

核心素养视域下高中语文写作教学的困境与 AI 赋能策略

陆晨晨

合肥师范学院 安徽省合肥市 230000

摘要: 教育改革深入推进的背景下,高中语文写作教学肩负着培养学生语言建构、思维发展、审美创造及文化传承等核心素养的重要使命。当前教学实践存在教学目标应试化、教学模式固化以及评价机制单一化等现实困境。本文基于核心素养培养要求,系统分析写作教学的价值内涵与现实挑战,并提出融合 AI 技术的教学革新路径。该路径通过应用 AI 辅助写作工具、实施写作数据智能分析等策略突破传统教学瓶颈,最终实现写作教学质量的全面提升。

关键词: 核心素养;高中语文;写作教学;AI 技术;教学策略

引言

《普通高中语文课程标准(2017 年版 2020 年修订)》确立“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四大核心素养维度,为写作教学提供全新育人导向。信息化时代的到来使人工智能技术在教育领域深度应用,为写作教学改革创造新的可能性。然而,当前高中语文写作教学仍存在与核心素养培养要求脱节的问题。如何将 AI 技术融入传统教学框架以构建高效写作教学体系,已成为亟待突破的关键课题。

1. 高中语文写作教学的核心价值与意义

写作是语文教学的重要内容,是培养学生语言建构和运用能力、提升学生思维品质和人文素养的关键环节^[1]。高中语文写作教学的核心价值在于其是全面落实语文学科核心素养的关键实践场域与综合熔炉。它既是学生语言建构与运用的主战场,通过精准选词炼句、严谨谋篇布局,将语言知识内化为得心应手的表达工具,锤炼规范且具个性的语言能力;更是思维发展与提升的坚实基础,在议论文的严密论证与记叙文的形象构思中,系统锤炼逻辑思辨、批判创新与直觉感悟能力,推动思维从混沌走向清晰深刻。同时,写作教学充当着审美鉴赏与创造的实践纽带,引导学生在鉴赏文本之美的基础上,亲自尝试通过意象营造、意境创设、情节设计等艺术手段进行个性化创作,从而培育敏锐的审美感知力与蓬勃的创造力。尤为重要的是,它肩负着文化传承与理解的深层使命,学生在书写传统文化精髓(如仁爱、家国)或探讨时代议题时,实质上是在激活文化基因、深化价值认同,于自觉表达中承担起理解、反思、传承与创新民族及人

类文明的责任,涵养文化自信与包容胸襟。因此,写作教学绝非单纯的技能训练,而是集语言锤炼、思维锻造、审美涵育、文化浸润于一体的育人工程,是塑造学生思想深度、人文精神与健全人格,最终实现以文育人、以文化人崇高目标的坚实基础。

2. 高中语文写作教学的现实困境

高中语文写作教学在践行育人价值时,面临深层结构性困境,制约学生核心素养发展,亟待剖析改进。

其一,教学目标应试化偏移。现行高考评价体系使部分写作教学窄化异化,教学重心过度聚焦应试技巧,将写作简化为程式化结构与素材套用范式。高三备考阶段“五段式议论文”模板盛行,致学生作文立意、结构、素材同质化。这种应试取向遮蔽了写作思维外化、情感表达与意义建构的核心功能,禁锢多元写作活动,压缩个性化表达空间,消解批判性思维与创新精神培育可能。

其二,传统写作教学呈现封闭化循环特征。其教学模式长期遵循“教师命题—学生写作—教师批改”的线性路径,该路径在真实交际语境构建方面存在明显短板。具体而言,作文命题往往脱离学生的经验场域,与学生实际生活及认知水平存在显著断层。这一命题层面的问题,结合学生个体水平本身就存在的显著差异,共同导致学生难以将个人经验与写作素材进行高效整合,进而使得素材与经验之间形成割裂态势。在课堂教学实施中,教师多采用“讲授—应答”的传统模式,形式单一且缺乏创新,难以契合高中生思维活跃、乐于探索的认知特点,无法有效激发其写作兴趣。在写作实践环节,学生常处于孤立创作状态,缺乏同伴协作与社会对

话反馈,这种封闭环境阻碍了思想交流与认知迭代,限制了写作能力的提升。在作文批改阶段,教师主导权过度集中,评语多呈现笼统模糊特征,缺乏针对个体差异的精准指导与发展性建议。这种批改方式易诱发学生写作倦怠,使写作异化为机械任务,学生难以从中体悟写作作为生命表达与主体建构的深层价值。

其三,评价机制单一化失衡。当前写作评价体系“三重三轻”:重终结性成果轻过程性表现,忽视构思、草稿迭代等关键过程;重形式规范遵从轻内容实质深度,过度强调表层指标,弱化核心维度考察;重教师权威评判轻多元主体参与,学生自评、互评机制未有效建立,剥夺学生元认知调节和自主改进机会。这样的评价方式过于单一,容易忽视学生个体的差异和进步^[2]。此失衡机制难以反映学生综合素养,制约写作能力持续提升,消解写作教学育人效能。

3. 核心素养导向的写作教学突破策略

高中语文写作教学中,教学目标应试化偏移严重,部分教师受高考影响致写作教学“模板化”,学生作文同质化,阻碍思维与个性化表达发展。针对这些问题,可从重塑目标、创新教学与评价方法、构建多元动态评价体系三方面制定系统化教学策略。

3.1 重塑写作教学目标:打破模板桎梏,回归教育本真

当前高中语文写作教学中,“五段式议论文”“名言论据堆砌”等模板化教学盛行,此种模式致使学生写作思维僵化,学生逐渐丧失独立思考与个性化表达能力。重塑写作教学目标成为改革首要任务,教师需将写作教学从应试桎梏中解放,回归培养思维能力、个性化表达与情感交流能力的教育本质。

日常教学中,教师要引导学生树立“生活即素材”理念,教师需鼓励学生用敏锐观察力和独特视角挖掘生活闪光点。如在“校园生活”主题教学中,教师可组织校园观察活动,教师要求学生记录食堂阿姨忙碌身影、同学趣味对话及教师暖心举动等细节,该训练助其从平凡生活提取独特素材,学生由此摆脱对名言典故的机械套用。

此外,教师还应着重培养学生的批判性思维与创新思维。如在课堂设计中,教师需引入“人工智能是否会取代人类创造力”等争议性话题,教师引导学生进行多角度思考与辩论。此种思维训练能激发学生独立思考能力,学生最终能在写作中表达独特见解,写作实践真正实现其作为思维外化

与情感交互工具的本质功能。

3.2 创新写作教学与评价方法:激发思维活力,鼓励个性表达

为打破模板化写作教学的束缚,教师需积极创新写作教学与评价方法,通过引入议题式、任务驱动式等多样化教学模式,有效激发学生的写作兴趣与创造力。

3.2.1 议题式写作教学:深化思维,拓展视野

议题式写作教学以兼具现实意义与争议性的议题为核心,教师通过系统性教学设计引导学生展开深度思考与写作实践。以“传统文化的传承与创新”议题为例,教师首先组织学生观摩纪录片并研读文献资料,使学生建立对传统文化的全局性认知;继而引导学生围绕议题展开结构化讨论,教师在此过程中鼓励学生自主发表观点,并通过提出“传统文化在现代社会面临的挑战”及“如何在创新中焕发生机”等关键问题推动批判性思考。

在写作阶段,教师要求学生基于自身观点撰写议论文,并革新评价标准:不再拘泥于传统模板的符合度,转而重点考察观点新颖性、论证逻辑性与论据充分性。这个阶段鼓励学生积极交流,倾听不同的观点,以丰富他们的写作思路^[3]。教师需对提出独特见解的学生给予充分认可与激励,以此强化其创新思维与个性化表达。

3.2.2 任务驱动式写作教学:贴近生活,提升能力

任务驱动式写作教学依托真实或模拟的写作任务情境,教师通过任务设计促使学生在实践过程中提升写作能力。以“校园文化节活动策划方案”任务为例,教师模拟真实筹备场景,要求学生以策划者身份撰写完整方案。执行任务时,学生需统筹活动的主题设定、目标规划、流程设计及宣传策略等要素,这不仅强化其逻辑思维与组织能力,更促使学生掌握针对不同写作目的和受众调整内容与风格的能力。

3.3 构建多元动态评价体系:全面反馈促发展

评价是教学活动的重要组成部分,对教师的教学及学生的学习具有引导作用^[4]。构建多元动态评价体系是解决写作教学目标应试化偏移的关键举措。该体系将过程性与终结性评价有机结合,引入多元评价主体,能更全面、客观地呈现学生写作水平与学习进程,为学生提供有效反馈与指导。

3.3.1 过程性评价:聚焦过程,精准指导

过程性评价贯穿写作全流程,涵盖构思、素材收集、草稿撰写及修改完善等环节。构思阶段,教师通过查看思维

导图、写作提纲,了解学生思路并给予指导,如思路不清晰则引导其用思维导图梳理。素材收集时,教师要求学生建立个人素材库,定期检查并点评,助力学生筛选与运用素材。草稿撰写与修改阶段,教师通过一对一辅导、小组讨论,引导学生发现问题并多次修改,同时要求学生撰写修改日志,培养自我反思与改进能力。

3.3.2 终结性评价:多元主体,综合评判

终结性评价采取多元主体参与模式,包括教师评价、学生自评与互评。自评时,教师提供评价量表,学生对照量表从立意、结构等方面评价作文,明确自身优劣并改进。互评环节,教师分组让学生互相阅读评价作文,依据量表提出修改建议,促进学生相互学习,提升评价与批判性思维能力。最后,教师综合自评与互评结果,全面客观评价作文,结合写作过程表现给予针对性指导,帮助学生明确努力方向,提升写作能力。

4. AI 技术的赋能应用

4.1 AI 智能写作辅助工具

AI 智能写作辅助工具为化解教学目标应试化偏移与教学模式封闭化难题提供了有效方案。在破除应试化上,其打破“五段式议论文”等模板束缚。以“短视频对青少年价值观塑造的影响”议题为例,主题词库精准推送“短视频内容导向”等专业术语,助学生跳出传统素材局限,拓展思维,避免作文同质化。篇章结构算法提供多样开篇、论述与收尾策略,鼓励学生突破程式化结构,表达独特见解,培育批判性思维与创新精神。学生在 AI 的帮助下,发展自己的思考和表达能力,培养独立解决问题的习惯,这一学习与建构过程是机器与技术无法替代的,也就是说写作的主体是“我”,学习的主体在“我”^[5]。

针对教学模式封闭化的问题,该工具着力营造开放的写作环境。在命题时,它会依据学生的生活经验与认知水平,生成贴近实际的话题,例如“社区志愿者服务对个人成长的促进”“校园社团活动如何提升团队协作能力”等,让学生能结合自身经历展开思考与表达。

4.2 AI 写作数据分析系统

AI 写作数据分析系统可有效破解写作评价机制单一化失衡困境。该系统扭转重终结成果、轻过程表现的评价现状,对学生写作构思、草稿迭代等过程详细记录与深入分析,生成全面精准的过程性评价报告,助力教师清晰把握学生写作思维动态与进步轨迹,进而提供针对性指导。

在作文评价维度层面,教育工作者借助的该智能评价系统充分依托前沿且先进的算法技术,其自身具备强大的文本处理能力,能够自动对作文文本展开细致入微的剖析,精准解析各类修辞策略在作文中的分布密度、具体运用频率等核心关键指标,进而深度挖掘作文内容的潜在价值,有效规避传统作文评价中重形式而轻实质的弊端。

针对重教师评判、轻多元参与的问题,系统生成的诊断报告成为学生自评、互评依据。学生据此自我反思、互评提建议,获得元认知调节与自主改进机会,使评价更全面客观地反映学生素养,推动写作能力持续提升,强化写作教学育人效能。

结语

核心素养导向的高中语文写作教学改革需在恪守语言教育本体价值的前提下整合技术创新。该改革框架通过目标体系重构、教学模式革新、评价机制优化及 AI 技术理性应用,建构“素养为核·技术赋智”的教学新生态。未来教学范式将聚焦学生个性化发展,AI 智能辅助系统推动写作实践从标准化产出向创造性表达范式转型,为培育兼具语文素养深度与创新思维广度的现代主体奠基。作为教育工作者,要以更加开放、包容的态度审视新技术,以更加科学、有效的方法运用新技术,借助时代发展的技术红利,将教育教学与技术有机结合,推动教育教学新变革,促进教育数字化战略转型^[6]。伴随教育哲学演进与技术迭代,高中语文写作教学将持续拓展其育人价值的实现维度,构建人机协同的教育发展新图景。

参考文献:

- [1] 黄春霞. 高中语文写作教学优化与创新研究[J]. 作文,2025,(08):35-36.
- [2] 朱赟婷. 高中语文写作教学的困境与突破[J]. 高考,2024,(34):117-119.
- [3] 张亮. 核心素养下高中语文写作教学策略探究[J]. 高考,2024,(09):118-120.
- [4] 杨婧. 核心素养背景下高中语文写作教学略探[J]. 新课程研究,2025,(05):75-77.
- [5] 刘兆永,胡方畅. 从传统到智能:AIGC 如何重塑高中语文思辨写作课堂[J]. 中学语文,2025,(01):66-69.
- [6] 朱琳阡. ChatGPT 赋能语文写作教学的价值、冲击及启示[J]. 教学与管理,2024,(15):63-66.