于学业压力、社交挑战的情形之下, 他们说说不定会被无助情绪笼罩, 适应本事欠佳, 动不动就陷入消极的情绪中, 犹如在放任型教育手段下成长的孩子一般, 比较容易在信息满溢、知识简单获取的时代之下失去自我方向。

1.5 数字化家庭教育方式的发展方向

面对如今数字化教育的情形, 传统教育途径促成的亲子关系跟情感依赖形式, 对大学生的情绪把控、社交沟通以及

应对学业压力的本事有显著影响, 伴随教育数字化走向成熟之际, 采用权威型教育方式的家庭, 可借助人工智能为孩子提供更具个性的引导; 会让父母对孩子学习的具体过程以及实际状态有更深入领会, 就专制风格的家庭教育而言, 人工智能较高的支持水准, 恰好能弥补孩子在缺失父母情感支撑情况下的无助感, 但是在信息爆炸的时代, 采用放任型、疏忽型的家庭教育方式, 也许会使人工智能影响大学生成长, 带来负面结果。

数字化的浪潮不停冲击着传统教育格局, 优化调整家庭教育方式, 能帮助大学生建立起正确的人生观以及价值观。

2 数字化家庭教育实施策略

2.1 强化情感支持, 提升亲子关系

父母于教育进程中, 需着重与孩子构建积极情感关联, 顾及孩子情感上的需要, 处于数字技术构建的环境里, 家长可利用各类科技手段, 进而增进亲子情谊, 借助视频通话、即时通讯等媒介, 维持跟孩子的日常交流, 特别是对于在外求学的大学生来说, 定时视频沟通可维系亲子间的情感联系, 经由一起采用教育类应用、线上学习平台等方式, 和孩子一起畅享数字化学习的乐子, 强化相互间的认知。

就带有专制属性的家庭而言, 父母得懂得运用数字类工具转换彼此交流的方式, 从独断的命令过渡到相互的交流, 不妨利用组建家庭群聊、分享日程表等途径, 引领孩子投身家庭决策当中, 一步步培育孩子的自主品性, 运用心理健康类 APP, 协助父母知晓孩子的情绪情形, 学得更贴心的沟通技艺。

2.2 平衡控制与自由, 构建数字化边界

家长宜防止对孩子行为有过度把控, 也不可彻底撒手不管, 处于数字化蓬勃发展的时代, 此般平衡的重要性十分凸显, 过度约束有概率让孩子出现依赖心理, 甚至产生反抗之意, 而要是过度放纵孩子, 也许会让其对 AI 的便捷形成过度依赖, 对孩子独立思考能力的形成有阻碍。

面向那种放任型的家庭, 父母应掌握设定恰当数字界限的能力, 可运用家长控制方面软件、时间管理 APP 等工具试试, 协助孩子构建健康的网络运用习惯, 和孩子共同制定电子设备使用守则, 助力其养成自我约束能力, 针对亲子照料有疏漏的家庭, 父母需积极掌握数字化工具运用, 经由学习管理系统洞察孩子学习情况, 依靠健康监测应用留意孩子的身心健康。

2.3 培养数字素养与批判思维

家庭教育要留意培养孩子的数字素养与批判性思考的能力，勉励孩子适宜地借助智慧工具跨越学习障碍，利用各类信息平台拿到更优质的教育资料，与此同时提升孩子对信息的鉴别力。

家长可和孩子一同探究怎样高效运用搜索引擎、学术数据库这类工具，引导他们掌握筛选、评估信息可靠性之法，可利用现实案例分析一番，助力孩子认识虚假内容的损害，推动孩子媒体素养的养成，激励孩子借助 AI 辅助学习的工具，恰似智能题库、语言学习 APP 类，但需特别强调，这些工具只是辅助的办法呀，核心要点是提升自我的思索能力。

就权威性质的家庭而言，父母可跟子女一同钻研新技术，一起探究数字化工具的实操，在推进过程中给出恰当的辅导，就其他各类家庭而言，家长需更积极地去掌握数字技术，这样可更恰当地引导孩子，有条件的话参加相关家长培训课程，摸索怎样在数字场景里进行有效的家庭教养。

2.4 建立个性化学习支持体系

采用人工智能同大数据的技术，为各个孩子建立有特色的学习档案与成长轨迹，家长通过学习分析平台去了解自家孩子学习特质、爱好及能力走向，进而给予更具针对性的帮扶与引导。

家长可借助智能学习平台去记录孩子学习的经历，分析孩子学习的规律还有问题点，采用数据明朗化手段，直观掌握孩子于别样学科、不同阶段的表现状况，快速揪出问题而后落实针对性做法，采用推荐算法向孩子推送适宜的学习材料与活动内容，实现学习效率的增进优化。

就专制特点的家庭而言，个性化数据能支持父母更合乎科学地设定要求与期望，杜绝过度施加压力，针对有着放任、疏忽表现的家庭，数据能让父母对孩子有更全面的认知，给予必需的帮扶与指引。

2.5 构建数字化家庭学习共同体

构建以家庭为基础的数字学习共同体，推动全家人一

块儿参与数字化学习，家长应鼓励孩子借助数字化工具开展学习，自己也需主动去探究新技巧、新学识，与孩子留存共同的谈资和喜好。

可着手制定家庭学习安排，制定共同达成的学习靶子，采用在线课程、能启发思维的教育游戏进行家庭学习，采用家庭项目式的学习法，让孩子连同父母一块儿做某主题的探究，养成合作本领革新思维，激发家庭成员分享各自学习心得与新的发觉，造就浓郁的学习态势。

3 小结与展望

党的二十大首次把“教育数字化”添加到了党代会报告里面，即便教育信息化在推进中达到一定水平，相当一部分家庭还没有深刻认识到这场教育变革的重大意义，就教育理论所主张的来看，孩子从出生便有良好的品性，父母以及社会有责任维护，还得进一步教化孩子固有的价值理念，遭遇智能技术加速更迭及其对日常的全方面渗透局面，对人工智能有精准认识，可进一步改进孩子的教育形式。

参考文献：

- [1] 张明玉, 李代珩, 武文, 等. 父母权威教养方式对子女领导者涌现的影响机制. 经济管理, 2020(7): 141-157
- [2] 陈芳, 李志刚, & 王淑芳 (2013). 家庭教育方式与青少年心理健康的关系研究: 基于中国的实证分析. 心理学报, 45(2), 219-229.
- [3] 谢虹雅, 李秀玲, 王雯, 陈太好, 罗鹏, 张江萍. (2023). 贵州省 12-16 岁儿童青少年行为问题现况及相关因素. 中国学校卫生, 44(2), 211-214, 218.
- [4] 赵宇超, 谭超, 黄梓唐. 数字化浪潮下高校劳动教育的创新与发展策略 [J/OL]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2024(4)[2024-04-01].
- [5] 何晓斌, 刘志鹏, 王畅. 不同家庭教养方式下互联网娱乐使用与青少年自我教育期待的实证研究 [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2025, 25(03): 36-49.