

# 当代大学生方言使用情况调查分析

## ——以湛江地区粤方言为例

袁颖欣 黎海情\* 于睿瑶 余 洋 尧思静

广东海洋大学文学与新闻传播学院 广东湛江 524088

**摘要:** 粤方言作为湛江地区的主要方言之一,在年轻人中的使用和传承是一个严峻的问题。本文以湛江地区大学生为研究对象,以线上线下相结合的方式,调查了粤方言在湛江高校的使用频率、范围和态度等问题,并剖析了粤方言在高校中衰落的原因,有针对性地提出了在高校中保护和传承方言的建议,为实现普通话和方言协调发展提供了参考。

**关键词:** 粤方言;湛江地区;语言传承;当代大学生

### 引言

#### (1) 粤方言在湛江地区的文化地位与重要性

《人口语言——汉语方言》(2024)称广东省历来有“方言宝库”之称,拥有粤方言、闽语、客家话三大汉语方言。

<sup>[1]</sup>其中粤方言,又称粤方言或白话,是中国南方重要的汉语方言之一,主要分布在广东省的中部和西南部地区,而湛江市作为粤西南的重要城市,境内居民使用粤方言的人口比例较高。粤方言在湛江作为主要的交流工具之一,增强了当地居民的归属感和认同感。从地理上看,湛江地处粤西,文化体系复杂,既是广府、客家、潮汕文化的交界地,又融汇了千百年的土著文化(江冰,2021)。<sup>[2]</sup>

综上所述,粤方言在湛江地区不仅是日常交流的工具,更是文化传承、地域认同、多元融合和对外交流的重要载体。

#### (2) 高校作为语言传承与发展场所的重要性

在全球化背景下,语言的多样性面临挑战,高校在保护和传承语言方面发挥着不可替代的作用。

根据广东省人民政府的统计数据,粤方言在湛江市的使用比例约为 50%。<sup>[3]</sup>然而,在湛江高校中,粤方言的使用情况并不乐观。一项针对广东省大学生的调查显示,学生对普通话和方言的使用态度存在差异,普通话在正式场合中被广泛使用,而方言的使用则更多地局限于非正式场合(刘依婷,2022)。<sup>[4]</sup>这表明,在高校环境中,粤方言的使用频率相对较低。广东高校大学生作为年轻群体,在社会语言环境的演变中发挥着重要作用。他们对普通话和方言持有怎样的语言态度?如何在年轻一代中既能推广普通话,又能保持方

### 言活力?

#### (3) 当前语言环境变化对粤方言使用与保护的挑战

2022 年 9 月 8 日,新华社发布文章《第 25 届全国推普周开幕:我国普通话普及率超过 80%》,展现我国目前取得的推普工作成果。文中提及:“截至 2020 年,全国普通话普及率达 80.72%,我国将按照‘聚焦重点、全面普及、巩固提高’的新时代推普方针,实现到 2025 年全国范围内普通话普及率达到 85% 的目标。”<sup>[5]</sup>自此,普通话挤压方言的发展空间开始扩大。

2023 年 7 月,通过复盘《中国广州文化发展报告(2021)》蓝皮书,指出粤方言交流在广州已逐渐减弱。学龄前以粤方言为母语的孩子,入学后很快能说一口流利的普通话,却开始对粤方言羞于启齿。<sup>[6]</sup>这种情况并非广州独有,深圳、佛山、湛江等地都出现了不同程度的粤方言低迷情况。

2024 年 10 月 8 日,香港科技大学发布了一项广州都市动态调查。这项调查覆盖了广州 11 个区,深入访问了 3,000 多个家庭和 5,000 多名市民,其中特别关注了居民的语言使用情况。数据显示,广州家庭中有过半数以粤方言作为主要语言,但是只有 47% 的广州居民表示自己擅长粤方言,而有 29% 的人则认为自己不擅长。<sup>[7]</sup>广州是粤方言的发源地和标准音所在地,在发展中日渐呈现出方言语势下降倾向,那么粤方言在其他广粤地方的生存空间必然会被压缩。

### 1 湛江高校粤方言使用现状调查

#### 1.1 调查对象与方法

本研究此次调查将调查对象设置为广东省湛江市的在

校大学生, 涵盖广东医科大学、岭南师范学院、湛江科技学院以及广东海洋大学的本科生与研究生, 共收集数据样本 630 份。其中大三学生的比例最高, 达到了 37.62%, 而大一学生的比例也相对较高, 为 32.34%。相比之下, 大二和大四的比例较低, 分别为 15.51% 和 12.54%。研究生的比例最少, 仅为 1.98%。

在问卷设计方面, 本研究以湛江市大学生使用广东方言情况为主题设计了两份问卷: 略版问卷多设置选择题, 涉及单项选择题和多项选择题, 方便答卷者基于自身情况快速选择最准确的选项; 详版问卷则在设置选择题的基础上增加两道填空题, 便于答卷者体现自己的想法。该问卷设计既体现了以人为本的调查理念, 也保证了问卷数据的准确性。

### 1.2 粤方言在日常交流中的使用情况

根据本研究问卷调查结果 (如图-1 所示) 得出, 在家庭中与家人交流时, 使用普通话的人占比最高, 达到 40.26%。其次是粤方言, 占比 28.71%。湛江方言和广东其他地方方言的使用比例较低, 分别为 3.3% 和 18.81%。使用其他语言的比例为 8.91%。这表明普通话和粤方言是家庭交流的主要语言, 反映了语言使用的地域和文化特点; 在学校与同学交流时, 绝大多数学生 (94.39%) 选择使用普通话, 这表明普通话在校园交流中占据主导地位。而粤方言的使用比例为 3.96%, 显示出在特定区域内仍有一定的使用群体。湛江方言和其他地方方言的使用比例非常低, 分别为 0.66% 和 0.99%。此外, 其他语言选项没有被选择, 说明在校园环境中, 学生们主要集中于普通话和粤方言的交流。总体上来说, 使用湛江方言的频率较低。只有 5.83% 的受访者表示“总是”使用湛江方言。



图-1 粤方言在日常交流中的使用情况比例图

### 1.3 粤方言在教学与校园文化中的状况

粤方言在高校教学中的应用较为有限, 仅在部分语言课程中有所涉及。

从专业课程教学中粤方言的融入程度来看, 汉语言文学专业的古代汉语、音韵学等课程中涉及粤方言与古汉语的联系和对比, 通过粤方言中保留的古音、古词汇等帮助学生更好地理解古代汉语的特点和演变。但在大多数非语言文化类中, 粤方言的融入相对较少。因为这些课程的教学重点主要集中在专业知识和技能的传授上, 通常以普通话作为主要的教学语言, 以确保教学内容的广泛传播和学生的普遍理解。

除了应用到教学活动中, 粤方言还在校园文化活动中有所呈现。通过本研究的问卷调查结果能够清晰地了解到, 粤方言在校园文化活动中的呈现主要集中在文艺演出、校园广播节目、研讨会等方面。

在文艺演出方面, 其呈现形式主要为学生或师生共同演唱粤方言歌曲, 感受粤韵风华, 如 2023 年 5 月, 岭南师范学院举办了五四晚会, 师生合唱《海阔天空》等经典粤语曲目, 以歌寄托浪漫情怀, 尽显粤语风采。

在校园广播节目方面, 其呈现形式主要由主持人讲述粤方言故事, 宣传粤方言文化, 如 2015 年 4 月, 《韵味岭南》节目进高校”项目于粤西茂名的广东石油化工学院正式启动, 主持人陈健光以生动的情节展现粤方言的丰富内涵、介绍粤方言的相关知识, 让学生更加深入地了解粤方言的特点和发展。

在研讨会方面, 其呈现形式主要为在高校内开展粤方言研究主题的研讨会等活动, 如 2022 年 11 月 26 日, 由暨南大学文学院、暨南大学汉语方言研究中心、岭南数字人文实验教学示范中心等多方协办的第二十六届国际粤方言研讨会在暨南大学召开, 将数字人文与粤语研究相结合, 深入剖析粤方言结构, 展示粤方言深厚的文化底蕴。

此外, 粤方言还在学生的课外拓展活动中有所体现, 如暨南大学甘于恩教授创办的微信公众号“语言资源快讯”, 内含大量方言诵读经典音频资料、方言研究论文、名家访谈等资源, 可供学生在课后拓展学习, 增加知识储备, 体会中华民族优秀文化的深刻内涵。

## 2 影响湛江高校粤方言使用与保护的因素分析

本项研究是基于问卷调查的方法, 对湛江市区的高等教育机构中粤方言的使用和保护问题进行了深度分析。

### 2.1 社会语言环境影响

调查显示, 94.39% 的大学生在校园内交流时使用普通话, 粤方言的使用比例仅为 3.96%, 湛江方言和其他地方方言的

占比则更低（0.66% 和 0.99%）。普通话在湛江市大学生的校园交流中仍处于主导地位。

普通话在教育、媒体、公共服务等领域的广泛应用，这间接地导致了粤方言使用场景的逐步减少，使得粤方言的使用场景和空间受到压缩，大学生在成长过程中接触和使用粤方言的场景也相应地减少了。

同时，学生在日常交流和文化吸收过程中，选择使用普通话，网络热梗等更便于相互交流和理解。大学生群体长期处于普通话和外语的学习环境中，形成了相应的语言学习习惯，难以投入精力和时间去学习粤方言，也会导致粤方言在高校学生群体中的使用和传承受阻，粤方言的使用范围和深度在大学生群体中会受到挤压。

## 2.2 高校态度影响

目前高校教育政策主要侧重于普通话教学与外语能力培养，以满足国家通用语言普及和国际交流的需求。这使得在课程设置上几乎没有专门针对粤方言的系统教学课程。湛江市大学生缺乏系统正规地学习粤方言的渠道。在“是否参加过有关方言的学习或培训的调查”中，仅有 1.32% 的人选择了参加（4 人），而高达 98.68% 的人（299 人）未曾参与，此数据充分表明，大多数学生并未接受过专门的方言学习培训。

广东省的教学理念在很大程度上忽视了粤方言作为地域文化载体在文化传承和学生综合素质培养方面的重要作用，间接导致了粤方言的边缘化，使得学生对粤方言的关注度和学习动力更为不足。此外，能够熟练教授粤方言且掌握科学教学方法的教师数量极为有限。许多高校教师在其教育经历和培训中，并未接触或接受过粤方言的专业教学知识，对粤方言理解较浅，不能全面掌握粤方言教学的理论和实践。即便部分教师对粤方言有所认识，但由于缺乏丰富的教学经验和系统的教学资源，他们往往无法为学生提供有效的学习指导。

## 2.3 学生自身态度

本研究将被调查对象定为湛江在校大学生，分为“母语方言为粤方言”和“母语方言为非粤方言”两类，进行不同的信息搜集：两类学生均对粤方言有一定的认识，但非系统性认识，且受个人主观性的影响，认知各有差异。“母语方言为粤方言”的学生在校多使用普通话和粤方言，粤方言在主要交流方式中占据一定比例，在粤方言的表达上呈现

积极的态度；“母语方言为非粤方言”的大学生多使用普通话，粤方言在主要交流方式中占据比例较低，大多数同学默认使用普通话更加便利，因为其没有使用粤方言的经历，在较短时间内无法快速地学习粤方言、融入粤方言的交流环境从而没有使用粤方言交流的意识，在粤方言的表达上呈现中立或消极的态度。据此得出以下结论：以广东省为例，大学生生活在各种粤方言杂合的语言环境中，对粤方言有一定的认识，但没有系统性和规范性地学习和使用粤方言，且粤方言地区大学生群体在日常交流中倾向于“从众”，适应性强的普通话反而成为更多大学生的选择，非粤方言的使用者由于缺乏粤方言的语言环境、学习的主动性和紧迫性，对粤方言的学习动力不足，体现了大学生群体对方言保护的认知和关注度的意识薄弱，因此无法发挥年轻群体在方言传承上的重要作用。



图-2 “母语方言为非粤方言”的学生方言使用率低的原因比例图

### 2.3.1 学生本身母语方言影响学习意愿与认同感

如上图-1所示，本文通过问卷了解到湛江市大学生在家庭交流中使用普通话的比例达到 40.26%，使用粤方言比例为 28.71%。湛江方言和广东其他地方方言的使用比例较低，分别为 3.3% 和 18.81%。使用其他语言的比例为 8.91%。可见普通话和粤方言是湛江大学生在家庭交流中使用的主要语言。

在大学内部的语言环境下，湛江地区在校大学生普遍使用普通话与同学交流。数据显示：在学校与同学交流时绝大多数学生（94.39%）选择使用普通话，这表明普通话在校园交流中占据主导地位，远高于前文“在家中使用普通话的频率（40.26%）”，可见母语方言为非粤方言的学生在校学习中更倾向于使用普通话；而粤方言的使用比例为 3.96%，显示出在特定区域内仍有一定的使用群体，但相比于在家中



使用粤方言的频率更低（前文数据为 28.71%），可见存在母语方言为粤方言的学生在校学习中仍有使用粤方言的习惯这一现象，但不甚突出；湛江方言和其他地方方言的使用比例非常低，分别为 0.66% 和 0.99%。此外，其他语言这一选项没有被选择和补充，说明在校园环境中，大学生们主要集中在使用普通话进行交流。

关于“您是否支持/反对方言保护？”这一问题，绝大多数受访者（85.28%）选择支持方言保护，反对者仅占 2.15%，这表明大部分大学生对方言保护的认同感较强，另外，有 12.58% 的受访者持中立态度，可能表明他们对方言保护的认同和关注度不够。

普通话的使用在大学生校园中的使用是群体内部约定俗成的，粤方言较于普通话而言不便于在校大学生内部的沟通交流，所以会有一部分否定的声音存在，但仍有一部分学生在日常和学习生活中均使用粤方言进行交流。因此，学生本身的母语方言在一定程度上会影响学生学习的态度与意愿，从而影响方言认同感。

### 2.3.2 学生的方言传承意识薄弱

虽然多数大学生认识到方言是文化传承的一部分，但在实际行动中，该群体对方言的重视程度远远不足。

从数据分析来看，保护湛江本土方言的主要举措集中在树立方言保护意识（73.01%）和通过影音、媒体等媒介进行宣传（59.2%）。同时，积极参与方言学习、保护相关讲座、活动等也获得了较高的支持（58.59%），显示出大学生有较强的意愿希望通过参与活动来增强对方言的理解和保护。相对而言，学习湛江本土方言以提高个人素质（44.17%）和开展相关社会实践活动（47.85%）的支持度较低，说明大学生在个人素质提升和实践活动方面的参与度尚需提高。

## 3 湛江高校粤方言保护的建议

以湛江为例，粤方言在高校中的发展处于低迷状态受社会语言环境、高校建设、学生个人态度等方面的影响。本研究通过研究影响湛江高校粤方言使用与保护的各项因素，从学生自身意识、教学体系建设、营造文化氛围、科学技术赋能等四方面总结出以下保护建议。

### 3.1 增强学生方言意识，培养文化传承观念

传承一门方言的根本在于学习者在内心深处认可其价值，对其接受度较高，从而才能使学习者内化于心、外化于行，从内部激发学习者对方言学习的兴趣和动力。因此，学

习者个人的主观能动性和态度在方言保护和传承中起到至关重要的作用，会影响其对方言的认识与学习。

结合湛江在校大学生的情况，本研究建议学生正视方言的重要性，有意识、有目的地增强学习方言意识，主动学习与粤方言文化相关的历史、文化知识，主动参与粤方言的学习和传承活动，通过校内平台加深对方言的全面了解，从而提高方言的实际应用能力，增强对方言的认同感和自豪感。

### 3.2 加强粤方言教学体系建设，夯实粤方言宣传基础

大学生年龄普遍在 18-22 岁之间，已经逐渐适应现代教育体系，接受教育程度相对较高，是保护和传承方言的重要群体。

在现代教育中，教材是教学过程必不可缺的辅助工具，也是学生们自主学习的重要渠道。因此，有关政府机构应组织汉语研究、粤方言研究、地域文化研究、高等教育等研究发现的专家，形成专业的编撰团队，整理好各项方言资料，确保其准确性与真实性，再结合粤方言的特点和高校教学需求，编写科学实用兼具趣味性的教材，延展高校学习资料的丰富性，为高校学生深入学习语言提供便利。

除此之外，师资队伍是帮助学生掌握方言学习技能和深化学习知识的引导对象。为此，湛江各高校要加强师资队伍建设，挑选具有粤方言背景及教学经验的教师进行专业培训，提升其教学水平和研究能力，同时鼓励非粤方言背景的教师学习并参与到粤方言的教学工作中，以此构建多元化的教学团队。

### 3.3 营造校园粤方言文化氛围，助力粤方言在校推广

独特的校园文化氛围能够给予学生潜意识的熏陶，这是一个宣传粤方言文化的独特媒介。湛江各高校可通过在校内举办文艺活动，增加学生参与度，让学生感受粤方言的魅力，增进对粤文化的了解，培养尊重方言的态度。

同时，高校学生也是校内辅助营造文化氛围的重要力量，如，学生组织可采取校园广播、网络平台、社团活动等形式，借鉴上海外国语大学校园广播电台创办沪语栏目“上海闲话”的方法，使粤方言渗透学生日常生活语言，让学生在日常生活中自然而然地使用粤方言，实现多语沟通的顺畅切换，促进学生交流语言的多样性，以此提升粤方言在校园的可见度和影响力，助力粤方言的在校推广。

在校外，则可以与地方文化机构合作，搭建实践平台，让学生在实践中感受粤方言的韵味。不少广东高校已经采取

相关措施并已取得积极成效,如暨南大学汉语方言研究中心和香港大学语言学系合办了粤方言研究网站,提供了丰富的在线学习资源;岭南师范学院于 2009 年成立了粤西方言与文化研究所,也成为了当今粤西一带保护和传承粤方言的重要研究机构。(朱燕萍,2023)<sup>[8]</sup>

### 3.4 推动高校科技赋能,扩容粤方言推广空间

文化传承离不开科技支持,现代科学技术的发达为粤方言在新时代的传播提供了新的思考方向。

一是以数据化、信息化的方式记录和传播粤方言如建立湛江语言网络数据库,收录不同地区、年龄、性别的发音,为研究者和学习者提供真实、丰富的语音资源;上传各种在线资源,随时随地帮助学习者了解方言;突破传统教学,开发具有粤西特色的粤方言学习软件与在线课程、推出具有互动性和趣味性的应用程序如粤西方言学习小程序、粤西语言学习微信公众号等,进行粤方言推广,焕发新的生命力。

二是融合粤西地区粤语族群的文化特色与语言习惯,探索粤方言语音识别与合成技术应用,推动粤方言与人工智能的结合,结合连续语音识别(LVCSR)技术,参考 Chatgpt、豆包、kimi、语音导航等软件的开发经验,开发专门服务于方言的语音识别 AI 智能语音助手,同时,湛江各高校应在科技赋能的条件下,积极引导学生正确使用技术资源,鼓励学生积极参与粤方言微电影、网络短视频的制作,以年轻一代喜爱的多媒体方式直接拥抱粤方言,使粤方言学习更加智能化和便捷化。

## 4 结语

本研究通过问卷调查和相关文献分析,探讨了湛江高校在校大学生粤方言的使用现状及其保护措施。研究发现,尽管粤方言仍在学生的日常交流中占有一定地位,但在其他场合中的使用频率明显下降。影响粤方言使用的因素包括普通话推广政策的影响、社交媒体及网络语言的冲击、高校教育政策对粤方言的忽视以及学生个体的语言认同感降低等。

针对这些挑战,本文提出了四大保护策略,包括增强学生方言意识、加强粤方言教学体系建设、营造粤方言文化氛围以及推动粤方言与现代科技融合。实践证明,在校园内开设粤方言相关课程、举办粤方言文化活动、利用新媒体推广粤方言,都有助于提升学生对粤方言的兴趣和认同感。然而,粤方言的保护仍然面临一定的局限性,例如粤方言教材的缺乏、师资储备不足、高校政策支持力度有限等问题,使

得这些措施的推广和落实存在一定困难。

未来,湛江高校应进一步推动粤方言的教学与传播,政府、社区及高校应加强合作,共同制定粤方言保护政策,同时利用现代科技手段,探索将粤方言融入校园的具体渠道,逐步提高学生的粤方言使用率,维持方言教学与普通话教育的平衡。社会各界共同努力,承担起文化传承的责任,确保粤方言能够在现代社会中继续发展。

### 参考文献:

- [1] 广东省人民政府. 人口语言——汉语方言 [N]. 广东省人民政府门户网站, 2024-3-27.
  - [2] 江冰. 粤西: 广东三个半文化的半个? [EB/OL]. 人文岭南, 2021, (114).
  - [3] 广东省人民政府. 人口语言 [N]. 广州: 广东省人民政府, 2024-3-27.
  - [4] 刘依婷. 广东省大学生对普通话和方言的语言态度研究 [J]. 科学咨询, 2022, (18): 21-24.
  - [5] 新华社. 第 25 届全国推普周开幕: 我国普通话普及率超过 80% [EB/OL]. 中国政府网, 2022-9-8.
  - [6] 杜红, 张其学, 涂成林, 谭苑芳, 贺忠, 丁旭光. 2020 年关于加强广州青少年粤语传承 助力粤港澳大湾区文化认同的建议 [M]. 中国广州文化发展报告 (2021). 北京: 社会科学文献出版社. 2021: 49-58.
  - [7] 香港科技大学. 广州都市动态调查 (Guangzhou Metropolitan Panel Survey, GPS) [EB/OL]. 香港科技大学官网, 2024-10-16.
  - [8] 朱燕萍. 高校保护和传承方言的现状分析与思考 [J]. 文化创新比较研究, 2023, (16): 182.
- 通信作者:** 黎海情 (1980—), 女, 副教授, 主要研究方向为现代汉语、国际中文教育、普通话的推广与方言的传承。
- 基金项目:** 本文系广东海洋大学大学生创新训练项目“湛江在校大学生使用广东省内方言情况调查”(编号: CXXL2024231)。