

AI 赋能省内高职辅导员创新创业指导能力提升 与教育生态重塑探究

刘恕华 田棋羽

辽源职业技术学院 吉林辽源 136200

摘要: 本文聚焦人工智能技术赋能吉林省高职院校辅导员创新创业指导能力提升的系统化路径与教育生态重塑,旨在随着智慧教育理念的兴起,推动高职教育信息化教育的发展。具体运用在大数据分析学生的学习态度、行为习惯、心理状况、思想动态等,以此来辅助吉林省高职辅导员精准地开展工作,提升创新创业项目的孵化成功率和高职学生的满意度。

关键词: AI 赋能; 吉林省; 高职院校; 高职辅导员; 创新创业能力; 教育生态; 路径研究

1 意义和价值

1.1 探究意义

①通过探究 AI 赋能吉林省高职辅导员创新创业指导能力进阶路径,能够有效助力高职辅导员的人才培养工作。同时,也为吉林省高职的创新创业教育注入新的活力,提升高职辅导员的双创指导能力,更有助于培养学生创新思维与创业能力,满足社会对创新型人才的需求。

②通过探究能够推动教育技术的融合,促进 AI 技术与高职教育的深度融合。通过探索 AI 技术在辅导员工作中的创新应用,拓展教育技术的应用边界。

③探究成果能够完善教育理论体系,丰富高职创新创业的教育理论。为教育同行业的相关研究提供区域化的实践参考,实现教育理论的与时俱进。

1.2 研究价值

①从长远看学生的创新创业问题已经关系到社会发展和人才的培养,做好大学生的创新创业教育,能够帮助大学生实现未来的人生发展。因此,运用 AI 赋能吉林省高职辅导员创新创业指导能力进阶,能够达到提升人才培养的质量,重塑教育生态的目标。

②运用探究形成的可操作 AI 赋能方案,帮助吉林省高职辅导员解决实际指导难题,优化教育生态,提高创新创业教育的实效性。同时,高职院校把培养的优秀创新创业人才输送到全国各地,实现为吉林省的经济高质量发展和为全国各地提供智力支持与人才的保障。

2 国内外创新创业教育现状

在国内, AI 在教育领域的应用正处于发展阶段,我国

AI 的发展紧跟国际步伐。如今众多的高校建设起智慧校园,并引入了 AI 技术实现教学管理智能化。如清华大学的学堂在线平台,就是利用了 AI 技术进行课程推荐和学习分析。同时,国家政策也大力支持 AI 教育发展,发布了《教育信息化 2.0 行动计划》等文件,为 AI 教育的广泛应用提供了政策的保障。近年来,随着国家教育部门对 AI 技术的重视,其在国内的高校创新创业教育也处于蓬勃发展时期。从最初的创新创业讲座,到今天各种竞赛正逐步走向系统化课程体系的转变。大多数的高校开设了创新创业必修课和选修课,建立起创业孵化基地等。与此同时,也出现了我国创新创业教育质量参差不齐的状况,存在着创新创业理论与实践脱节、师资队伍专业化不足等问题。尤其在经济欠发达地区,如吉林省区域,创新创业教育资源相比一线城市匮乏,指导能力有待提升。况且在当前,随着国内对 AI 与高校辅导员工作结合研究的逐渐增多, AI 在学生日常管理、思想政治教育中的应用也逐渐多起来。如利用大数据分析学生的学习态度、行为习惯、心理状况、思想动态等,以此来辅助高校辅导员精准地开展工作。但存在的问题是,关于 AI 赋能高职辅导员创新创业指导能力的研究尚处于起步阶段,缺乏系统性的研究成果和可操作性的实践路径。在国外, AI 在教育领域的应用研究较早且较深入。如智能教学系统(ITS)的开发,利用 AI 算法根据学生学习进度和特点提供个性化学习路径,像 Carnegie Learning 公司开发的数学智能辅导系统,已在多所学校获得应用,对于提升学生的学习效果较显著。自适应学习平台借助机器学习分析学生学习数据,实时调整教学内容和难度,如 Knewton 平台,也被广泛地用于语

言、职业技能培训等领域。再有，欧美高校的创新创业教育体系较成熟，就以斯坦福大学、麻省理工学院为代表，其课程的设置涵盖了创业理论、实践操作、案例分析等多方面，且与企业进行了紧密地合作，能为学生提供丰富的实践机会。在创新创业的指导方面，更是强调了导师的行业经验和专业素养，通过一对一的就业指导、创业竞赛等形式提升了学生创业能力。

国外在用 AI 提升高校教育工作者创新创业教育能力方面，开展了聚焦于帮助教师掌握 AI 技术融入教学的方法研究。如在线培训课程、工作坊等方式，提升了教师利用 AI 工具进行教学设计、学情分析、智能评价的能力。但存在着针对高校辅导员利用 AI 提升创新创业指导能力的研究相对较少，其主要集中在探讨如何利用 AI 工具辅助学生事务管理，如学生心理健康监测、学业预警等方面。

综上，国内外在 AI 教育应用和高校创新创业教育方面已取得一些成果，但针对 AI 赋能高职辅导员创新创业指导能力这一领域，研究存在明显不足。国外虽在 AI 教育和创新创业教育方面经验丰富，但文化背景和教育体制差异使得其成果不能完全适用于我国高校，尤其是吉林省高职院校的实际情况。国内研究虽意识到 AI 对高校教育工作的重要性，但对辅导员在创新创业指导中如何利用 AI 技术，从能力进阶路径到教育生态重塑的系统性研究较少。尤其针对吉林省高校具有自身的地域和发展特点，在创新创业教育问题上面临着独特的挑战，亟需结合本省实际状况，深入地研究 AI 赋能高职辅导员创新创业指导能力的进阶路径与教育生态重塑，以填补这一领域的研究空白，提升吉林省高职院校创新创业的教育质量。

3 探究思路与方法

3.1 探究思路

3.1.1 现状调研

探究过程中可以采用问卷调查、访谈等方法，来全面了解吉林省高职辅导员创新创业指导能力现状，包括课程设置、实践活动、师资配备等有关辅导员创新创业的指导方法以及对 AI 技术的认知与应用情况。

3.1.2 AI 新要求

深入研究辅导员面对 AI 技术的新需求、AI 工具的使用等，提出当前高职辅导员要利用 AI 赋能做好创新创业指导工作。剖析 AI 赋能辅导员能力提升的有利条件，并从教育学、

心理学、管理学等多学科视角探讨其作用机制。

3.1.3 路径构建

结合调研数据和理论研究，探索 AI 赋能的具体路径。如利用 AI 工具开发个性化教学资源、开展实践锻炼等。并依据个体能力与进阶规律，构建提升高职辅导员创新创业指导能力体系。

3.1.4 生态重塑

从高职内部协同、校企合作、校政合作等层面，构建多方参与的创新创业教育生态。明确各方职责与合作模式，整合资源，实现优势互补。并通过部分吉林省高职院校开展实践研究，检验路径和生态的有效性，形成可推广的模式与方案。

3.2 研究方法

3.2.1 文献分析法

根据一定研究目的或方向，通过调查文献来获得资料，从而全面地、正确地了解所要研究问题的一种方法。文献研究法被广泛用于各种学科研究中，其作用是能了解有关问题的历史和现状，帮助确定研究课题形成关于研究对象的一般印象。有助于观察和访问，能得到现实资料的比较资料，有助于了解事物全貌。

3.2.2 调查研究法

在问题研究的不同阶段采用问卷和访谈方式，既可以通过调查和访谈来掌握研究中存在的问题，为制定实践教学做设计做准备。又可以通过问卷对教学实施效果进行分析，以验证实践应用的有效性。

3.2.3 案例研究法

基于研究的理论基础、课程教学现状和学生实际情况等因素，选择与设计吉林省高职院校适配的案例研究。并以研究对象为个案开展教学实践，分析高职辅导员在就业创业工作中存在的困境。

3.2.4 心理测量法

根据已标准化的实验工具如量表，通过被试的自主回答系统问题，来测试被试者心理状态及实验数据。然后通过一定的方法进行处理，并予以量化。最后对其结果进行分析，得出测量结果。

3.2.5 访谈法

访谈法目的在于了解高职辅导员在 AI 时代关于创新创业指导所需的内容，通常的方法是由采访者和受访人面对面

地进行交谈，在交谈中来了解受访人的心理和行为的一种基本心理学研究方法。

4 主要内容

4.1 针对吉林省高职创新创业教育现状开展调研活动

通过调研全面了解吉林省高职创新创业教育的课程设置、实践活动开展、师资配备等基本情况，重点调研辅导员在创新创业指导中的角色定位、工作内容和面临的实际困境。运用文献分析法、调查研究法、访谈法等收集第一手数据资料，并分析当前高职创新创业教育模式与 AI 融合的程度和存在的障碍。

4.2 明确 AI 技术对高职辅导员创新创业指导能力的新要求

通过深入探究 AI 技术在辅导员指导学生参加市场分析、项目评估、创意启发等创新创业教育关键环节的应用，明确辅导员应具备的 AI 知识与技能。如 AI 工具的使用、数据解读与分析等，探讨 AI 时代辅导员在进阶创新创业指导能力方面需要做出的转变。

4.3 AI 赋能高职辅导员创新创业指导能力进阶路径

通过从培训体系、实践锻炼、激励机制等方面入手，设计辅导员 AI 能力提升的方案。如开发有针对性的 AI 培训课程，组织辅导员参与 AI 助力的创新创业项目实践，并建立以 AI 应用为导向的激励机制。

4.4 基于 AI 的高职创新创业教育生态重塑策略与实践路径

研究如何利用 AI 技术整合校内外资源，打造线上线下融合的创新创业实践教育平台，树立“观、听、讲”递进式的创新创业认知体系和构建“学、练、赛”一体化的辅导员培养体系。通过搭建创新创业教研、科研平台，打造一支“赛、教、研”素质优良的辅导员队伍。促进 AI 在优化教育资源配置、促进师生互动、推动校企合作等方面的运用，从而构建出开放、协同、创新的教育生态。

5 结语

通过本文论述的探究工作能够实现 AI 技术和创新创业指导的相互融合，破除辅导员运用 AI 技术的畏难心理，激发其运用 AI 的兴趣和能力。尤其能够从吉林省的地域与产业特性，打造出适配本省的 AI 赋能模式，有效搭建起高职、企业、政府多方协同模式，重塑高职院校创新创业教育的新生态，最终突破传统探究对高职辅导员单一能力提升的局限性。通过聚焦 AI 赋能，从技术融合角度探索创新创业指导

能力进阶路径，为提升高职院校创新创业教育质量提供新视角。立足于吉林省的高职创新创业实际状况，并结合本省地域的产业特色，打造适配本省的 AI 创新创业应用新模式，有力助推吉林省高职院校利用 AI 重塑创新创业教育新生态。

参考文献：

[1] 朱雅婷. 高职院校大学生创新创业政策实施优化研究——以兰州石化职业技术大学为例 [D]. 西北师范大学, 2023:35.

[2] 施永川, 于心月. 新时代视域下高等学校创新创业改革建设路径探索 [J]. 中国大学生就业, 2023,(8).

[3] 张银星. 潍坊市高职院校创新创业教育问题及对策研究 [D]. 山东财经大学, 2022:27.

[4] 罗彦祥. “三位一体，三创融合”：创新创业教育课程体系构建研究——以宁夏高职院校为例 [J]. 天津职业大学学报, 2022:31(3).

[5] 李玉菡. 安徽省高职院校创新创业教育师资队伍建设研究 [D]. 江西科技师范大学, 2022:26.

[6] 王雄伟, 刘瑛. 高职院校创新创业人才培养：体系构建与实施重点 [J]. 中国职业技术教育, 2021,(16).

[7] 张红. 高职院校“双创”教育现状及对策研究 [D]. 河北师范大学, 2020:24.

[8] 雷重熹, 周士敏. 高职院校创新创业教育：现实困境与实施对策——以河北省为例 [J]. 中国职业技术教育, 2019,(8).

[9] 邹欣. 创业与经济发展 [D]. 武汉：武汉大学, 2016:96.

[10] 费萍. 高校辅导员思想政治理论课教学能力建设的特点提炼 [J]. 思想政治教育研究, 2017,(4).

[11] 黄兆信, 张中秋, 赵国靖, 等. 英国高校创业教育的现状、特色及启示 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版）, 2016,(2).

[12] 张立荣, 王健. 数字化时代高校辅导员工作能力的提升 [J]. 江苏高教, 2012,(5).

基金项目：本文系 2025 年度吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会课题《AI 赋能：吉林省高职辅导员创新创业指导能力进阶路径与教育生态重塑研究》（CXCYHZW2025030）阶段性研究成果。