

新时代资助育人的思政价值及其对大学生就业能力的提升路径

刘梦丽 王光磊 胡开端 吴云鹤

摘要: 研究目的在于探索新时期资助育人理念在大学生就业能力培养中的思想政治价值和实现途径。伴随着高等教育普及化,大学生就业竞争日趋激烈,资助育人这一行之有效的教育方式不仅对经济支持起着至关重要的作用,而且对大学生思想政治教育也起着举足轻重的作用。但目前资助育人工作在开展中还存在着政策精准性不强,思政教育和资助育人工作融合不深等问题,致使资助在提高大学生就业能力方面作用没有得到充分挖掘。研究通过文献分析法、案例分析法等方法对资助育人理念和大学生就业能力的关联进行深入探究,并对当前资助政策中存在的不足进行剖析,以及优化资助政策,强化思政教育和资助育人相结合等建议。

关键词: 资助育人; 思想政治教育; 就业能力; 高等教育

在社会经济飞速发展高等教育普及化的今天,大学生群体素质与就业能力已经成为评价教育质量高低的一个重要指标。资助育人是高校教育的重要措施,它不仅给经济困难的学生以必要的物质支撑,而且对思想政治教育起着不容忽视的作用。资助育人以与思想政治教育相结合的方式引导学生形成正确的价值观,人生观以及社会责任感,继而促进学生的全面发展。但目前资助育人工作在落实中还存在着资助政策普适性和不精准性,思政教育和资助育人工作融合不到位等问题。这些问题都直接影响到资助育人在提高大学生就业能力方面的效果。因此对如何以优化资助政策为抓手,进一步将思政教育融入资助育人中,促进大学生就业能力提升进行研究,无论在理论上还是在实践上都有一定意义。

1 新时代资助育人的思政价值特点

1.1 资助育人理念的思想政治内涵

资助育人理念所蕴含的思想政治内涵,深刻地反映了中国特色社会主义思想在新时代的诉求,核心在于以经济支持和思想引领共同促进大学生的全面发展。资助育人不只是为了帮助学生解决经济困难,更重要的是为了塑造学生的价值观和人生观^[1]。通过资助项目学生可以从物质支持中获得思想政治教育养料,继而产生正确的社会责任感与使命感。资助育人以思想政治教育为框架,加强学生对于国家与社会发展的认同,提高他们服务社会回报社会的自觉性^[2]。资助不只是一种纯经济援助,它还肩负着培养社会责任感和增强集体主义精神等作用。资助项目以举办志愿服务和社会实践为主要内容的多种思想政治活动来激发学生参与社会实践

的热情,感受社会责任和奉献精神,促进学生综合素质的发展。以思想政治教育为导向,资助育人推动学生价值观内化,让学生在面临就业和其他人生挑战时能保持正确方向,寻求自我价值实现和社会价值统一。

1.2 资助育人与社会主义核心价值观的结合

资助育人同社会主义核心价值观相融合,反映出思想政治教育工作的基本任务——培育新时代青年,有高度的社会责任感、历史使命感。资助育人在注重对学生经济支持的同时,也要以价值引领的方式帮助他们确立社会主义核心价值观和促进他们全面发展^[3]。在此过程中资助作为物质支持手段成为高校思想政治教育工作的主要载体,并有效地推动了大学生思想道德的形成。社会主义核心价值观注重富强,民主,文明,和谐,集中体现着国家和社会对理想的追求。通过对教育的资助,学生不仅可以在物质上获得支持,还可以在精神上得到指导。比如资助项目通常都会伴随思政教育课程和社会实践活动的开展,推动学生体会个人成长和社会责任之间的密切联系^[4]。资助期间学生通过参加志愿服务和社会实践,深刻认识到集体主义、爱国主义、诚实守信、和蔼可亲的核心价值并逐渐形成了正确价值取向。资助育人是社会主义核心价值观得以实现的重要方式,它激发了学生确立了对国家发展做出贡献的抱负,培育了学生的社会责任感 and 集体主义精神。

1.3 资助育人与高校教育综合改革的契合

资助育人符合高校教育综合改革,是高等教育在新时期发展中的一个重要表现。高校教育综合改革以促进教育质

量提高和学生全面素质发展为中心目标,资助育人作为其中一个重要环节对这一目标的实现起着至关重要的作用。资助育人在满足学生基本生活需要的同时,还通过与思想政治教育和社会实践的融合促进学生思想政治觉悟与社会适应能力的提高^[5]。高校教育综合改革重在培养有创新精神、有社会责任感、高素质的人才,资助育人是实现这一宗旨的重要依托。学生在资助项目中既可以享受优质教育资源,又可以通过参加各种思政活动,社会实践和志愿服务来提升社会认同感与责任感。开展这些活动不仅丰富了同学们的校园生活还有助于同学们树立正确的价值观、世界观、促进同学们综合素质的提高。

2 资助育人中存在的问题

2.1 资助政策实施中的不平衡性

资助政策执行的不平衡性,是我国高等教育资助体系中存在的严重问题,它影响着资助育人功能充分发挥。尽管国家在逐步完善资助政策,扩大资助覆盖面,但由于地域、经济发展水平及教育资源的不均衡,资助政策的实施效果仍存在较大差异,致使一些地区的家庭学生没有得到应有资助支持。一方面东部和西部城市和农村教育资源的差距使部分经济条件差的学生不能及时得到充足的经费支持。这种不平衡性既激化了区域间教育发展差异,又影响贫困地区大学生教育公平性。此外部分高年级学生和特殊群体(如残障学生)由于资助政策的不完善,未能获得充分的关注,进一步加大了资助的盲点。另一方面资助政策类型及执行标准各异,一些高校或地区基于自身财力及管理经验在资助对象的选择上出现了偏差,也许会优先选择成绩好的同学,却忽略思想政治教育或者社会实践中表现突出却又经济拮据的同学。

2.2 思政教育与资助育人结合的局限性

思政教育融入资助育人的局限是,当前资助体系在融入思想政治教育方面还没有形成系统化,深度化机制。资助政策虽然从物质方面给予学生必要的资助,但是在实践中思政教育和资助育人有机结合仍显乏力,致使二者没有发挥协同效应。一方面资助项目实施时主要集中于经济支持、基础设施建设等方面,忽略了学生思想意识、社会责任感等方面的综合指导。尽管部分资助项目附带思政教育课程或活动,但这些活动往往流于形式,缺乏与学生实际需求和兴趣的对接,难以激发学生的思想深度和情感共鸣。教育者没有充分借助资助平台对社会主义核心价值观进行系统传递,没有从

思想政治层面上对学生进行有效引导,使其养成稳定价值观。另一方面资助育人个性化支持措施与思政教育标准化内容存在矛盾。资助育人需依据学生个人家庭背景和成长环境给予差异化支持,思政教育往往趋向于统一价值灌输。二者在整合时可能造成目标与方法的失配,使思政教育不能有效地深入到学生的心灵深处,很难发生持久的思想转变。

2.3 大学生就业能力与资助育人的脱节

大学生就业能力和资助育人相脱节,是目前高等教育急需解决的一个严重问题。资助育人虽然对缓解大学生经济困难和资助大学生完成学业起到了显著的促进作用,但是资助育人体系对促进大学生就业能力还远远不能满足大学生就业需要。一方面资助育人多集中在对学生学业支持和思想政治引导等方面,较少对学生职业技能发展和就业指导等方面进行研究。资助政策一般集中在学费和生活费等补贴上,忽略了系统性地扶持学生职业发展问题。比如资助项目通常不能将职业规划,就业市场需求以及学生个人兴趣有效地联系起来,使得一些受助学生毕业时就业困难大,就业竞争力不强。另一方面资助育人对就业能力发展资源配置不均。尽管一些院校已经试图通过进行职业规划指导和提供实习机会来推动学生就业能力提高,但这些举措往往没有结合资助育人整体规划、系统性不强、长期性不强。结果一些受助学生在职业发展上,没有受到充分的扶持和指导,造成就业准备不充分,很难顺利实现向职场的转变。

3 优化资助育人路径的对策

3.1 提升资助政策的精准性与实效性

增强资助政策精准性和实效性,是解决目前资助育人工作中所面对的重点问题。既有资助政策虽在一定程度缓解学生经济困难问题,但因其具有普适性、广泛性等特点,无法根据不同人群的真实需求对资助政策实施有效细分并精准扶持,影响资助效果最大化。一方面资助政策缺乏精准性,体现为没有充分考虑学生家庭背景,学业表现和心理状况多维度信息。现行资助体系更多地依赖单一的经济收入与家庭贫困程度标准,而忽略学生心理需求,学业能力与职业规划的差异性。一些学生虽然面临着经济困境,却因缺少必要的个性化支持而很难在资助项目中得到充分发展。另一方面资助政策实效性问题体现为资源配置和使用效率。尽管资助项目呈逐年上升趋势,但由于政策设计不灵活、针对性不强,许多资助措施并没有真正地满足学生实际需要,造成了资金

使用效率低下。特别在就业能力培养和职业技能提升上,资助政策没有完全与社会需求及高校教育目标相衔接,也没有达到资助促进学生长期成长的积极作用。

3.2 加强思政教育与资助育人结合的深度

强化思政教育和资助育人相结合的深度,是提高资助育人整体功效的关键。目前虽然已经将一些思想政治教育元素融入到了资助项目之中,但是二者的融合往往只停留于形式层面上,并没有达到真正意义上的深度整合,致使思政教育引导作用没有得到充分地发挥。一方面是思政教育和资助育人相结合,一般只是以常规讲座和座谈会的方式开展,缺少更多实效性互动和深层指导。资助项目通常只注重物质帮助而忽略学生思想层面,没有通过思想政治教育来帮助他们建立正确的世界观、人生观、价值观。学生获得资助后并不一定能完全了解资助背后所承载的社会责任和时代使命,没有把个人成长和国家需要以及社会发展密切结合起来。另一方面思政教育在内容和形式上还没有切实满足当代大学生思想特点及需要。时代在进步,大学生思想观念与社会认知也在改变,传统思政教育方式或许很难调动学生主动参与与深度思考。

3.3 促进资助育人与大学生就业能力提升的联动

推进资助育人和提高大学生就业能力联动需要资助政策和就业支持体系相结合,以实现学生多维度发展。现有资助育人模式多聚焦于学业、生活支持等维度,与就业能力提升缺乏有效衔接,致使一些受助学生入职后面临高度竞争压力及就业挑战。一方面要把资助育人和大学生职业发展规划密切结合起来。传统资助项目通常只注重经济问题的解决,忽略对学生在就业准备过程中系统性的扶持。通过职业规划课程,就业指导服务及其他资源的导入,可以帮助受助学生确定职业目标并提高自身的职场素养与就业竞争力。另外资助项目也可以以提供实习机会和社会实践活动的方式,使学生在实践活动中不断累积经验并提高职场适应能力。另一方面资助育人和就业能力提升联动要求政策设计兼顾个性化发展需求。不同学生在职业兴趣,技能特长以及就业期望等方面存在差异,单一资助模式很难满足他们多样化需求。为此,应将有针对性的就业培训及辅导纳入资助项目中,以帮助学生培养出符合市场需求的能

力,促进学生综合素质的提高。

4 结论

新时期资助育人不只是经济支持的一种表现,它可以作为思想政治教育工作的一个主要载体,并通过对正确价值观、人生观的引导来促进学生综合素质的发展。但现有资助政策还存在精准性不强,思政教育深度融合,就业能力发展等缺陷,致使其功能没有得到充分地发挥。要解决上述问题就需要对资助政策进行优化,增强资助政策的针对性和实效性,保证各类学生都能够在均等的氛围下得到需要的资助。与此同时要强化思政教育和资助育人深度融合,不断创新教育形式以激发学生思想意识以及社会责任感。通过强化资助育人和大学生就业能力培养之间的衔接,有利于学生以学业支持为基础增强就业竞争力及社会适应能力。从整体上看,全方位优化资助育人工作,为大学生全面发展和社会贡献提供了更扎实的保证。

参考文献:

- [1] 赵梦遥. 思想政治教育对提升高职学生就业能力的作用及实施路径[J]. 辽宁师专学报(社会科学版),2025,27(01):123-125.
- [2] 李林. 思想政治教育视角下的大学生就业能力提升研究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2022,(05):117-119.
- [3] 王英杰. 思想政治教育视阈下大学生就业能力现状及对策分析[J]. 现代职业教育,2021,(50):106-107.
- [4] 朱蒙玲. 从思想政治教育视角论大学生就业能力的提升[J]. 创新创业理论与实践,2021,4(23):111-113.
- [5] 刘颖. 就业发展模式下高校辅导员职业能力提升研究[J]. 就业与保障,2021,(19):134-135.

作者简介:

刘梦丽(1992—),女,汉族,河南沈丘人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

王光磊(1983—),女,汉族,本科,辽宁辽中人,助教,研究方向:思想政治教育。

胡开瑞(1991—),男,汉族,山东青岛人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

吴云鹤(1989—),女,汉族,河南洛阳人,助教,硕士研究生,研究方向:视觉传达与信息设计。