职业院校实习实训中“大思政课”融入路径研究

李　岩
新疆供销技师学院（新疆供销学校）　新疆乌鲁木齐　830000

摘　要：本研究探讨了职业院校实习实训中“大思政课”的融入路径，旨在提升学生的职业素养和思想道德素质。通过对实习实训现状的分析，发现思政教育缺失问题突出。基于思想政治教育理论和职业教育理论，提出了课程融合、师资队伍建设、实践平台搭建和评价机制完善等多维度的融入路径。研究建议优化课程设计、加强教师培训、共建实习实训基地和完善评价体系，以实现全面育人的目标。

关键词：大思政课；职业院校；实习实训；融入路径；职业素养

引言

职业院校的实习实训在职业教育体系中占据重要地位，不仅是学生职业技能提升的关键环节，更是其职业素养和思想道德素质培养的重要阶段。实习实训通过实际操作和岗位实践，使学生能够将理论知识与实际工作相结合，从而更好地适应未来职业发展的需求。然而，单纯的技能训练难以满足全面育人的目标，亟需引入“大思政课”的理念。

“大思政课”作为一种创新的教育模式，强调在各类课程和教学环节中融入思想政治教育内容，旨在培养学生的社会主义核心价值观和综合素质。其在职业教育中的意义在于，通过系统的思想道德教育，提升学生的职业素养和社会责任感，实现德技并修的教育目标。

当前，职业院校在实习实训中普遍存在思政教育缺失的问题，导致学生在职业素养和思想道德素质方面的培养不足。因此，本研究旨在探讨“大思政课”在职业院校实习实训中的具体融入路径，以期为职业院校的教育改革提供理论依据和实践指导，推动思想政治教育与职业教育的深度融合，促进学生全面发展。

研究问题主要集中在如何将“大思政课”的理念和内容有效融入实习实训的各个环节，包括课程设计、师资培训、实践平台搭建和评价机制完善等方面。研究目的在于探索出一套切实可行的融入路径和方法，填补现有研究的空白，提升职业教育的整体质量，培养符合社会需求的高素质技术技能人才。

1 理论基础与文献综述

“大思政课”作为一种创新的教育模式，其理论基础深厚，涵盖了思想政治教育理论和职业教育理论等多个方面。思想政治教育理论强调通过系统的思想教育，培养学生的社会主义核心价值观，提升其思想道德素质。而职业教育理论则注重实践与理论相结合，旨在培养学生的职业技能和职业素养。两者的结合为“大思政课”在职业院校实习实训中的融入提供了坚实的理论支撑。

国内外关于“大思政课”在职业教育中应用的研究已取得一定成果。国外研究多集中在职业教育与思想政治教育的融合模式上，如德国的“双元制”教育体系中，思想政治教育贯穿于职业技能培训的全过程。国内研究则更多关注“大思政课”在职业院校的具体实施路径，如通过课程设置、教学方法改革等方式，将思想政治教育内容融入专业教学中。然而，现有研究仍存在不足之处，如对“大思政课”在实习实训环节的具体融入路径探讨不够深入，缺乏系统性和可操作性。

通过对现有文献的分析可以看出，尽管“大思政课”在职业教育中的应用已引起广泛关注，但在实习实训这一关键环节，如何有效融入“大思政课”仍是一个亟待解决的问题。实习实训作为职业教育的重要组成部分，不仅是学生职业技能提升的重要途径，更是其职业素养和思想道德素质培养的关键阶段。因此，深入研究“大思政课”在职业院校实习实训中的融入路径，对于提升职业教育的整体质量，培养德技并修的高素质技术技能人才具有重要意义。

本研究的必要性在于填补现有研究的空白，探索出一套切实可行的“大思政课”融入实习实训的路径和方法，为职业院校的教育改革提供理论依据和实践指导。通过本研究，

可以进一步明确“大思政课”在实习实训中的具体实施策略，推动思想政治教育与职业教育的深度融合，促进学生全面发展。

2 职业院校实习实训现状分析

当前职业院校的实习实训在内容、形式和管理等方面呈现出多样化的发展态势。实习实训内容主要包括专业技能训练、岗位实践和综合能力培养等方面，旨在通过实际操作提升学生的职业技能和职业素养。形式上，实习实训分为校内实训、校外实习和顶岗实习等多种类型，以满足不同专业和岗位的需求。管理方面，职业院校普遍建立了较为完善的实习实训管理制度，包括实习计划制定、过程监控和考核评价等环节，以确保实习实训的质量和效果。

然而，在实习实训过程中，思政教育的缺失问题较为突出。具体表现为：首先，实习实训计划中缺乏系统的思政教育内容，导致学生在实习过程中难以接受到全面的思想道德教育。其次，实习指导教师普遍重视技能训练，忽视对学生思想道德素质的培养，使得思政教育在实习实训中难以有效落实。再次，实习实训的评价体系主要关注学生的技能水平，较少涉及思想道德素质的考核，导致学生在实习过程中缺乏思政教育的引导和激励。

为了更清晰地展示职业院校实习实训的现状，以下列出了一份职业院校实习实训现状统计表（见表 1），表中展示了不同职业院校在实习实训内容、形式和管理等方面的具体情况。

表 1 职业院校实习实训现状统计表

职业院校	实习实训内容	实习实训形式	管理制度
A 校	专业技能训练、岗位实践	校内实训、校外实习	完善的实习计划、过程监控
B 校	综合能力培养、项目实践	顶岗实习、校内实训	严格的考核评价体系
C 校	技能竞赛、企业实习	校外实习、顶岗实习	系统的实习管理制度

从表中可以看出，尽管各职业院校在实习实训方面做了大量工作，但在思政教育的融入上仍存在明显不足。这一现状不仅影响了学生综合素质的提升，也制约了职业教育的全面发展。因此，探索“大思政课”在职业院校实习实训中的融入路径，显得尤为重要和迫切。

在实习实训中融入“大思政课”，需要从多个层面入手。首先，应将思政教育内容纳入实习实训计划，确保学生在实习过程中能够接受到系统的思想道德教育。其次，提升实习指导教师的思政教育意识，使其在指导学生技能训练的同时，注重对学生思想道德素质的培养。再次，完善实习实训的评价体系，将思想道德素质纳入考核范围，激励学生在实习过程中不断提升自身的思想道德水平。

通过上述措施，可以有效解决实习实训中思政教育缺失的问题，推动“大思政课”在职业院校实习实训中的有效融入，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

3 “大思政课”融入实习实训的必要性

在职业院校实习实训中融入“大思政课”具有深远的必要性，这不仅符合立德树人的根本任务，也是提升学生职业素养和满足社会需求的必然选择。立德树人作为教育的根本目标，强调在传授专业知识的同时，培养学生的道德品质和价值观。实习实训作为职业教育的重要环节，若缺乏思政教育的引导，将难以实现全面育人的目标。通过融入“大思政课”，可以在实习实训过程中潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其在掌握职业技能的同时，具备良好的职业道德和社会责任感。

从职业素养培养的角度来看，职业院校的学生不仅需要具备扎实的专业技能，还需具备较高的职业素养，如团队合作精神、敬业精神和创新能力等。这些素养的培养离不开思政教育的支撑。以某职业院校为例，该校在实习实训中引入“大思政课”，通过组织学生参与企业社会责任项目，不仅提升了学生的专业技能，还培养了其社会责任感和团队合作精神，取得了显著成效。

社会需求的变化也对职业院校的教育提出了新的要求。现代社会对人才的需求不仅限于专业技能，更注重综合素质的提升。企业普遍希望招聘到既具备专业技能又具备良好职业道德的员工。因此，职业院校在实习实训中融入“大思政课”，有助于培养符合社会需求的高素质技术技能人才。例如，某职业院校在与企业合作开展实习实训时，将思政教育内容融入其中，通过企业导师的言传身教，使学生深刻理解职业道德的重要性，提升了其在就业市场上的竞争力。

4 “大思政课”融入实习实训的路径探讨

在探讨职业院校实习实训中“大思政课”融入路径时，首先需关注课程融合这一关键路径。课程融合的核心在于如何将思政课程内容与实习实训内容有机结合，形成相互促进

的教育体系。具体而言，可以通过以下几个步骤实现：首先，梳理思政课程的核心知识点，明确其在实习实训中的具体应用场景；其次，设计融合课程的教学大纲，确保思政教育内容与专业技能训练的同步进行；最后，在实际教学中，通过案例教学、情景模拟等方式，将思政教育内容自然融入实习实训过程中。例如，在机械制造专业的实习中，可以引入工匠精神的思政教育内容，通过讲述优秀工匠的事迹，激发学生的职业自豪感和责任感。

师资队伍建设是确保“大思政课”有效融入实习实训的另一重要路径。提升实习实训指导教师的思政教育能力，需采取多方面的措施。首先，加强教师的思政教育培训，通过专题讲座、研讨交流等方式，提升其思政理论水平和教学能力；其次，鼓励教师参与思政教育相关的科研项目，提升其理论与实践结合的能力；最后，建立教师思政教育能力的考核机制，将思政教育成效纳入教师绩效考核体系，激励教师不断提升自身素质。例如，某职业院校通过定期组织教师参加思政教育培训，显著提升了教师在实习实训中开展思政教育的能力。

实践平台的搭建为“大思政课”融入实习实训提供了有力支撑。构建有助于思政教育融入的实习实训平台，需从以下几个方面入手：首先，与企业合作共建实习实训基地，确保平台具备真实的工作环境和思政教育资源；其次，在平台设计中融入思政教育元素，如设置思政教育展示区、开展思政主题实践活动等；最后，建立平台运行的长效机制，确保思政教育内容在实习实训中的持续性和有效性。例如，某职业院校与当地企业合作，共建了集专业技能训练和思政教育于一体的实习实训平台，取得了良好的教育效果。

评价机制的完善是保障“大思政课”融入实习实训成效的关键环节。建立包含思政教育内容的实习实训评价体系，需从以下几个方面进行：首先，明确思政教育在评价体系中的权重，确保其在实习实训评价中的重要性；其次，制定具体的评价标准，涵盖学生的思政理论掌握情况、职业道德表现等方面；最后，采用多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，全面反映学生的思政教育成效。例如，某职业院校在实习实训评价中引入了思政教育评价指标，通过综合评价学生的专业技能和思政素养，提升了实习实训的整体教育质量。

通过上述路径的探讨，可以看出，职业院校在实习实训中融入“大思政课”是一个系统工程，需多方面协同推进，方能实现全面育人的目标。

5 结论与建议

研究发现，职业院校实习实训中融入“大思政课”需从课程融合、师资队伍建设、实践平台搭建和评价机制完善等多维度推进。具体建议包括：首先，优化课程设计，将思政教育内容与专业技能训练有机结合；其次，加强实习指导教师的思政教育培训，提升其思政教育能力；再次，与企业合作共建实习实训基地，融入思政教育元素；最后，完善评价体系，将思政素养纳入考核指标。通过这些措施，可有效提升学生的职业素养和思想道德水平，实现全面育人的目标。

参考文献：

[1] 石丽皇 , 姚常红 , 陈晓敏 , 等 . 高职院校实习与课程思政融合的探索与实践 [J]. 商业 2.0,2023,(32):40–43.

[2] 叶剑强 . 高职生实习实训期间思想政治教育对策研究 [J]. 科教文汇 (下旬刊),2013,(09):16–17.

[3] 季小天 , 卢时秀 . 从教到育：社会工作实习课程思政性的重塑 [J]. 湖北工程学院学报 ,2025,45(03):5–10.

[4] 许凡英 . 产教融合视域下高职学前教育专业顶岗实习课程思政实践 [J]. 作家天地 ,2025,(14):169–172.

[5] 陈玉如 , 鲁金金 , 邹振超 . 高职院校学生中期实习期间思想政治教育的内涵与路径研究 [J]. 中关村 ,2025,(03):168–170.

作者简介：李岩（1972—），女，汉族，山东菏泽人，新疆供销技师学院（新疆供销学校），本科，正高级职称，研究方向为专业建设、课程思政。

基金项目：“大思政课”视域下职业院校实习实训中德技并修育人机制研究。